

أثر الألعاب الجماعية في تنمية السلوك الاجتماعي لدى أطفال الرياض

أ . د خشمان حسن علي الجرجري م . م محمد باسل نجم المشهداني

جامعة الموصل / كلية التربية الأساسية / قسم رياض الاطفال

(قدم للنشر في ٢٠١٨/٣/١٣ ، قبل للنشر في ٢٠١٨/٩/١٨)

ملخص البحث: استهدف البحث الحالي التعرف على أثر الألعاب الجماعية في تنمية السلوك الاجتماعي لدى أطفال الرياض ، وبلغت عينة البحث (٥٠) طفلاً بواقع ٢٥ طفلاً للمجموعة التجريبية و٢٥ طفلاً للمجموعة الضابطة ، واستخدم الباحثان التصميم التجريبي ذا المجموعتين المتكافئتين التجريبية والضابطة والاختبارين القبلي والبعدي ، تم تطبيق دروس في الألعاب الجماعية على المجموعة التجريبية ، قام الباحثان بإجراء عملية التكافؤ بين المجموعتين في بعض المتغيرات كالعمر محسوبا بالاشهر والجنس والتحصيل الدراسي للام والأب ، ومن ثم أعداد اداة للسلوك الاجتماعي تم التأكد من صدقه من خلال عرضه على مجموعة من الخبراء والمحكمين ، وتم استخراج معامل الثبات باستخدام طريقة إعادة الاختبار (Test-Retest Method) ، اذ بلغ (٨٢ .٠) كما قام الباحثان بإعداد برنامج للألعاب الجماعية تم عرضه على الخبراء للحكم على صلاحية كل لعبة للغرض والمهدف المخصص لها ، وكانت آراء المحكمين إعادة صياغة بعض الألعاب من حيث مفرداتها اللغوية ، ودامت التجربة ١٢ أسبوعاً ، وتم تطبيق الأداة على مجموعتي البحث للتعرف على اثر الألعاب الجماعية في تنمية السلوك الاجتماعي لدى أطفال الرياض ، وبعد معالجة البيانات احصائيا وباستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين والاختبار التائي لعينتين مترابطتين أظهرت النتائج ما يأتي : لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) في متوسط درجات المجموعة التجريبية التي خضعت للمعالجة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة التي لم تخضع للمعالجة التجريبية في الاختبار البعدي لمقياس السلوك الاجتماعي الذي اعده الباحثان لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) في متوسط درجات المجموعة التجريبية في الاختبار القبلي والبعدي لمقياس السلوك الاجتماعي الذي اعده الباحثان . وفي ضوء نتائج البحث قدم الباحثان جملة من التوصيات كان من بينها التأكيد على أهمية اضافة دورات لمعلمات رياض الأطفال من قبل وزارة التربية مديرية رياض الاطفال ضمن منهاج رياض الأطفال ، وضرورة توفير مكان ملائم لممارسة اللعب الجماعي في رياض الأطفال ، كما قدم الباحثان عدداً من المقترحات من بينها دراسة عن اثر الألعاب الجماعية في تعديل السلوك العدواني لدى أطفال الرياض .

The Effect of Collective Games in Developing the Social Behavior for the Kindergartens Children

Abstract: The current research have aimed to identify "the effect of collective games in developing the social behavior of the kindergarten children". The researchers have used the experimental design with two equivalent groups, experimental and control, by pre and posttests. The research sample consisted of (50) children as 25 ones for each group, applying the collective games on the experimental group, then the researcher has conducted equivalence process between the two groups about several variables as age calculated with months, gender, and academic achievement of father and mother. Then the researcher has prepared the scale of social behavior which has been verified of its validity by introducing it to several experts, the reliability coefficient was identified by re test method amounted (0,82), as well as the researcher has prepared a program for collective games which has been verified of its validity by introducing it to several experts to decide the validity of each game for its specialized purpose and aim , then their opinions were re formulating some of these games in terms of linguistic items. The experiment continued 12 weeks by applying the tool on the two research groups to identify the effect of collective games in developing the social behavior for the kindergarten children, after data has been treated statistically by using t test for two independent samples and t test for two correlated samples, so the results have shown the following: " There is no statistical difference at significance level (0,05) in the mean of experimental group degrees in the pre and posttest to the scale of social behavior which has been prepared by the researchers. In the light of these results, the researchers have recommended researchers have the importance of preparing sessions for the teachers of kindergartens to enable them in giving assistance to select and put the programs of collective games, as well as the researcher has suggested conducting a study about the effect of collective games in reducing the aggressive behavior for the children of kindergarten

أ . د خشمان حسن علي الجرجري وم . م محمد باسل نجم المشهداني: أثر الألعاب الجماعية في . . .

أهمية البحث والحاجة اليه :

الآخرين ، ويلعب الطفل وحده في في البداية غير انه سرعان ما ميل هذا النوع من اللعب وياخذ في البحث عما يشاركه العابه من الاطفال الذين هم في مثل سنه . (ربيع ، ٢٠٠٨ : ١٠٩) فبعد الولادة يميل الطفل الى اللعب اذا داعبه احد وفي نهاية السنة الاولى من عمر الطفل تكون علاقته مع الكبار أكثر من الصغار، (الشنطي، ١٩٨٩ : ١٥) وفي السنة ونصف السنة من العمر يكون قد تعلق ببعض الافراد او الاشياء ولكنه تعلم الانانية ايضا (حقي، ١٩٩٦ : ٢٥) ، اذ يغلب على الطفل الانانية عند ابتداء هذه المرحلة حباً لمقتنياته سواء كانت والديه او لعبته يزيد تعلقاً بها اذ يكون ميالاً الى ان يمتلك وحده كل شيء ويحرم اخوته من الافراد بشيء او حتى مشاركته فيه ويعتبر الاطفال الآخرين اعداء له ، اما لانهم سيشاركونه في والديه او اشياء اخرى تخصه كاللعب مثلاً ، بل انه ينظر الى والديه على انهم ملك له ويشعر بالغيرة من اخوته بل ومن ابيه لمشاركتهم له في حب امه . ولذلك ينظر بعين الحذر الى الدخلاء الجدد ، وفي السنة الثانية من العمر تبدأ علاقته مع الاطفال ويكون لعبه فردياً . ثم ما يلبث ، وبفضل الاتصال الاجتماعي وعدالة والوالدين و اللعب مع الآخرين ان يدرك انه ليس هو كل شيء في الاسرة وان والديه لا يظلمانه عندما يعاملان اخوته كما يعاملانه ، كما يدرك من خلال اللعب الجماعي انه اذا كانت لديه لعبة فان للاطفال الآخرين لعباً مثله ، واذا اراد ان يشركوه في لعبهم فانه يجب ان يشركهم في لعبه ، فيدرك ان

