

مُسْتَوَى تَمَكُّنِ مُدَرِّسِي وَمُدَرِّسَاتِ مَادَّةِ التَّرْبِيَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ مِنْ أَحْكَامِ التَّجْوِيدِ (نظرياً وأدائياً) المقررة للمرحلة الإعدادية

م . د . زياد عبد الله عبد الرزاق المولى

جامعة الموصل / كلية التربية للعلوم الانسانية / قسم علوم القرآن الكريم

(قدم للنشر في ٢٨/٢/٢٠١٨ ، قبل للنشر في ٢٠/٣/٢٠١٨)

ملخص البحث:

يهدف البحث الحالي التعرف على مستوى تمكن مدرسي مادة التربية الاسلامية ومدرساتها من أحكام التجويد (نظرياً وأدائياً) المقررة للمرحلة الاعدادية .
تكونت عينة البحث من (٦٠) مدرساً ومدرسةً للتربية الاسلامية ، وواقع (٣٠) مدرساً ، و (٣٠) مدرسة ، تم اختيارهم بطريقة عشوائية من مجتمع الدراسة .
ولقياس مستوى تمكن أفراد عينة البحث من أحكام التجويد أعد الباحث أداتين للدراسة هما الاولى : اختبار تحريري تكون من (٢٥) فقرة من نوع الاختبار من متعدد ، والثانية :
اختبار أدائيات الاختبار التحريري نفسها ، وتم التأكد من صدقهما وثباتهما ، فضلاً عن وضع التعليمات والضوابط الخاصة بتصحيحهما . وبعد تحليل البيانات باستعمال الوسائل
الاحصائية المناسبة لأهداف الدراسة وطبيعتها ، توصل البحث الى :- ان مستوى أداء مدرسي مادة التربية الاسلامية ومدرساتها في كل من المعرفة النظرية والأدائية كان أقل من
النسبة المحكية وهي ٨٠% . لا توجد فروق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين تمكن مدرسي التربية الاسلامية ومدرساتها من أحكام التلاوة (نظرياً وأدائياً) مقارنة
بالحك الفرضي (٨٠%) وفي ضوء هاتين النتيجتين قدم الباحث جملة من الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات .

Assessment of Islamic Education Teachers' Mastery of Tajweed Rules They (Theoretical and Performance) Prescribed for Secondary Schools

Abstract:

The study aimed at evaluating Islamic Education teachers' mastery of tajweed rules they teach in the preparatory schools .

The sample consists of 60 male and female teachers of Islamic education , 30 males and 30 females teachers chosen randomly from the population .

The researcher prepared two instruments for this study . The first one was a written test of 25 multiple choice items . The second was a performance test. The validity and reliability of the two tests have been fulfilled , in addition to some information about giving marks .

After analyzing data by using the suitable statistical means , the findings were :

Performance level of Islamic education teachers in each theoretical and performance knowledge was less than 80% .

There was a significant statistical difference at 0.05 level of significance , between male and female teacher in the performance test for the benefit of teachers .

In the light of those two findings , the researcher sets mail number of recommendations and suggestion .

أولاً : مقدمة البحث

حَكِيمٌ حَمِيدٌ ﴿١﴾ وان خير ما يجب ان يشتغل به المرء ليتقرب الى ربه ، ويصل الى درجات المتقين ، أن يقرأ القرآن و يعلمه مجوداً مرتلاً كما انزله رب العالمين على خاتم الانبياء والمرسلين ، ولا يكون ذلك ، ولا يتحقق الا بمعرفة أحكامه التي تكفل ببيانها علم التجويد .

(المصري ، ٢٠٠٤ : ٤) .

ويكفينا في هذا المقام أن خير من اشار الى ضرورة التجويد وتعلمه هو رسول الله ﷺ بأحاديث كثيرة منها ما روى عن ابن مسعود عن علي رضي الله عنه وارضاه قال : " إِنَّ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ يَأْمُرُكُمْ أَنْ يقرأَ كُلُّ رَجُلٍ مِنْكُمْ كَمَا عَلَّمَ " ٢

ثانياً : مشكلة البحث

مما تقدم يتضح أن هناك توجهات نحو إعداد المدرس بصورة عامة ومدرس التربية الاسلامية خاصة ، فضلاً عن التركيز على علم التجويد لصلته المباشرة بالقران الكريم ، وبنظرة موضوعية للباحث إلى واقع تدريس طلبة قسم علوم القران الكريم مادة التلاوة والتي شخص فيها ضعف مستوى الطلبة فضلاً عن استمرار هذا التديني مقارنة بالسنوات السابقة إذ سبق للباحث ان أجرى دراسة

يعد المدرس الركن الاساسي في العملية التربوية ، انطلاقاً من اهمية ادواره ، باعتباره مسؤولاً عن اكتساب طلابه المهارات والمعارف ، كما انه يشكل اداة المجتمع لتحقيق اهدافه وتربية اجياله ، وهو بلا شك مصدر التنوير والاشعاع الفكري ، والبناء العقلي والوجداني الذي ينعكس بالتالي على شخصية الطلاب ، ونظراً لعظم هذا الدور واهميته وهبت دول العالم اهتمامها للمدرس ، مما ادى الى بروز التدريس كمهنة لها اصولها وقواعدها ، والتي تتطلب من المدرس ان يكون مستوفياً للعديد من الكفايات في مجال التخصص والمجال المهني

(أبولين ، ٢٠١١ : ٥) .

لذا فإن اعداد مدرس التربية الاسلامية الصالح الكفاء ينبغي ان يكون شاملاً و متكاملاً من جميع الجوانب العلمية والاكاديمية والمهنية والاجتماعية ، لأن تطبيق المنهج الاسلامي الشامل والمتكامل بواسطة مدرس التربية الاسلامية هو المدخل الرئيس للإصلاح . (السيد ، ٢٠١٣ : ٧) .

وان علم التجويد يعد من افضل العلوم المتعلقة مباشرة بالقران الكريم الذي لا يأتيه الباطل من بين يديه ولا من خلفه ، قال تعالى ﴿ لَا يَأْتِيهِ الْبَطْلُ مِنْ بَيْنِ يَدَيْهِ وَلَا مِنْ خَلْفِهِ تَنْزِيلٌ مِّنْ

١ فصلت : ٤١ - ٤٢ .

أرواه الحاكم في المستدرک ، ج ٢ / ٢٢٣ - ٢٢٤ ، وقال صحيح الاسناد و وافقه الذهبي .

مقارنة مع النسبة المحكية ٨٠% ولكلا الاختبارين النظري والادائي
كلأ على حدا ؟ .

ثالثاً : أهمية البحث

يعد مدرس التربية الاسلامية حجر الزاوية في التربية والتعليم
والدعوة ، وهو أول وسيلة تعليمية لتحقيق الاهداف والمباديء
التي يؤمن بها ، ويسعى للوصول اليها ، وعليه تعلق الآمال والتوجيه
والتقويم ، ويتوقف على كفايته إعداد الجيل وتربية الشباب علمياً
وسلوياً وأخلاقياً ، كما يتوقف عليه إمكانية تطبيق وتبليغ
المعلومات التي تنشدها العقيدة أو يدعو إليها الدين الحنيف.
(الزحيلي ، ٢٠٠٥ : ٢٢٩)

وان أي مجتمع يتحرك وينمو في فضاء قيمه وتطلعاته المستقبلية
، لذلك من الأولى ان يتحمل منهج التربية الإسلامية عبء البناء
النفسي والثقافي لأبناء الامة ، من خلال مدرس التربية الاسلامية ،
إذ يتوجب عليه وفق عقيدة الاسلام اىصال روحية وأفكار هذا
المنهج القويم . (سراج الدين ، ٢٠١١ : ٢٧)

اذ تظهر أهمية مدرس التربية الاسلامية في شخصيته وسلوكه
وأثره في نفوس الطلاب الذين يتأثرون به تأثراً عظيماً ، وكثيراً ما

مشتركة مع احد الباحثين تعرف من خلالها على أسباب ضعف
طلبة قسم علوم القرآن الكريم في مادة التلاوة من وجهة نظرهم ،
توصل فيها الباحثان الى نتائج تركزت فيها اسباب الضعف على
مدرس المادة والطالب والمنهج وعوامل اخرى كالأسرة والمجتمع ، ولم
يتطرق الطلاب الى مدرس الاعدادية وضعفه أو تمكنه من أحكام
التجويد ، واستكمالاً للتشخيص ، والوقوف على أسباب هذا
الضعف في تلاوة القرآن الكريم ارتأى الباحث التنقيب عن الضعف
أو عدمه لدى مدرسي مادة التربية الاسلاميةومدرساتها في
الاعداديات ، وذلك لسبب منطقي ويسير وهو : ان من يأتي الى
قسم علوم القرآن الكريم قد جاء من هذه الاعداديات، فهل ضعف
الطلاب في تلاوة القرآن الكريم في قسم علوم القرآن كان استمراراً
لضعف مدرسي مادة التربية الاسلاميةومدرساتها في الاعداديات
في أحكام التجويد، أم جاء لأسباب اخرى لا علاقة لها بمدرس
الاعدادية ؟ .

**وللجواب عن هذه المشكلة حدد الباحث مشكلة بحثه
بالسؤال الاتي :-**

ما مستوى تمكن مدرسي مادة التربية الاسلامية ومدرساتها
من احكام التجويد (نظرياً وأدائياً) المقررة في المرحلة الإعدادية ،

م . د . زياد عبد الاله عبد الرزاق المولى: مُسْتَوَى تَمَكُّنٍ مُدْرَسِيٍّ . . .

ومهارات. (الخليفة وكمال الدين ، ٢٠١٠ :
٢٤٢-٢٤٣)

وان واقع مدرسي التربية الاسلامية على الجملة يشير إلى
ضعف مستوى إعدادهم بما يحمله من مؤشرات تمثل في ضعف
توظيفهم للمبادئ التربوية في المواقف الصفية ، ومن هنا تأتي أهمية
إعداد مدرس التربية الاسلامية اعداداً يمكنه من القيام بدوره
الموكل إليه.

(هندي ، ٢٠٠٩ : ٥٥٣)

وتأتى أهمية الاعتناء بالتجويد من أهمية وجوب تحقيق الترتيل
الشرعي في قوله تعالى ﴿ وَرَتِّلِ الْقُرْآنَ تَرْتِيلاً ﴾^٣ فيشمل
ذلك الجوانب اللفظية من النطق السليم لقواعد الترتيل بإخراج
الحروف من مخارجها حرفاً حرفاً مع الأناة التؤدة والوقف المناسب
والاحكام والحشوع والتأثر. (الهاشمي ، ٢٠٠٦ :
٣٣٨)

مع التأكيد على أن أهمية تعليم أحكام تجويد القرآن الكريم تنبع
من أهمية القرآن الكريم نفسه ، حيث ان قراءة القرآن الكريم - كما
ينبغي أن تكون القراءة - عبادة في حد ذاتها ، كما أنه لا لا تصح
الصلاة إلا بتلاوة القرآن الكريم تلاوة صحيحة لقوله تعالى ﴿ إِنَّ

يتمص الطالب شخصية أحد المدرسين الذي يعجب به في كل
تصرفاته وأخلاقه وخاصة في المرحلتين الابتدائية والاعدادية.

(الزحيلي ، ٢٠٠٥ : ٢٣٠)

ويتوقف نجاح التربية الاسلامية في تنفيذ مناهجها لتحقيق
غاياتها ومقاصدها وأهدافها على جملة من العوامل أهمها مدرس
التربية الاسلامية المعد والمدرّب جيداً ، والذي يمتلك الخصائص
والكفايات اللازمة لأداء رسالته ، وقد أكد التربويون أهمية المدرس
ودوره في العملية التعليمية فهو ملك الموقف التعليمي وأهم عناصره
، والذي يوجه العناصر الأخرى فيه ليجعلها في وضع تخدم معه
العملية التعليمية وتساهم في نجاحها .

(هندي ، ٢٠٠٩ : ٥٥٠)

ونظراً لأهمية الرسالة التي يؤديها مدرس التربية الاسلامية ، بدا
من غير المعقول أن يوكل أمر تبليغها إلى عناصر ليست قادرة على
أدائها ، ولا راغبة في ايصالها : بسبب ضعف الاعداد ، وانعدام
التدريب الكافي الذي يزود المدرس بأحدث ما توصل إليه العلم في
هذا المجال ، الامر الذي يعني ضرورة إعداد مدرسين راغبين
وقادرين على أداء الرسالة وممارسة المهنة بكل ما يكتنفها من
مشاق، وما يحيط بها من صعاب ، وما تستدعيه من قدرات

^٣ المزمل : ٤

والتشخيص والوقوف على الاسباب ، وتقديم العلاج ، وتذليل الصعوبات حال ضعفهم بهذه الاحكام .

٤- تزويد مدرسي احكام التجويد ومدرساتها أداتين تساعدهم على تقويم ادائهما ، والتعرف على نواحي القوة في ادائهما فيعمدا على اثرائها ، ونواحي الضعف فيعمدا على علاجها .

رابعاً : هدف البحث

يهدف البحث الحالي التعرف على مستوى تمكن مدرسي التربية الاسلامية ومدرساتها من أحكام التجويد (نظرياً وأدائياً) المقررة للمرحلة الاعدادية؛ وذلك من خلال الإجابة عن السؤالين الآتيين :

السؤال الاول : "ما مستوى تمكن مدرسي مادة التربية الاسلامية ومدرساتها في المرحلة الاعدادية من أحكام التجويد (نظرياً وأدائياً) المقررة مقارنة بالحك الفرضي (٨٠%) ؟".

السؤال الثاني : "هل هناك فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين مستوى تمكن مدرسي التربية الاسلامية ومدرساتها في المرحلة الاعدادية - كلاً على حدا - من أحكام التجويد (نظرياً وأدائياً) وبالحك الفرضي (٨٠%)".