على مر العصور اهتم الانسان بطفله وتربيته عل انه الموصل لثراث الامة وثقافتها وهو السور المنيع للدفاع عنها والصانع لمستقبلها والعامل على ازدهار اقتصادها ، كل هذا بشرط ان تحسن تنشئته . والاهتمام بالطفولة لم يكن وليد العصر بل تناولته البشرية عبر عصورها التاريخية (لجنة الترجمة والتعريب ، ٢٠٠٥ : ٢١) . فمرحلة الطفولة هي الأرض الخصبة الطيبة التي يبذر فيها الوالدين والمربين ما يشاؤون من خلال عملية التنشئة ، والطفولة هي الغرس المأمول لبناء مستقبل الامة ، والاطفال هم ثروة الحاضر وعدة المستقبل في أي مجتمع يخطط لبناء الانسان الذي يعمر به ارضه (احمد ، ٢٠٠٤ : ١٧-١٩) والطفل هو رجل الغد وهو ثروة بشرية تحرص عليها دول العالم المختلفة وتضع الخطط والبرامج التي تكفل الرعاية الصحية والنفسية والاجتماعية لهؤلاء الاطفال (عثمانة ، ٢٠١٠ : ٣٨) ويعد اللعب مدخل وظيفي لعالم الطفولة ووسيط تربوي فعال في تكوين شخصيته ، لا سيما في السنوات الأولى من عمره ، كما يعد اسلوباً من أساليب الأنشطة المختلفة ، حيث ما ان يبدأ الطفل التمييز حتى تصبح الالعب جزء من حياته وترافقه في جميع مراحل حياته(الخالدي ، ٢٠٠٨ : ١٨)

و يمكن القول بان جميع انواع اللعب تتم اما بشكل فردي أي يقوم الطفل باللعب منفرداً ، واما بشكل جماعي عن طريق مشاركة

ويبحثون عن رفاق يشاركونهم اللعب ويلعبون على شكل مجموعات صغيرة ، ويحصل الطفل خلال ممارسته للألعاب الجماعية على نوع من أنواع التربية الاجتماعية. فيتعلم الصبر وقوة الاحتمال، والاعتماد على النفس، والالتزام وإطاعة الأوامر الصادرة إليه، فينمو لدى الطفل السلوك التعاوني ويرافقه تقلص في العنف والخشونة (الطعان ، ٢٠٠٤ ، ص٣٨) ويكتسب الطفل من خلال اندماجه في الجماعة ومن خلال اللعب مع الاصدقاء السلوك الاجتماعي (جلال ، ١٩٧٧ ، ٢٠٩) حيث يعد اللعب مظهراً من مظاهر السلوك الاجتماعي التي تجلب السعادة والبهجة في نفوس الأطفال ويؤدي دوراً حاسماً في بناء العلاقات الاجتماعية ، فيصبح الطفل أكثر اجتماعياً عن طريق لعبة مع الآخرين ويكتسب مكانة بينهم ويتدرب على مهارات التعاون والأخذ والعطاء ، ويوسع الطفل دائرة اتصالاته بالآخرين ويستوعب معايير السلوك الاجتماعي ، ويتعرف على جوانب المفاهيم الاجتماعية ، ويتعلم النموذج الاجتماعي وتكوين نواة العلاقات الاجتماعية كالتعاون والتعارف وتقبل آراء الآخرين بمعنى انه يساعد على النمو الاجتماعي (عبد الهادي، ٢٠٠٢، ص٢٠٠)

العلاقات مع الآخرين تقوم على الاخذ والعطاء . (معروف ، ١٩٧١ : ٥٤)

وبعد الثانية من العمر ينخرطون في لعب تعاوني وجماعي ويميل طفل الثالثة الى اللعب مع عدد قليل من الاطفال في مشروعات تعاونية كبناء القناطر ، حيث تتكون جماعة اللعب في سن الثالثة عادة من ثلاثة اطفال على الأكثر ، ولا يبقى افراد هذه الجماعة معاً لفترة طويلة وصداقته معهم سطحية لا تعمر طويلاً بل تنتهي بسرعة ، اما طفل الرابعة من العمر يميل الى اللعب مع اطفال اخرين لعباً درامياً معقداً ، واما طفل الخامسة فانه يلعب في مشروعات تعاونية تستغرق وقتاً طويلاً ، ويميل الى الخروج في رحلات مع اصدقائه . (طلبة ، ٢٠٠٨ : ٧٩) حيث يصعب التعاون معظم علاقات الطفل الاجتماعية مع رفاقه وزملائه بعد ان كانت علاقات التنافس والعداء هي التي تسود علاقاته برفاقه في المرحلة السابقة ، وبعد ان كان ينظر الى رفاقه واخوته نظرتة الى أعداء او منافسين او مزاحمين له في اللعب او في عطف الوالدين فانه ينظر الان نظرة مختلفة قوامها التعاون والتفاهم ، وهكذا يتجه اطفل من الفردية الانانية الى الغيرية التعاونية ، وهذا يفسر لنا استعداده الشديد بتكوين صداقات جديدة ولعب مع الآخرين (كهافي ، ١٩٩٨ : ٨٥) يبدو اللعب التعاوني الجماعي واضحاً في السنة الرابعة والخامسة من العمر فنشاهد الأطفال يخططون لأنفسهم فيختارون اللعبة التي يريدونها

أ . د خشمان حسن علي الجرجري وم . م محمد باسل نجم المشهداني: أثر الألعاب الجماعية في . . .

هدف البحث

١- عبد الهادي ، ٢٠٠٢ : مجموعة من الاداءات والنشاطات التي يقوم بها

الطفل ضمن ممارسته لعبة معينة مع مجموعة من رفاقه حيث ان الطفل عندما يصل الى سن الثالثة يتجه كليا الى اللعب مع اقرانه باحثا عن التقدير والانتباه(عبد الهادي، ٢٠٠٢ : ١١٥)

يهدف البحث الحالي الى معرفة اثر الالعاب الجماعية في تنمية السلوك الاجتماعي لدى اطفال الرياض وذلك من خلال التحقق من صحة الفرضية الاتية :-

١- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥)٢- الغرير واخرون ٢٠١٠ : مجموعة الالعاب التي يمارسها مجموعة من الاطفال من اجل تحقيق هدف جماعي تحفقه الجماعة معاً ، ويتعاون في تحفيقه جميع افراد الجماعة بشكل ايجابي (الغرير واخرون ، ٢٠١٠ : ٨٠)

٣- ويعرفه الباحثان اجرائيا : مجموعة من الألعاب التي اعددها الباحث مثل (لعبة شرطي المرور ولعبة تكريم الام ولعبة التسوق وزيارة المريض ولعبة شد الحبل) يشترك فيها عدد من أطفال الروضة وتتميز بالتنظيم ويلتزم الأطفال بالقواعد التي تم وضعها .

٢- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) في متوسط درجات المجموعة التجريبية في الاختبار القبلي و البعدي لمقياس السلوك الاجتماعي الذي اعدده الباحثان .

حدود البحث :

السلوك الاجتماعي : عرفه كل من :

١-الديب ، ١٩٩٠ : هو السلوك الذي يتأثر بوجود الاخرين وسلوكهم او الاطفال في مدينة الموصل للعام الدراسي (٢٠١٣ - ٢٠١٤) .
الديب ، ١٩٩٠ : ٧٨) وفي سلوكهم (

تحديد المصطلحات :

٢- داود ٢٠٠٠ : هو مجموعة التصرفات التي يسعى عن طريقها الشخص ليلتئم بين وجوده والمحيط الذي يعيش فيه . (داود ، ٢٠٠٠ : ١٨٥)

اللعب الجماعي عرفه كل من :

٣- ويعرفه الباحث اجرائيا : السلوكيات التي تصدر عن أطفال الروضة نتيجة تفاعلهم مع بعضهم والتي تتضمن التعاون والاعتمادية والقيادة والقيم الاخلاقية والتفاعل الاجتماعي والمبادأة والاقدام ، ويعبر عنه بالدرجة التي يحصل عليها الطفل من خلال اجابة المعلمة على أداة السلوك الاجتماعي المكونة من .

٤- رياض الأطفال : هي تلك المؤسسة التربوية التي تقع بين البيت ودار الحضانة وبين المدرسة الابتدائية ، والتي تعنى بتربية الأطفال الصغار فيما قبل المرحلة الابتدائية وتعمل على استمرارية تنشئتهم الاجتماعية وتهذيب سلوكهم ورعايتهم صحيا ونفسيا وعقليا وروحيا وخلقيا واجتماعيا والتي تقوم أساليب التربية والتعليم فيها على أساس من النشاط واللعب المنظم والخبرة العلمية والاستجابة لخصائص وحاجات وميول الطفل فيما بين الثالثة والسادسة من عمره على أساس من العفوية والحب والتقدير والتسامح والمرونة في العلاقات السائدة فيها . (ربيع ، ٢٠٠٣ ، ١٤٨) .

خلفية نظرية

مفهوم اللعب :

اما في الحضارة اليونانية نجد ان افلاطون في كتابه (Laws)

اول من اعترف باللعب و ادرك القيمة العلمية له وانه يجب ان يكون ضمن تعلم الاطفال وخاصة في المرحلة الاساسية لما له من قيمة علمية

على طول التاريخ ومع ظهور التجمعات البشرية ، مارس

الانسان أنشطة متنوعة من اللعب ، الا انه لم يع او ينتبه اليه كظاهرة لها

أ . د خشمان حسن علي الجرجري وم . م محمد باسل نجم المشهداني: أثر الألعاب الجماعية في . . .

أنواع اللعب :

ذكر فرج (٢٠٠٥) نقلا عن (القدومي ، ٢٠٠٧) في كتابه " تعليم

الاطفال والصفوف الاولى " اثني عشر نوعا من اللعب وهي :

٢ - اللعب الواقعي

١ - اللعب الاليامي

٤ - اللعب التركيبي

٣ - اللعب الانشائي

٦ - اللعب الاجرائي او اللعب

٥ - اللعب المنخطط

الشعبي

٨ - اللعب التنافسي

٧ - اللعب التخيلي

١٠ - اللعب التعاوني

٩ - اللعب الاجتماعي

١٢ - اللعب الجماعي (القدومي

١١ - اللعب الفردي

، ٢٠٠٧ : ١٨-٢٠)

اهداف اللعب الجماعي :

١- تدريب الطفل على الانصياع للقوانين والعمل بحسب الإرشادات

٢- تعليم الطفل الصبر والانتظام واحترام الدور

٣- تنمية عضلات الطفل الدقيقة والغليظة

٤- تحقيق النمو اللغوي والاجتماعي للطفل (العامري ، ٢٠٠٨ : ٣٨٠)