الَّذِينَ يَتْلُونَ كِتَابَ اللَّهِ وَأَقَامُوا الصَّلَاةَ وَأَنْفَقُوا مِمَّا رَزَقْنَاهُمْ سِرًّا وَعَلَانِيَةً يَرْجُونَ تِجَارَةً لَّن تَبُورَ ﴿٤٠﴾
ولقوله صلى الله عليه واله وسلم (مَثَلُ الَّذِي يَقْرَأُ الْقُرْآنَ كَأَلْتُرْجَاتِ طَعْمِهَا طَيْبٌ وَرِيحُهَا طَيْبٌ وَالَّذِي لَا يَقْرَأُ الْقُرْآنَ كَأَلْتُمْرَةِ طَعْمِهَا طَيْبٌ ، وَلَا رِيحَ لَهَا وَمَثَلُ الْفَاجِرِ الَّذِي يَقْرَأُ الْقُرْآنَ كَمَثَلِ الرِّيحَانَةِ رِيحُهَا طَيْبٌ وَطَعْمُهَا مُرٌّ وَمَثَلُ الْفَاجِرِ الَّذِي لَا يَقْرَأُ الْقُرْآنَ كَمَثَلِ الْحُظَلَّةِ طَعْمُهَا مُرٌّ ، وَلَا رِيحَ لَهَا)° .

(عبدالحميد وبسيوني ، ٢٠١٢ : ١٦٥)

بعد هذا كله يرى الباحث ان اهمية بحه تكمن في النقاط الآتية :-
١- اهمية تلاوة القرآن الكريم في حياة الأمة عامة ، وطالب العلم خاصة .

٢- الارتقاء بمهارة مدرسي مادة التربية الإسلامية ومدرساتها في تلاوة القرآن الكريم ، ليستطيعوا ممارسة عملهم كما ينبغي .

٣- تزويد القائمين والاشراف الاختصاصي بمؤشرات توضح مستوى مدرسي مادة التربية الاسلامية ومدرساتها بهذه الاحكام ، وايجاد الدعم والتشجيع لهم حال تمكنهم منها ،

٢٩ : فاطر °

° أخرجه البخاري : كتاب بدء الوحي ، باب فضل القرآن على سائر الكلام

٢٣٥/٦ ، ح (٥٠٢٠)

م . د . زياد عبد الاله عبد الرزاق المولى: مُسَوِّى تَمَكَّنْ مُدْرَسِي . . .

(Black more , 1992 , 230)

٣- الربيعي (٢٠٠٦) بأنه

وصول المتعلم الى درجة الاتقان قبل الانتقال الى تعلم
مهارات اخرى أكثر تعقيداً او صعوبة .
(الربيعي ، ٢٠٠٦ ، : ١١٨) .

ثانياً : التجويد : عرفه كل من:

١- سويد (٢٠٠٥) بأنه :-

اعطاء كل حرف حقه ومستحقه مخرجاً وصفةً وفقاً
وابتداءً من غير تكلف ولا تعسف طبقاً لما تلقاه المسلمون من
رسول الله " صلى الله عليه واله وسلم " .

(سويد ، ٢٠٠٥ ، : ٨) .

٢- عمر (٢٠٠٨) بأنه

لغة : جَوْدٌ يُجَوِّدُ تَجْوِيداً ، جَوْدَ الْقَارِيءِ : أْتَى بِالتَّلَاوَةِ
عَلَى وَجْهِهَا الْحَقِّ وَرَاعَى أَحْكَامَ التَّجْوِيدِ فِي الْقُرْآنِ " قرأ القرآن
مُجَوِّدًا " ، جَوْدَ الْقُرْآنِ : رَبَّلَهُ تَرْبِيلاً .

(عمر ، ٢٠٠٨ ، : ٤١٧) .

خامساً : حدود البحث

١- مدرسي مادة التربية الإسلامية ومدرساتها في المدارس
الاعدادية في مدينة الموصل .

٢- احكام التجويد التي تضمنها كتب التربية الاسلامية في المرحلة
الاعدادية والتي تشمل :

أ- أحكام الراء .

ب- احكام الإدغام .

ج- احكام النون الساكنة والتنوين .

سادساً : تحديد المصطلحات

أولاً : التمكن : عرفه كل من :

١- الزبيدي (د.ت) بأنه

لُغَةً : مَكَّنَ تَمَكَّنَ ، وَالتَّمَكَّنُ عِنْدَ الْعَرَبِ : تَقُولُ فَلَانٌ ذُو مَكَّةَ
مِنَ السُّلْطَانِ أَيُّ : ذُو تَمَكَّنَ ، وَمَكَّنْتَهُ مِنَ الشَّيْءِ تَمَكَّنْتَهُ إِذَا ظَفَرَ
بِهِ ، وَفَلَانٌ لَا يُمَكِّنُهُ التُّهُؤُصُ : أَيُّ لَا يَقْدِرُ عَلَيْهِ ، وَالتَّمَكَّنُ الرَّسُوخُ
وَالإِسْتِقْرَارُ .

(الزبيدي ، د.ت : ٣٤٨ - ٣٤٩) .

٢- (Black more , 1992) بأنه

طريقة استراتيجية تستند الى فلسفة تقول بأن كل شخص يمكن

ان يتعلم ما يريد تعلمه اذا اعطي الوقت والمساعدة الكافيتين .

اعد الباحث أداتين للدراسة هما : اختبار تحريري (تحصيلي) ،
واختبار شفهي ، وبعد التحليل الاحصائي لنتائج الاختبارين
توصلت الدراسة الى :

- أن مستوى أداء معلمي التربية الاسلامية ومعلماتها في كل
المعرفة النظرية والتطبيق العملي أقل من درجة التمكن المحددة
ب(٩٠%) .

- وجود دلالة احصائية بين متوسط اداء معلمي التربية
الاسلامية ومعلماتها في المعرفة النظرية والتطبيق العملي عند
مستوى دلالة (٠,٠٠٢) لصالح المعرفة النظرية .

- وجود دلالة احصائية بين متوسط اداء معلمي التربية
الاسلامية ومعلماتها في المعرفة النظرية عند مستوى دلالة
(٠,٠٠١) لصالح المعلمات ، بينما لا توجد فروق ذات دلالة
احصائية بين متوسط أداء معلمي التربية الاسلامية ومعلماتها
في التطبيق العملي . (الصقري ، ٢٠٠٧ ، ملخص الدراسة)

٢- دراسة محمد العلي (٢٠٠٧)

اجريت هذه الدراسة في جامعة الملك سعود في قسم المناهج
وطرق التدريس وهدفت الى تحديد معايير جودة الاداء التدريسي
لمعلمات العلوم الشرعية في المرحلة المتوسطة وتقييم واقع الاداء

• **التعريف الاجرائي** : من التعريفين السابقين للتمكن والتجويد
سيعرفهما الباحث - مركبين - اجرائيا على النحو
الاتي:

قدرة مدرس/ مدرسة التربية الاسلامية من استيعاب أحكام
التجويد - الرء والادغام والنون الساكنة والتنوين - بنسبة محكية
٨٠% فأكثر، فضلا عن أدائها لتلك الاحكام شفويا وبالنسبة نفسها
، وتقاس من خلال أدائها على آيات فقرات الاختبار - نظريا
وأدائيا - المعدة لأغراض البحث.