٥- تساعد على تنمية مهارة العمل الجماعي والاتصال بالآخرين

ويتضح هذا في كتابه بتوزيع التفاحات على الاطفال لمساعدتهم على

تعلم الحساب وكذلك باعطائهم ادوات واقعية مصغرة كادوات البناء

لمساعدتهم على التعلم ثم تبعه ارسطو الذي راي ضرورة تشجيع

الاطفال على اللعب بالأشياء التي يستخدمونها في حياتهم وهذا يؤدي

الى تطوير شخصياتهم ، (الخشاب ، ٢٠٠٣ : ٤) وقد ازداد اقتناع

المعلمين بعد عهد المصلحين التربويين العظام امثال كومينوس في القرن

السابع عشر الى روسو وبستالوزي وفروبل في القرن الثامن عشر وبداية

القرن التاسع عشر بفكرة ان اللعب ينبغي ان يدخل في طريق التعليم

الذي يؤدي الى نمو الطفل فيجعله أكثر فعالية . فقد أكد فروبل على

اهمية اللعب ، لانه يؤدي الى تفعيل دور الاطفال في عملية التعليم ، (عبد

الهادي ، ٢٠٠٢ :) ثم جاء بعد ذلك عهد العلاج باللعب كطريقة

لعلاج الاضطرابات الانفعالية لدى الاطفال مع استخدام فرويد اللعب

لاول مرة في علاج طفل صغير كان يعاني من بعض المخاوف ولم يعالج

١- تدريب الطفل على الانصياع للقوانين والعمل بحسب الإرشادات

٢- تعليم الطفل الصبر والانتظام واحترام الدور

٣- تنمية عضلات الطفل الدقيقة والغليظة

٤- تحقيق النمو اللغوي والاجتماعي للطفل (العامري ، ٢٠٠٨ : ٣٨٠)

٥- تساعد على تنمية مهارة العمل الجماعي والاتصال بالآخرين

لكي يفسرها ويوجهه (ميلر ، ١٩٨٧ : ٢٦٩) وقد تلا ذلك العديد من

العلماء والباحثان الذين ركزوا اهتمامهم على اللعب .

- ٥- يتعلم الطفل تحمل المسؤولية ، وينشأ هذا من قبوله لمركزه والدور الذي اكتسبه بمجهوده داخل الجماعة ، (الخفاف ، ٢٠١٠ : ٣٤٢)
- ٦- تنمية القدرة على الاتصال والتفاعل مع الآخرين (الغريب وآخرون ، ٢٠١٠ : ١١٤)
- ٧- تعويد الطفل على المشاركة والتعاون مع الجماعة (مجيد وآخرون ، ٢٠٠٤ : ٢٥٩)

مفهوم السلوك الاجتماعي Social Behavior

يقصد بالسلوك تلك الحوادث الجارية في حياة الفرد اليومية، والأنشطة التي يقوم بها الفرد ويتفاعل مع مجموعة من الأفراد، ويتفاعلون معه والسلوك يتضمن:

أ- السلوك الظاهري: ونستطيع ملاحظته موضوعياً ويظهر على شكل تعبيرات لفظية أو غير لفظية وهناك اختلافات ببعض التعبيرات غير اللفظية وخاصة الإشارات حسب ما هو سائد في ثقافة الشعوب، ومثال على ذلك طريقة السلام والتحية التي تختلف من مجتمع لآخر.

ب- السلوك الداخلي: هي أي عملية عقلية يتبعها الفرد كالتفكير والتذكر والإدراك والتخيل وغيرها ولا نستطيع ان نلاحظها مباشرة وإنما نستدل على حدوثها عن طريق ملاحظة نتائجها (بطرس ، ٢٠١١ : ١٢١)

خصائص الألعاب الجماعية :

يمكن تلخيص خصائص الألعاب الاجتماعية بما يلي :

- ١- يساهم اللعب الجماعي في نمو العلاقات الاجتماعي كوظيفة اساسية ، وذلك لان الاستمتاع باللعب ، يجعل الطفل يميل الى خلق اتصال بينه وبين الآخرين لامداده بالمثيرات الحسية والانفعالية ، ويكون اللعب الجماعي هو بمثابة تنازل الطفل عن رغباته الملحة الفورية ، في سبيل ان يستمر اللعب على النحو الذي هو عليه . (الكنانى ، ٢٠١٠ : ٣٥٩)
- ٢- تعمل على تعويض الطفل ما يفتقده في الحياة العادية كأدوار القيادة وتحمل الفشل والالتزام بالقوانين وآداب السلوك الاجتماعي .
- ٣- يتعلم الطفل اشباع حاجاته وفق القواعد والضوابط الاجتماعية والقيم وما تنتجه هذه القواعد من تدريب على اخضاع رغباته للقواعد الاجتماعية وما يقره صالح مجموعة اللعب .
- ٤- يشع حاجة الطفل الى الانتماء الى الجماعة .

أ . د خشمان حسن علي الجرجري وم . م محمد باسل نجم المشهداني: أثر الألعاب الجماعية في . . .

الدراسات السابقة :

١ - دراسة (Ivory & maccollum ١٩٩٩)

هدفت الدراسة الى معرفة اثر انواع من اللعب منها اللعب الفردي واللعب الجماعي على مستوى التفاعل في اللعب لدى مجموعة من الأطفال يعانون من صعوبات التعلم ، وتكونت عينة الدراسة من ٨ اطفال ، مقسمين الى مجموعتين احدهما استخدم معها اللعب الفردي اما الثانية استخدم معها اللعب الجماعي ، واستمر البرنامج لمدة ٤ اسابيع كاملة ، وقد اشارت النتائج الى ان استخدام اللعب في حد ذاته قد ادى الى تحسن في تفاعلات الأطفال اثناء اللعب ، اضافة الى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعة اللعب الفردي ومجموعة اللعب الجماعي لصالح اللعب الجماعي (Ivory & McCollum , 1999:238)

٢ - دراسة صادق والخميس ٢٠٠٥ :

هدفت الدراسة التعرف على دور أنشطة اللعب الجماعية في تنمية التواصل لدى الأطفال المصابين بالتوحد ، وتكونت عينة الدراسة من ٣ اطفال مصابين بالتوحد البسيط اعتمادا على تشخيص الجهات المختصة في مدرسة ذات الصواري بمدينة جدة التي تطبق برنامج دمج الأطفال التوحيديين ، وتراوحت اعمارهم بين ٩-١١ سنة وتم استخدام استمارة البيانات الاولية ومقياس التواصل اللفظي المتكون من ٤٣ فقرة

ومقياس التواصل غير اللفظي المتكون من ٤٠ فقرة وتم استخدام برنامج اللعب الجماعي مع الاستراتيجيات (النمذجة والتدعيم ولعب الدور والحث) واستمر تقديم البرنامج لمدة ٨ اسابيع وبواقع ٣ جلسات في الاسبوع وتحليل النتائج احصائيا استخدم اختبار ولكوكسن للعينات الصغيرة ، وتوصلت الدراسة الى : ١-لا توجد فروق ذات دلالة في الاختبار القبلي والبعدي لاختبار التواصل . ٢- توجد فروق ذات دلالة احصائيا في الاختبار القبلي والبعدي لاختبار التواصل الغير اللفظي ولصالح التطبيق البعدي . (صادق والخميس ، ٢٠٠٥)

هذه الدراسات التي تم عرضها هي دراسات مشابهة ولكنها

اجريت على عينات تختلف عن عينة البحث الحالي .

منهجية البحث واجراءاته

التصميم التجريبي Experimental Design

يستخدم تعبير التصميم التجريبي Experimental Design لوصف الخطوات التي ينبغي ان يخطط لها قبل اجراء التجربة (دويدار ، ١٩٩٩ : ٨٨) و لغرض تحقيق اهداف البحث اعتمد الباحثان التصميم التجريبي الذي يعتمد على مجموعتين من الافراد هما المجموعة التجريبية Experimental group والمجموعة الضابطة

Control group ينبغي ان تشبه المجموعة التجريبية ، المجموعة الالعب الجماعية ، اما المجموعة الضابطة فدرس بالطريقة الاعتيادية الضابطة في كل شيء مثل السن والجنس والثقافة وما الى ذلك (عيسوي ، ٢٠٠٠ : ٨٢) ، وعلى هذا المجموعة التجريبية تدرس باستخدام الشكل :

جدول (١) التصميم التجريبي للبحث

اختبار بعدي	متغير مستقل (الألعاب الجماعية)	اختبار قبلي	المجموعة التجريبية
اختبار بعدي	الطريقة الاعتيادية	اختبار قبلي	المجموعة الضابطة

ينوى لاجراء البحث ويهدف تحديد مجتمع البحث فقد حصل الباحثان على احصائية تخص عدد الرياض الموجودة في مركز مدينة الموصل حيث بلغ عددها (٣٢) روضة حكومية في المديرية العامة للتربية في محافظة نينوى للعام الدراسي (٢٠١٣- ٢٠١٤) وأشتمل مجتمع الدراسة (١٠٣٢٥) طفلاً وطفلة موزعين للعام الدراسي (٢٠١٣- ٢٠١٤) ، بواقع (٥٢٣٩) من الأطفال الذكور، و (٥٠٨٦) من الأطفال الإناث .

عينه البحث :

^١ حصل الباحث على كتاب تسهيل مهمة لزيارة رياض الاطفال المرقم (٤٢٧٢) في ١٢ / ١١ / ٢٠١٣

ويتطلب هذا التصميم تهيئة مجموعتين متكافئتين قدر الامكان في بعض المتغيرات التي قد تؤثر في المتغير التابع فالصميم التجريبي يستلزم ، اختيار عينة من المفحوصين تمثل مجتمع البحث ، وتصنيف المفحوصين في مجموعات ، وتحديد مكان اجراء التجربة ووقت اجرائها والمدة التي تستغرقها التجربة (دويدار ، ١٩٩٩ : ١٧٩) وعلى هذا قام الباحثان باجراء عملية التكافؤ للمتغيرات الاتية (العمر محسوباً بالاشهر ، التحصيل الدراسي للاب والتحصيل الدراسي للام والجنس .

مجتمع البحث وعينته :

يعني به جميع مفردات الظاهرة التي يقوم بدراستها الباحثان (ملحم ، ٢٠٠٠ : ٢١٩) وبعد الحصول على الموافقة الرسمية من مديرية تربية

أ . د خشمان حسن علي الجرجري وم . م محمد باسل نجم المشهداني: أثر الألعاب الجماعية في . . .

من الخطوات المهمة في اجراء البحوث عملية اختيار العينات ،
والتي تتضمن اختيار مجموعة من المفحوصين يمثلون مجتمع الدراسة ،
بسبب عدم تمكن الباحثان من جمع البيانات من جميع افراد مجتمع

الدراسة (خالد و التح ، ٢٠١٢ : ٥١) و لما كان البحث الحالي بحثاً
تجريبياً يرمي إلى معرفة " اثر الالعاب الجماعية في تنمية السلوك
الاجتماعي لدى أطفال الرياض " لذا قام الباحثان في اختيار عينة من

روضتي الاشبال والازاهير مكونة من (٥٠) طفلاً وطفلة بواقع ٢٥
طفلاً لكل مجموعة وهذا عدد مناسب لتطبيق التجربة .