دراسات سابقة :-

اطلع الباحث على عدد من الدراسات السابقة ، وارتأى
اختيار ثلاث منها لصلتها بمتغيرات البحث الحالي وهي :

١- دراسة الصقري (٢٠٠٧)

اجريت هذه الدراسة في كلية التربية في جامعة الملك قابوس
وهدفت الى معرفة مدى تمكن معلمي التربية الاسلامية ومعلماتها
بالحلقة الثانية من التعليم الاساسي في محافظة مسقط من تلاوة
القرآن الكريم وتجويده ، وقد تكونت عينة الدراسة من (٣٠) معلماً
ومعلمة ، تم اختيارهم عشوائياً من مجتمع الدراسة ، وهم يمثلون ما
نسبته (٢٠,٣١%) من مجتمع الدراسة .

م . د . د . زياد عبد الاله عبد الرزاق المولى: مُسْتَوَى تَمَكُّنٍ مُدْرِسِيٍّ . . .

(٨٢) مديراً ومديرة ، و(٨٢) مدرس أول ، ولتحقيق اهداف الدراسة أعد الباحث أداة تقيس معايير ضمان الجودة للأداء التدريسي لمعلمي التربية الاسلامية تكونت من (٤٩) فقرة موزعة على ثلاثة مجالات وهي : مجال التخطيط ، ومجال التنفيذ ، ومجال التقييم ، وبعد التحليل الاحصائي توصل الباحث الى أن :

مستوى الاداء التدريسي لمعلمي التربية الاسلامية في ضوء معايير ضمان الجودة من وجهة نظر المديرين والمدرسين الأوائل كان مرتفعاً ، وجاء في الرتبة الاولى مجال التخطيط والثانية مجال التنفيذ ، والاخيرة مجال التقييم .

(الساهلي ، ٢٠١٢)

مؤشرات ودلالات من الدراسات السابقة :-

عند النظر في الدراسات السابقة من حيث الهدف والعينة والأداة والنتائج يتضح الاتي :

بالنسبة لدراسة الصقري (٢٠٠٧) كان هدفها تلاوة القرآن الكريم في ضوء محك وضعه الباحث بنفسه ، وقد وجدته قد اعطى محكاً عالياً كان ينبغي له ان لا يصل الى هذا المستوى ، لان هذا المستوى يصل اليه من هم أهل الاختصاص في التلاوة ، وليس معلم التلاوة في المدرسة ، أما دراسة محمد العلي (٢٠٠٧) كان هدفها معلمات العلوم الشرعية في ضوء معايير الجودة

التدريسي لمعلمات العلوم الشرعية في ضوء معايير الجودة المقترحة للأداء التدريسي ، وقد تكونت عينة الدراسة من (٣٣) معلمة ، تم اختيارهم عشوائياً من مجتمع الدراسة ، وهم يمثلون ما نسبته (٥٥,٩٣%) من مجتمع البحث الأصلي .

استخدمت الباحثة بطاقة ملاحظة كأداة لتطبيق البحث ، وبعد التحليل الاحصائي توصلت الى :

ان الاداء التدريسي لمعلمات العلوم الشرعية متوسط في ضوء معيار (القدرة على التواصل الاجتماعي - التمكن من المادة العلمية - الكفاءة في التدريس) وقليل في ضوء معيار (القدرة على تنمية القدرات الإبداعية للطالبات) وكبير في ضوء معيار (امتلاك السمات الشخصية وادارة الذات) .

(العلي ، ٢٠٠٧)

٣- دراسة الساهلي (٢٠١٢)

هدفت الدراسة الى التحقق من مستوى الاداء التدريسي لمعلمي التربية الاسلامية في المرحلة الثانوية بدولة الكويت في ضوء معايير الجودة من وجهة نظر المديرين والمدرسين الأوائل ، وقد تكونت عينة الدراسة من (١٦٤) مديراً ومدرساً أولاً ، كان منهم

احكام التجويد - نظرياً وأدائياً - ، وتكونت عينته من مدرسي ومدرسات هذه المادة ، أما الاداة في البحث الحالي فستكون أداتين ، الاولى نظرية ، والثانية أدائية .

اجراءات البحث:-

من أجل تحقيق اجراءات البحث قام الباحث بعدد من الاجراءات هي :

اولاً: تحديد مجتمع البحث

يمثل المجتمع جميع أفراد الظاهرة قيد الدراسة والتي سيطبق البحث على جزء منها وتمثل مجتمع البحث بمدرسي مادة التربية الاسلامية ومدرساتها في المرحلة الاعدادية في مدينة الموصل للعام الدراسي (٢٠١٧-٢٠١٨) والبالغ عددهم (١٥٠) مدرساً ومدرسةً مادة التربية الإسلامية وبواقع (٥٨) مدرساً و(٦٢) مدرسة .

ثانياً: اختيار عينة البحث

العينة جزء من المجتمع يطبق عليها البحث وتمثله تمثيلاً مناسباً وقد تم اختيار عينة البحث عشوائياً من مدرسي التربية الاسلامية ومدرساتها ، وقد بلغ عددهم (٦٠) مدرساً ومدرسة بواقع (٣٠) مدرساً و(٣٠) مدرسة ، وهذا بعد استبعاد المدرسين والمدرسات الذين لديهم اجازات في القراءة ، أو ممن

المقترحة ، وهذا الهدف في رأي كان مناسباً ومرناً ولا يدخله التجاوز عن الحد ، ولا يدخله كذلك الانحياز كما في هدف دراسة السهلي (٢٠١٢) حيث كان هدفه معلمي التربية الاسلامية في ضوء معايير الجودة من وجهة نظر المديرين والمدرسين الاوائل ، والذي قد يكون رأيهم مجاملاً لمن هم تحت سلطتهم ، لان أي قرح للمدرس قد ينال المدير ، باعتبار أن الثاني موجه للأول .

اما بالنسبة للعينة فقد لاحظ الباحث أن دراسة الصقري(٢٠٠٧) ودراسة محمد العلي(٢٠٠٧) لم تستغرقا المجتمع الاصيلي تماماً ، لذا نوهتا الى نسبة العينة من نسبة المجتمع ، ويغلب على ظن الباحث أن دراسة السهلي (٢٠١٢) قد قاربت عينتها تمثيل المجتمع الاصيلي إن لم تكن ممثلة تماماً لأن عدد العينة كان كبيراً اما بالنسبة للأداة فإن دراسة الصقري(٢٠٠٧) قد جاوزت القنطرة في الاختبار النظري ، ولم تتجاوزها في الاختبار الشفهي إذ لم تبين ولو نظرياً حالات القارئ الأدائية وفي أبسط صورها ، أما دراسة محمد العلي (٢٠٠٧) فقد استخدمت بطاقة ملاحظة وهو أمر أكثر يسراً من الاختبار الأدائي ، والاسلوب نفسه استخدمته دراسة السهلي (٢٠١٢) .