أدوات البحث :

تطلب البحث الحالي مقياس لقياس السلوك الاجتماعي وبرنامجاً للالعاب
الجماعية وفيما يلي توضيح لذلك :

١- مقياس السلوك الاجتماعي :

قام الباحثان وبعد بالاطلاع على الادبيات والدراسات السابقة
منها دراسة (الموسوي ٢٠٠٢) (والعبيدي ، ٢٠٠٦) و دراسة)
سلطان ، ٢٠١١) ودراسة (السعدي ، ٢٠١٠) باعداد المقياس الذي
تكون بشكله الاولي من (٤٢) فقرة ووضعت أمام كل فقرة من فقرات

١- التعاون ٢- الاعتمادية ٣- القيادة
٤- القيم الأخلاقية ٥- التفاعل الاجتماعي ٦- المبادرة والاقدام
صدق المقياس :

تعد جوانب الصدق من اهم خصائص الاختبارات والمقاييس
التربوية والنفسية ، فصدق الاداة تعلق بالهدف الذي يبنى الاختبار من
اجله (علام ، ٢٠٠٠ : ١٩) ويكون الاختبار صادقاً عندما يتميز
بقياس السمة او الظاهرة التي وضع من اجلها (الداھري والكبيسي ،
١٩٩٩ : ٥٣) وقد حرص الباحثان على ان يكون المقياس صادق وان
يحقق اهداف بحثهم ، لذا استخدم الباحثان الصدق الظاهري Face
Validity ، ويشير (Oluwatay & james 2012) إلى ان
الصدق الظاهري يدل على الشكل او المظهر العام للاختبار ويدل كذلك
على مدى ملائمة الاختبار ووضوحه تعليماته ووضوح النسخة المطبوعة
للاختبار وجاذبية الورق المستخدم للمستطلعين Oluwatay &
(james 2012: 392)

تكشف عن الدقة في قياس ما وضعت لأجله (الأنصاري، ٢٠٠٠ : ٨٢-٨١) وتتضمن هذه العملية إيجاد القوة التمييزية للفقرات .

حساب القوة التمييزية :

المقياس المميز هو المقياس الذي يستخدم للتمييز بين الطلاب والذي يزودنا بمعلومات عنهم (16 : Mcalpine، 2002) وهذه المعلومات مفيدة لمعرفة الفروق الفردية بين الطلاب حيث ان المقياس المميز يميز بين الطلاب او المتقدمين ذو الدرجات المرتفعة نسبيا والطلاب المنخفضة درجاتهم نسبيا (Ainol & ، 2006 : 8 Noor) فالاختبار الصادق هو الذي يستطيع ان يميز تمييزا قاطعا بين مجموعتين من الافراد ، الأولى توافر فيها الصفة التي يقيسها الاختبار ، ويكون مستوى هذه الصفة بين افرادها مرتفعا ، والثانية يكون مستوى افرادها في المعينة ضعيفا (محمود ، ١٩٨٥ : ٧٠) وعليه قام الباحثان بتوزيع المقياس على عينة شملت (٢٢٥) طفلاً وهذه العينة تعد مناسبة لتحليل فقرات مقياس البحث الحالي ، ثم تم ترتيب الاستمارات ترتيبا تنازليا من الاعلى الى الأدنى ، اذ يشير (ملحم ، ٢٠٠٥) عند استخراج تمييز الفقرات يجب تقسيم درجات الطلاب الى مجموعتين متساويتين هما المجموعة العليا والمجموعة الدنيا (ملحم ، ٢٠٠٥ : ٢٣٩) وبعدها تم اختيار (٢٧%) من الاستمارات الحاصلة على اعلى

ولقد قام الباحثان بعرض فقرات الاختبار بصورته الاولى على عدد من المحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص في مجال التربية وعلم النفس ملحق (١) حيث يشير (نشوان ٢٠٠٤) الى انه ينبغي اخذ رأي المحكمين وهم اشخاص ذوي خبرة في المجال الذي يدور فيه البحث مثل أساتذة الجامعة او الخبراء ، فتعرض الأداة عليهم لدراستها ، واخذ رأيهم فيها ومن ثم تعديلها في ضوء الملاحظات التي يحصل الباحثان عليها منهم (نشوان ، ٢٠٠٤ : ٦٧) وعليه قام الباحثان بعرض الأداة عليهم بهدف ابداء آرائهم بصلاحيه الفقرات وتمثلها للأغراض السلوكية ولكل مجال من المجالات المحددة ، وفي ضوء آرائهم تم إعادة صياغة بعض الفقرات من حيث مفرداتها اللغوية وقد اعتمد الباحثان نسبة اتفاق (١٠٠ %) وبذلك تحقق الصدق الظاهري ، وبهذا أصبح الاختبار جاهزا للتطبيق .

ب- التحليل الاحصائي للفقرات :

من الخطوات الأساسية في بناء الاختبار الجيد هو اجراء عملية التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار ، و الهدف من التحليل الإحصائي للفقرات هو الإبقاء على الفقرات الجيدة في المقياس التي

أ . د خشمان حسن علي الجرجري وم . م محمد باسل نجم المشهداني: أثر الألعاب الجماعية في . . .

ثبات مقياس الدراسة **Reliability**

الثبات هو ان يعطي الاختبار نفس النتائج تقريبا اذا اعيد تطبيقه على نفس المجموعة من الافراد (عبدالرحمن ، ١٩٩٨ : ١٦٣) ويشير الثبات ايضا الى اتساق الدرجات المستخرجة من استجابات الافراد انفسهم عندما يعاد اختبارهم بالاختبار ذاته وفي اوقات مختلفة فالثبات ببساطة " مدى اتساق الدرجات عند تكرارية التجربة " (الانصاري ، ٢٠٠٠ : ٤٣) وطرق حساب الثبات كثيرة منها حساب الثبات بطريقة اعادة الاختبار (Test –Retest Method) حيث يطبق الاختبار على نفس المجموعة من الافراد مرتين متلاحقتين متباعدتين ، ثم تقارن درجات الاختبار في المراتين ويستخرج معامل الارتباط بينهما (عيسوي ، ١٩٩٩ : ٢٥٦) . حيث قام الباحثان بتطبيق المقياس على عينة مكونة من (٢٥) طفلاً ، تم اختيارهم عشوائياً من روضتي (الرحمة) و(احباب الله) في مدينة الموصل ، وكانت المدة الزمنية الفاصلة بين التطبيق الأول والثاني اسبوعين ، حيث أجري التطبيق الأول بتاريخ (٢٠١٣/١١/٣٠) ثم أُعيد على العينة ذاتها بعد مدة بتاريخ (٢٠١٤/١٢/١٣)، وبعدها تم حساب معامل الثبات باستخدام معامل ارتباط بيرسون بين درجات التطبيقين الأول والثاني ، ووجد مقداره (٠.٨٢) وهذا مؤشراً جيداً على استقرار اجابات الأفراد على الاداة ، إذ يشير (عيسوي ، ١٩٩٩) إلى أن معامل الارتباط للاختبار الثابت

الدرجات تمثل المجموعة العليا كما اختيرت (٢٧%) من الاستمارات الحاصلة على اقل الدرجات لتمثل المجموعة الدنيا ولكل مجموعة ٦١ فرد ، وبعد استخدام الباحثان معادلة التمييز لمعرفة القوة التمييزية لكل فقرة ، اظهرت النتائج ان جميع الفقرات مميزة ما عدا الفقرات (١٩ ، ٢٨ ، ٣٥) اذ كانت قيمة ت الحسوبة (١.٠٨٥ - ٠.٢٣٢ - ٠.٩٦٥) على التوالي وهي قيمة اقل من قيمة ت الجدولية البالغة (١.٩٨) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (١٢٠) ، لان القيم التائية الحسوبة أكبر من الجدولية وبهذا اصبحت الاداة مكونة من (٣٩) فقرة جاهزة للتطبيق .

العينة الاستطلاعية :

بعد التحقق من الصدق الظاهري أصبح الاختبار جاهزاً للتطبيق الاستطلاعي ، وقد وقع الاختبار على العينة الاستطلاعية من روضة سيدة النجاة بواقع ١٥ طفل من الروضة المذكورة ، ولقد كانت الغاية من تطبيق الاختبار على العينة الاستطلاعية هي للتأكد من ملائمة ووضوح الاختبار وفقراته ، ووضوح التعليمات الخاصة بالاختبار ، وسهولة استعماله .

وتنظيم الجدول بواقع لعبة لكل اسبوع ولمدة ٣٠ دقيقة في اليوم بدأ الباحثان بتنفيذ التجربة يوم الثلاثاء المصادف ٢٥-٢-٢٠١٤ للمجموعة التجريبية في روضة الاشبال . وقد تعاون الباحثان مع معلمة الروضة في تنفيذ البرنامج . اذ تم استعمال الالعاب الجماعية للمجموعة التجريبية في حين بقيت المجموعة الضابطة على برنامج الروضة الاعتيادي ، واستمرت التجربة لمدة ١٠ أسابيع ، وانهت التجربة يوم الخميس المصادف ١٥-٥-٢٠١٤ .

قام الباحثان بتطبيق مقياس السلوك الاجتماعي قبلها على مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في يوم الاحد الموافق ٢٣-٢-٢٠١٤ .

الاختبار البعدي :

قام الباحثان بعد انتهاء التجربة بتطبيق الاختبار البعدي في يوم الاحد ١٨-٥-٢٠١٤ ، واستغرق مدة يومين للمجموعتين التجريبية والضابطة وقام الباحثان باستخراج درجات المجموعتين للاختبار البعدي .

الوسائل الإحصائية المستخدمة :

استخدم الباحثان الوسائل الإحصائية الاتية من اجل تحليل النتائج والتحقق من صحة الفرضية .

١ - الاختبار التائي (T-Test) لعينتين مستقلتين :

٢- الاختبار التائي لعينتين مترابطتين

ينبغي ان يتراوح ما بين (٠.٧٠ - ٠.٩٠) (عيسوي، ١٩٩٩: ٥٨) .
وبذلك اصبح المقياس جاهزا للتطبيق النهائي

٢ - برنامج الالعاب الجماعية

بما أن اللعب هو الجزء المميز لسلوك الأطفال الأصحاء والأسوياء ، حيث يمكن ان نلخص الدور الذي تقوم به الألعاب في حياة الطفل في انه نشاط يساعد على النمو الاجتماعي وينمي في الطفل عادات التعاون واحترام حق الآخرين والتنافس والدفاع عن موقفه ، كما انه يتيح فرصة التعبير والتنفيس الانفعالي عن التوترات والمكروبات التي تنشأ نتيجة الصراع والإحباط من فرض قيم الكبار واتجاهاتهم لما يجب وما لا يجب أن يتعلمه الطفل من ناحية ومن بساطة الأطفال وتلقائيتهم من ناحية أخرى (الطعان ، ٢٠٠٤ : ٤٦) وتختلف الألعاب من حيث تأثيرها على الأطفال في جوانب مختلفة من شخصياتهم من هنا قام الباحثان باعداد عدد من الألعاب الجماعية التي تم عرضها على مجموعة من الخبراء والمحكمين للحكم على صلاحية كل لعبة للغرض والهدف المخصص لها وكانت آراء المحكمين إعادة صياغة بعض الألعاب من حيث مفرداتها اللغوية .

تنفيذ التجربة :

بعد استكمال الاجراءات الخاصة بتكافؤ المجموعتين ، واعداد

برنامج الالعاب الجماعية واداة البحث المتمثلة بقياس السلوك الاجتماعي

أ . د خشمان حسن علي الجرجري وم . م محمد باسل نجم المشهداني: أثر الألعاب الجماعية في . . .

التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة التي لم تخضع للمعالجة التجريبية في الاختبار البعدي لمقياس السلوك الاجتماعي الذي اعدده الباحث . ولتحقق من هذه الفرضية تمت معالجة البيانات إحصائياً باستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ، وكشفت نتائج التحليل أن القيمة التائية المحسوبة (٣.٣٣٥) أكبر من القيمة الجدولية (٢.٠١٢٦) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٤٨) ، وهذا يعني وجود فرق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية ، وبذلك ترفض الفرضية الصفرية وتقبل الفرضية البديلة ، وكما هو مبين في الجدول (١) .