أما البحث الحالي فقد هدف التعرف على مستوى تمكن مدرسي التربية الاسلامية ومدرساتها في المرحلة الاعدادية من

النظرية والمعرفة التطبيقية عند المدرس وقد تتطلب اعداد هاتين
الأداتين الخطوات الآتية :

أ- صدق الأداتين

للتحقق من الصدق الظاهري والحتوى لأداتي البحث ، تم
عرضها على مجموعة من المحكمين في اختصاص قراءة القرآن الكريم
وتجويده ، وطرائق التدريس ، والقياس والتقويم (ملحق ٢) ،
واعتمد الباحث نسبة اتفاق (٨٠%) من اراء المحكمين معياراً لقبول
الفقرة من عدمه ، وقد حصلت جميعها على هذه النسبة وأكثر ،
وبذلك تحقق الباحث من صدقهما .

ب- ثبات الأداتين

من اجل حساب ثبات الاداتين اعتمد الباحث الاسلوب
البياني وذلك من خلال تطبيقه الاداتين على عينة استطلاعية
مكونة من (٢٠) مدرساً ومدرسةً لمادة التربية الاسلامية في المرحلة
الاعدادية من خارج أفراد العينة الاساسية ، وبعد جمع البيانات
وتحليلها احصائياً للأداة الاولى (النظرية) ، وبتطبيق معادلة كودر-
ريشارسون- ٢٠ (k-20) ، وبلغت نسبة الثبات (٠,٧٨) ،
وهي نسبة مقبولة هكذا اختبارات غير مقننة .

شاركوا في دورات خاصة في تجويد القرآن الكريم من عينة
البحث .

ثالثاً : اعداد أداتي البحث

من متطلبات البحث الحالي اعداد أداتين لقياس اداء
أفراد عينة البحث لأحكام التجويد - نظرياً وأدائياً - ونظراً لعدم
توفر أدوات جاهزة تحقق هدي في البحث ، ارتأى الباحث
اعداد أداتين لقياس مستوى أداء مدرسي التربية الاسلامية
ومدرساتها من أحكام التجويد التي يدرسونها اتخذتا منحى نظرياً
وأدائياً ، فالمنحى النظري كان يمثل اختباراً تحريراً تضمن اسئلة
عن أحكام التجويد التي تتضمنها كتب التربية الاسلامية في المرحلة
الإعدادية ، تكون من (٢٥) سؤالاً ، من نوع الاختيار المتعدد ،
حيث كان لكل فقرة (٣) بدائل ، واحدة منها تمثل الاجابة
الصحيحة ، وباقي البدائل خاطئة .

أما الأداة الثانية فقد كانت اختباراً شفوياً ، يطبق بعد
الاختبار النظري على أفراد عينة البحث أدائياً ، وبنفس الآيات
الواردة في الاختبار التحريري النظري ، لكن هنا يكون الاختبار
مشافهة و أداءً ، ليطلع الباحث على مدى التماسك بين المعرفة

اما الاختبار الشفوي والذي تكون أيضاً من (٢٥) آية قرآنية ، فقد كان معيار التصحيح كالاتي:-

- إذا قرأ المدرس / المدرسة الآية القرآنية ، وأعطى الحكم الذي فيها حقّه ومستحقه يعطى (٢) درجة
- إذا قرأ المدرس / المدرسة الآية القرآنية ، وقرأ الحكم الذي فيها لكن بمستوى ضعيف يعطى (١) درجة .
- إذا قرأ المدرس / المدرسة الآية القرآنية ، وغفل تماماً عن الحكم الذي في الآية يعطى صفراً .

وبذلك تكون درجة الاختبار من [٥٠ - ٠] .

سادساً : الوسائل الاحصائية

- ١- معادلة كودر- ريتشارسون- ٢٠ (k-20) : لحساب ثبات الاداة الاولى (النظري) .
- ٢- معامل الارتباط بيرسون : لحساب ثبات الاداة الثانية (الادائي) .
- ٣- الاختبار الزائي لعينة واحدة : للتحقق من أسئلة البحث .

عرض نتائج البحث :-

سيتم عرض نتائج البحث بحسب الأسئلة المحددة وكالاتي :-
أولاً : النتائج المتعلقة بالسؤال الاول :

ولحساب ثبات الاداة الثانية فقد اعتمد الباحث ثبات التصحيح ، إذ سجل أداء (٢٠) مدرساً ومدرسةً من عينة البحث في تلاوة الآيات القرآنية الكريمة بنفسه على وفق أحكام التلاوة الثلاث ، ثم استعان بأستاذ متخصص في قراءة القرآن الكريم فصحبها على وفق المعايير نفسها ، ثم حسب معامل ارتباط بيرسون بين التصحيحين ، حيث بلغ (٠,٩٠) وهي نسبة ثبات جيدة للأداة .

رابعاً : تطبيق الأدوات

تم اخضاع أفراد عينة البحث لأداتي البحث ، وذلك بجمع المدرسين / المدرسات في المدارس المتقاربة في مدرسة واحدة ، حيث تم عرض الاختبار التحريري أولاً ، وبعد أن ينهي كل مدرس / مدرسة اختباره التحريري يتم اخضاعه مرة ثانية للاختبار الشفوي الأدائي .

خامساً :معايير تصحيح الادائين

بالنسبة للاختيار التحريري الذي تكون من (٢٥) فقرة ، من نوع الاختيار من متعدد فقد كان معيار التصحيح اعطاء درجة واحدة للإجابة الصحيحة ، وصفر للإجابة الخاطئة ، وبهذا تكون درجة الاختبار من [٢٥ - ٠] .

م . د . د . زيد عبد الاله عبد الرزاق المولى: مُسْتَوَى تَمَكُّنٍ مُدْرَسِيٍّ . . .

"ما مستوى تمكن مدرسي مادة التربية الاسلامية ومدرساتها في المرحلة الإعدادية ومدرساتها في المرحلة الاعدادية من أحكام التجويد (نظرياً وأدائياً) المقررة بالمحك الفرضي (٨٠%)؟".

مدرسي مادة التربية الاسلامية ومدرساتها في المرحلة الإعدادية من احكام التجويد المقررة (نظرياً وأدائياً) مقارنة بالحك الفرضي (٨٠%)، ودرجت البيانات في الجدول (١) .

وللإجابة عن هذا السؤال تم تحليل البيانات باستخراج المتوسط الحسابي والنسب المئوية للتعرف على مستوى تمكن

الجدول (١)

يبين مستوى تمكن مدرسي مادة التربية الاسلامية ومدرساتها من احكام التجويد نظرياً وأدائياً

العينة	العدد	الاختبار	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	النسبة المحكية
المدرسين	٣٠	النظري	١٦,٨٠	٠,٦٧٢	%٨٠
		الأدائي	٣٥,٢٥	٠,٧٠٥	
المدرسات	٣٠	النظري	١٦,٦٧٥	٠,٦٦٧	
		الأدائي	٣٣,٢٥	٠,٦٦٥	
العينة ككل	٦٠	النظري	١٦,٧٢٥	٠,٦٦٩	
		الأدائي	٣٤,٢٥	٠,٦٨٥	

ومن ملاحظة النسب المئوية لكلا الاختبارين [النظري و الادائي] نجد انها لم تصل الى درجة التمكن للنسبة المحكية (٨٠%) ، وهذا يدل على تدني مستوى تمكن مدرسي التربية الاسلامية ومدرساتها من احكام التجويد التي يدرسونها نظرياً وأدائياً .

ومن جهة أخرى يرى الباحث أن مدرسي مادة التربية الإسلامية ومدرساتها لم يقفوا جيداً على حكم تلاوة القرآن الكريم وأهمية تلاوة القرآن الكريم ، والنصوص القرآنية التي تحض على تلاوته حق التلاوة ، فضلاً عن رأي العلماء والفقهاء في حكم تعلم هذا العلم الجليل وتعليمه ، ومن أجل العلماء في هذا الباب هو الامام الجزائري رحمه الله تعالى ، حيث نظم حكم تجويد القرآن الكريم في قوله :

مَنْ لَمْ يُجَوِّدِ الْقُرْآنَ آثَمُ
وَهَكَذَا مِنْهُ إِلَيْنَا وَصَلَا

وللإجابة عن هذا السؤال استخرج الباحث من المتوسطات الحسابية النسب المئوية لمستوى تمكن أفراد عينة البحث نظرياً وأدائياً لأحكام التجويد ، ومن ثم طبق الاختبار الزائبي للنسب لعينة واحدة لكلا الاختبارين ، ثم أدرج النتائج في الجدول (٢) .

ويفسر الباحث هذا التدني أن مدرسي التربية الإسلامية ومدرساتها قد انشغلوا بالفرع دون الأصل فهم مهتمون بالدرجة الأولى بتحفيظ الطلاب القصص القرآنية ، ومعاني الألفاظ ، وخلاصة الآداب ، وكل هذا يعد فرعاً للأصل وهو تجويد القرآن الكريم ، لأن من شأن المسلم إذا أراد أن يفهم نصاً قرآنياً سواء كان في الأحكام أو القصص أو الآداب لا بد له أولاً وقبلأ ان يتمكن ويجيد تلاوة الآيات التي تتضمن هذه المعاني ، ومن ثم النظر والتفكر في هذه الاحكام ، هذا من جهة .

وَالْأَخْذُ بِالتَّجْوِيدِ حَسْمٌ لَزِمٌ
لأنَّهُ بِهِ الإلهَامُ نَزَلَا

(ابن الجزري ، ٢٠٠٦ : ٣)

ثانياً : النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني :

"هل هناك فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين مستوى تمكندرسى التربية الاسلامية ومدرساتها في المرحلة الاعدادية - كلاً على حدا - من أحكام التجويد (نظرياً وأدائياً) والحك الفرضي (٨٠%)".

الجدول (٢)

نتائج الاختبار الزائي بين مستوى تمكن أفراد عينة البحث على الاختبارين النظري والادائي تبعاً لمتغير الجنس

الدلالة	القيمة الزائية		النسبة المحكية	النسبة المتحققة	العدد	الاحكام	العينة
	الجدولية	المحسوبة					
غير داله	١,٩٦	١,٤٨٦	%٨٠	٠,٦٧٢٥	٣٠	النظري	مدرسين
غير داله		١,١٢٥		٠,٧٠٥٨		الأدائي	
غير داله		١,٥٣٨		٠,٦٦٧١	٣٠	النظري	مدرسات
غير داله		١,٥٤٨		٠,٦٦٥٤		الأدائي	

التجويد نظرياً وأدائياً مقارنة مع الحك الفرضي (٨٠%) . ومن جهة اخرى وعلى الرغم من عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية إلا انه مستوى الاداء لا يلي الطموح المنشود من هكذا فئة يقع على عاتقها تعليم الطلبة أحكام التجويد بشكل متقن ، وقد أشار الباحث إلى أسباب هذه النسب غير المرغوبة في السؤال الاول .

وفي سياق متصل يلاحظ من الجدول ان مستوى المدرسات الادائي كان أقل من أقرانهم المدرسين ويعزو الباحث ذلك الى أن مفهوماً قد حل في اذهان الناس عامة ، ومدرسي التربية الاسلامية ومدرساتها خاصة ، وهو أن التجويد يعني القراءة بطريقة القراء المعروفين ، كالشيخ عبدالباسط عبدالصمد رحمه الله

يتضح من الجدول ان جميع القيم الزائية المحسوبة قد بلغت (١.٤٨٦ ، ١.١٢٥ ، ١.٥٣٨ ، ١.٥٤٨) على التوالي ، وهي أقل من القيمة الزائية الجدولية (١.٩٦٠) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ، وهذا يعني انه لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين النسب المتحققة للاختبارين النظري والادائي لدى المدرسين والمدرسات كلاً على حدا والحك الفرضي (٨٠%) ، وبذلك يقبل هذا السؤال بجميع فرعياته ويرفض بديله القائل : انه توجد فروق دالة احصائية بين النسب المتحققة والنسبة المحكية (٨٠%) .

يعزو الباحث هذه النتيجة إلى امتلاك مدرسي مادة التربية الاسلامية ومدرساتها قدرًا مناسباً - نوعاً ما - من أحكام

الاستنتاجات

- ١- مستوى تمكن مدرسي التربية الاسلامية ومدرساتها في أحكام التجويد نظرياً وأدائياً ليس بالمستوى المطلوب مقارنة مع المحك الفرضي (٨٠%).
- ٢- تقارب المدرسين والمدرسات في تمكنهم من أحكام التجويد نظرياً
- ٣- مستوى تمكن المدرسين في أحكام التجويد أدائياً أفضل من قريناتهم المدرسات.
- ٤- هناك ضعف في الاعداد والتأهيل لمدرسي التربية الاسلامية ومدرساتها في أحكام التجويد نظرياً وأدائياً.

التوصيات

- من خلال ما توصل اليه الباحث من نتائج يوصي كلاً من :-
- ١- مديرية الإعداد والتدريب في مديريات التربية بفتح دورات للتعلم المستمر لتدريب مدرسي مادة التربية الاسلامية ومدرساتها على اتقان تجويد القرآن الكريم نظرياً وعملياً .
 - ٢- مدرسي مادة التربية الاسلامية ومدرساتها بأن لا يألوا جهداً في اكتساب مهارة تجويد القرآن الكريم النظرية والعملية من خلال التنقيب عن مصادر التعلم من شيوخ ومساجد ودور

والا فلا تعد القراءة تجويداً ، وهذا وهم ، وحال من مجانية الصواب ، فالتجويد لا يعدو ان يكون مخارجاً للحروف وصفات ، واحكاماً ، ووقفاً وابتداءً ، وانطلاقاً من هذا المفهوم الخاطئ نرى أن مدرسة التربية الاسلامية تقدم خطوة وتؤخر عشراً في تعلم التجويد ، لأنها تعتقد أن جهازها النطقي والصوتي الضعيف لا يُمكنها البتة من تعلم التجويد ، في حين ان الجهاز النطقي والصوتي لمدرس مادة التربية الاسلامية يجعله - نوعاً ما - يُقدم الى تعلم التجويد بخطوات أكثر ثقة من المدرسة ، هذا من جهة .

ومن جهة اخرى يرى الباحث أن طبيعة الحياة الاجتماعية للمدرسة تختلف عن طبيعة الحياة الاجتماعية للمدرس ، حيث أن الطبيعة الاجتماعية للمدرس تمكنه من الالتحاق بدورات تعلم التجويد في المراكز والمساجد والدور القرآنية بشكل أكثر حرية من المدرسة التي مازالت عاكفة في بيتها ، ولا تتعلم التجويد الا من خلال الدورات التدريبية السريعة والهامشية التي تقيمها التربية ، فضلاً عن انها لا تجد من يعينها على تعلم هكذا مهارة من اخ او زوج او ابن ، لانهم لا يملكون هذه المهارة ، والقاعدة تقرر ان فاقد الشيء لا يعطيه .

م . د . د . زياد عبد الاله عبد الرزاق المولى: مُسْتَوَى تَمَكُّنٍ مُدْرَسِيٍّ . . .

القرآن ان يعلمه ، تحقيق د . ايمن رشدي سويد ، ط ٤ ،
دار نور المكتبات للنشر والتوزيع ، السعودية

٢- أبو لين ، وجيه المرسي (٢٠١١) ، " اعداد معلم التربية
الاسلامية " ، شبكة نت
<http://kenanoline.com/users/wageehelmorssi/posts319077>

٣- الخليفة ، حسن جعفر ، وكمال الدين محمد هاشم
(٢٠١٠) ، " فصول في تدريس التربية الاسلامية
ابتدائي - متوسط - ثانوي " ط ٦ ، مكتبة الرشد ،
الرياض ، السعودية .

٤- الربيعي ، محمود داؤود سلمان ، (٢٠٠٦) ، " طرائق
وأساليب التدريس المعاصر " ، ط ١ ، مطبعة عالم
الكتب الحديث ، اربد ، الاردن .

٥- الزبيدي ، محمد مرتضى ، (د.ت) ، " تاج العروس من
جواهر القاموس " ، ج ٩ ، دار مكتبة الحياة ، بيروت ،
لبنان .

٦- الزحيلي ، محمد ، (٢٠٠٥) ، " أصول تدريس التربية
الاسلامية " ، ط ١ ، دار اليمامة ، بيروت ، لبنان .

لقراءة القرآن الكريم ، واستثمار وسائل الاتصال الحديثة في
اكتساب هذه المهارة .

٣- أقسام علوم القرآن الكريم في كليات التربية والتربية الاساسية
والتربية للبنات والعلوم الاسلامية ، بأن يستنفروا جميع
امكاناتهم لمتابعة طلابهم في اكتساب هذه المهارة ، والحرص
كل الحرص على أن يملكها متكاملة متماسكة ، لا ينفك
الجانب النظري عن الجانب العملي .

المقترحات :-

- ١- تصميم برنامج تدريبي لمدرسي التربية الاسلامية ومدرساتها
لتحسين تطبيق أحكام التجويد أدائياً لديهم .
- ٢- مستوى تمكن مدرسي التربية الاسلامية ومدرساتها من
أحكام التجويد وعلاقته بأداء طلبتهم لها .
- ٣- مستوى أحكام التجويد لدى طلبة المرحلة الجامعية في ضوء
متغيري الجنس والقسم التخصصي .

المصادر

- ١- ابن الجزري ، محمد بن محمد بن محمد بن علي بن يوسف
(٢٠٠٦) ، منظومة المقدمة فيما يجب على قارئ

- ٧- السراج الدين ، محمود ، (٢٠١١) ، "مهارات تدريس التربية الاسلامية" ، ط١ ، دار اسامة ، عمان ، الاردن .
- ٨- السهلي ، عبدالله منيف ، (٢٠١٢) ، "مستوى الاداء التدريسي لمعلمي التربية الاسلامية في المرحلة الثانوية بدولة الكويت في ضوء معايير ضمان الجودة من وجهة نظر المديرين والمدرسين الاوائل" ، رسالة ماجستير ، كلية العلوم التربوية ، جامعة الشرق الاوسط ، عمان ، الاردن .
- ٩- السويد ، أيمن رشدي ، (٢٠٠٥) ، "النور المبين في تجويد القرآن الكريم" طه ، دار أفنان للطبع والنشر والتوزيع .
- ١٠- السيد ، عاطف ، (٢٠١٣) ، "التربية الاسلامية اصولها ومنهجها ومعلمها" ، شبكة نت <http://www.shamela.ws>
- ١١- الصقري ، ابراهيم سليمان سعيد ، (٢٠٠٧) ، "مدى تمكن معلمي التربية الاسلامية ومعلماتها بالحلقة الثانية من التعليم الاساسي بمحافظة مسقط من تلاوة القرآن الكريم وتجويده" ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة السلطان قاموس ، عمان .
- ١٢- عبدالحميد ، خضرة سالم ، وبسيوني اسماعيل الشيخ ، (٢٠١٢) ، "مناهج وطرائق تدريس التربية الاسلامية" ، ط١ ، مكتبة المتنبى ، الدمام ، السعودية .
- ١٣- عمر ، أحمد مختار عبدالحميد ، (٢٠٠٨) ، "معجم اللغة العربية المعاصرة" ، ط١ ، عالم الكتب ، القاهرة ، مصر .
- ١٤- محمد العلي ، ريم عبدالعزيز محمد ، (٢٠٠٧) ، "تقييم معلمات العلوم الشرعية في المرحلة المتوسطة في ضوء المعايير المقترحة لجودة الاداء التدريسي " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة الملك سعود ، السعودية .
- ١٥- المصري ، محمود بن علي بسة ، (٢٠٠٤) ، "العميد في علم التجويد" ، ج١ ، تحقيق محمد الصادق قمحاوي ، دار العقيدة ، الاسكندرية ، مصر .
- ١٦- الهاشمي ، عابد توفيق ، (٢٠٠٦) ، "طرائق تدريس مهارات التربية الاسلامية" ، ط١ ، مؤسسة الرسالة ، بيروت ، لبنان .
- ١٧- الهندي ، صالح ذياب ، (٢٠٠٩) ، "طرائق تدريس التربية الاسلامية" ، دار الفكر ، عمان ، الاردن .

ملحق (١)

اداة البحث

الاختبار النظري ، والذي طبق كذلك أدياً على عينة الدراسة .

أخي المدرس . . .

أختي المدرسة . . .

سنضع بين ايديكم اختباراً تحريرياً ، يتضمن أسئلة تدور حول أحكام التجويد التي تتضمنها كتب التربية الاسلامية في المرحلة الاعدادية ، وما عليك إلا أن تختار البديل الصحيح من ثلاثة بدائل وذلك بوضع دائرة حول هذا البديل الصحيح ، علماً أن بديلاً واحداً هو الصحيح ، وبديلين خاطئين

شاكرين تعاونكم معنا واستجابتكم .

• الحكم الوارد في قوله الله تعالى هو :-

١- ﴿ قَالَ فَخُذْ أَرْبَعَةً مِّنَ الطَّيْرِ ﴾ البقرة: ٢٦٠

أ- الادغام المتماثل ب- الاخفاء ج- الادغام الناقص بغنة .

٢- ﴿ وَاللَّهُ بِكُلِّ شَيْءٍ عَلِيمٌ ﴾ البقرة: ٢٨٢

أ- الإخفاء ب- الإقلاب ج- الإظهار

٣- ﴿ أَنْتَهُوَ خَيْرٌ لَّكُمْ ﴾ النساء: ١٧١

أ- الادغام الكامل بلا غنة ب- الادغام الناقص بغنة ج- الاخفاء .

- ٤- ﴿ وَعَلَّمْتُمْ مَا لَمْ تَعْلَمُوا ﴾ الأنعام: ٩١
- أ- الادغام المتجانس ب- الادغام المتمائل ج- الإخفاء .
- ٥- ﴿ وَلِنُنذِرَ أُمَّ الْقُرَى ﴾ الأنعام: ٩٢
- أ- الاظهار ب- الاقلاب ج- الاخفاء .
- ٦- ﴿ وَتَرَكْتُمْ مَا خَوَّلْنَاكُمْ وَرَاءَ ظُهُورِكُمْ ﴾ الأنعام: ٩٤
- أ- الاقلاب ب- الادغام المتمائل ج- الادغام المتجانس .
- ٧- ﴿ وَلِيُبْلِيَ الْمُؤْمِنِينَ مِنْهُ بَلَاءٌ حَسَنًا ﴾ الأنفال: ١٧
- أ- الاخفاء ب- الاظهار ج- الادغام الناقص بغنة .
- ٨- ﴿ لَقَدْ تَقَطَّعَ بَيْنَكُمْ ﴾ الأنعام: ٩٤
- أ- الاقلاب ب- الادغام المتقارب ج- الادغام المتجانس .
- ٩- ﴿ لَقَدْ جَاءَكَ الْحَقُّ مِنْ رَبِّكَ ﴾ يونس: ٩٤
- أ- الادغام المتمائل ب- الاقلاب ج- الادغام الكامل بلا غنة .
- ١٠- ﴿ وَمَنْ ضَلَّ فَإِنَّمَا يَضِلُّ عَلَيْهَا ﴾ يونس: ١٠٨
- أ- الاخفاء ب- الإقلاب ج- الاظهار
- ١١- ﴿ تِلْكَ مِنْ أَنْبَاءِ الْغَيْبِ نُوحِيهَا إِلَيْكَ ﴾ هود: ٤٩
- أ- الاظهار ب- ادغام ناقص بغنة ج- الاقلاب .
- ١٢- ﴿ إِنَّ رَبِّي عَلَىٰ صِرَاطٍ مُسْتَقِيمٍ ﴾ هود: ٥٦

م . د . زيد عبد الاله عبد الرزاق المولى: مُسَوِّى تَمَكَّنْ مُدْرَسِي... .

أ- الادغام المتمائل ب- الادغام الناقص بغنة ج- الاخفاء

١٣- ﴿لِنُبَسِّطَ إِلَيْكَ يَدَكَ لِتَقْنُنِي مَا أَنَا بِبَاسِطٍ يَدِي إِلَيْكَ لِأَقْتُلَكَ﴾ المائدة: ٢٨

أ- الادغام المتجانس ب- الاخفاء ج- الاقلاب

١٤- ﴿بَقِيَّتُ اللَّهِ خَيْرٌ لَّكُمْ﴾ هود: ٨٦

أ- الاخفاء ب- الادغام الكامل بلا غنة ج- الاظهار

١٥- ﴿يَنْبُئُ أَرْكَبَ مَعَنَا﴾ هود: ٤٢

أ- الادغام الناقص بغنة ب- الاخفاء ج- الادغام المتجانس

١٦- ﴿وَقُلْ رَبِّ﴾ الإسراء: ٢٤

أ- الادغام الكامل بلا غنة ب- الادغام المتقارب ج- الاظهار .

١٧- ﴿يُنْبِتُ لَكُمْ بِهِ الزَّرْعَ﴾ النحل: ١١

أ- الاقلاب ب- الاخفاء ج- الاظهار .

• حكم الراء في قوله تعالى هو :-

١٨- ﴿وَأْمُرْتُ أَنْ أَكُونَ مِنَ الْمُؤْمِنِينَ﴾ يونس: ١٠٤

أ- الترقيق ب- جواز الوجهين ج- التفخيم .

١٩- ﴿فَلَوْلَا كَانَتْ قَرْيَةً﴾ يونس: ٩٨

أ- الترقيق ب- التفخيم ج- جواز الوجهين .

٢٠- ﴿ وَإِنَّ كَثِيرًا مِّنَ النَّاسِ عَنْ آيَاتِنَا لَغَافِلُونَ ﴾ (٩٢) يونس: ٩٢

أ- التفخيم ب- جواز الوجهين ج- الترقيق

٢١- ﴿ وَمَا كَانَ اللَّهُ مُعَذِّبَهُمْ وَهُمْ يَسْتَغْفِرُونَ ﴾ (الأنفال: ٣٣)

أ- الترقيق ب- التفخيم ج- جواز الوجهين .

٢٢- ﴿ فَقَالَ تَمَتَّعُوا فِي دَارِكُمْ ثَلَاثَةَ أَيَّامٍ ﴾ (هود: ٦٥)

أ- الترقيق ب- التفخيم ج- جواز الوجهين .

٢٣- عند الابتداء ﴿ أَرْجِعِي ﴾ (الفجر: ٢٨)

أ- الترقيق ب- التفخيم ج- جواز الوجهين .

٢٤- الرءاء الاولى ﴿ وَإِلَيْهِ يُرْجَعُ الْأَمْرُ كُلُّهُ ﴾ (هود: ١٢٣)

أ- التفخيم ب- الترقيق ج- جواز الوجهين .

٢٥- ﴿ وَتَفَقَّدَ الطَّيْرَ ﴾ (النمل: ٢٠)

أ- الترقيق ب- جواز الوجهين ج- التفخيم

م . د . د . زياد عبد الاله عبد الرزاق المولى: مُسْتَوَى تَمَكُّنٍ مُدْرَسِيٍّ . . .

ملحق (٢)

ت	اسم المحكم	التخصص	مكان العمل
١	أ.د. عبد الرزاق ياسين	ط.ت فيزياء	جامعة الموصل/ كلية التربية للعلوم الإنسانية
٢	أ.د. خشمان حسن علي	ارشاد تربوي	جامعة الموصل / كلية التربية الأساسية
٣	أ.م.د. سيف إسماعيل الطائي	ط.ت اللغة العربية	جامعة الموصل/ كلية التربية للعلوم الإنسانية
٤	أ.م.د. فضيلة عرفات محمد	علم النفس التربوي	جامعة الموصل/ كلية التربية للعلوم الإنسانية
٥	أ.م.د. عبد المالك سالم عثمان	التفسير	جامعة الموصل/ كلية التربية للعلوم الإنسانية
٦	أ.م.د. فتحي طه مشعل	ط.ت اللغة العربية	جامعة الموصل / كلية التربية الأساسية
٧	م.د. خالد الصوفي	التفسير	جامعة الموصل/ كلية التربية للعلوم الإنسانية
٨	م.د. ازهار طلال صفاوي	ط.ت التربية الإسلامية	جامعة الموصل/ كلية التربية للعلوم الإنسانية