٣ - معامل ارتباط بيرسون: (Person
(Correlation

٤ - اختبار كاي (x^2) : (Chi-square)

عرض النتائج ومناقشتها

١- النتائج الخاصة بالفرضية الأولى والتي تنص على ما

يأتي

لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥)

في متوسط درجات المجموعة التجريبية التي خضعت للمعالجة

الجدول رقم (١) يوضح نتائج الاختبار التائي لمجموعتي البحث

مستوى الدلالة	درجة الحرية	القيمة التائية		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المجموعة
		الجدولية	المحسوبة				
٠.٠٥	٤٨	٢.٠١٢٦	٣.٣٣٥	١٢.٣٤٤٧٧	١٠٠.٣٢٠٠	٢٥	التجريبية
				١١.٣٧٧٣٢	٨٩.١٢٠٠	٢٥	الضابطة

النتائج الخاصة بالفرضية الثانية والتي تنص على ما يأتي

القيمة الجدولية التي بلغت (٢.٠٦٤) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٢٤) ، وهذا يعني وجود فرق ذي دلالة معنوية بين متوسط الاختبارين القبلي والبعدي في اكتساب السلوك الاجتماعي ولصالح الاختبار البعدي ، وبذلك تقبل الفرضية البديلة ، وكما هو مبين في الجدول (٢) .

لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) في متوسط درجات المجموعة التجريبية في الاختبار القبلي والبعدي لمقياس السلوك الاجتماعي الذي . وللتحقق من هذه الفرضية تمت معالجة البيانات إحصائياً باستخدام الاختبار التائي لعينتين مترابطتين ، وكشفت نتائج التحليل أن القيمة التائية المحسوبة بلغت (٣.٥٠٩) وهي أكبر من

جدول (٢) يوضح القيمة التائية بين الاختبارين القبلي والبعدي للسلوك الاجتماعي لدى أطفال المجموعة التجريبية

مستوى الدلالة	القيمة التائية		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي			العدد	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة		الفرق	البعدي	القبلي		
٠.٠٥ (٢٤)	٢.٠٦٤	٣.٥٠٩	١٧.٣٨٢٩٤	١٢.٢٠٠٠	١٠٠.٣٢	٨٨.١٢	٢٥	التجريبية

ثانيا : مناقشة النتائج :

كما أوضحت النتائج وجود فرق في نتائج التطبيق البعدي بين متوسط درجات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة عند مستوى دلالة ٠.٠٥ في السلوك الاجتماعي . كما إن ارتفاع قيمة ت تدل على دلالة الفرق الذي يعود لصالح المجموعة التجريبية وبالتالي هذا يشير إلى أثر الالعب الجماعية في تنمية السلوك الاجتماعي التي كانت موضوع الدراسة ، وإن أسلوب اللعب الجماعي أثر واضح في إنماء بعض

يتضح من خلال النتائج ان هناك فروق دالة احصائيا بين مجموعتي البحث ولمصلحة المجموعة التجريبية التي طبقت عليها الألعاب الجماعية ، كما نلاحظ تفوق المجموعة التجريبية التي طبقت عليها طريقة الالعب الجماعية على المجموعة الضابطة من خلال مقارنة متوسطات درجات المجموعة التجريبية مع متوسطات درجات المجموعة الضابطة ،

أ . د خشمان حسن علي الجرجري وم . م محمد باسل نجم المشهداني: أثر الألعاب الجماعية في . . .

المهارات الاجتماعية لدى المجموعة التجريبية مقارنة مع المجموعة الضابطة ٣- ان الألعاب الجماعية تساعد على الاندماج والمشاركة والتفاعل ويجد الباحثان بأن تفسير ذلك يعود إلى أن الألعاب الجماعية يرتبط

ارتباطاً كبيراً بتنمية السلوك الاجتماعي ، حيث أن أسلوب اللعب الجماعي المنتظم وغير المنتظم يساعد على تطوير السلوك الاجتماعي،

وهذا يؤدي إلى نمو شخصية الطفل بوجه عام وبالتالي يؤدي إلى زيادة تفاعله الاجتماعي وتعلم دوره ضمن الجماعات المختلفة ، حيث يشبع

الطفل حاجته للانتماء إلى الجماعة وحاجته إلى القواعد والضوابط والقيم وزيادة ثقته بنفسه ، إن اللعب الجماعي سيعمل على زيادة كل

ذلك ويحقق الهدف الأساسي المرجو من تربية الطفل ألا وهو تحقيق النمو الطبيعي له من ناحية ومساعدته على التكيف مع المحيط من

ناحية أخرى . ولم تتفق نتائج الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة .

التوصيات :
١- استخدام برنامج الألعاب الجماعية في تنمية السلوك الاجتماعي لدى الأطفال من قبل وزارة التربية مديرية رياض الاطفال ضمن منهاج رياض الاطفال

٢- الاهتمام باللعب الجماعية وتهيئة وتوفير مكان ملائم لممارسة اللعب الجماعي في رياض الأطفال

٣- التأكيد على أهمية اعداد دورات لمعلمات رياض الأطفال من قبل وزارة التربية تساعدهم على كيفية اختيار ووضع برنامج للألعاب الجماعية .

الاستنتاجات :

١- ان للالعاب الجماعية اثر في تنمية السلوك الاجتماعي لدى الأطفال
١- اثر الألعاب الجماعية في خفض السلوك العدواني لدى أطفال الرياض .

عند المقارنة بين القياسين القبلي والبعدي لاطفال المجموعة التجريبية .
٢- اثر الألعاب التربوية في تنمية السلوك الاجتماعي لدى أطفال الرياض .

٢- تفوق برنامج الألعاب الجماعية في تنمية السلوك الاجتماعي لدى أطفال
٣- اثر الألعاب في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى أطفال الرياض .

المجموعة التجريبية مقارنة بالمجموعة الضابطة .

المصادر :

٨- الحشاش ، دعاء اباد سعدو ، ٢٠٠٣ ، اثر استخدام

الالعاب التربوية في تنمية المهارات الرياضية لدى تلاميذ الصف

الثالث الابتدائي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية

جامعة الموصل

٩- خطاب ، واخرون ، ٢٠٠٨ ، سيكولوجية العلاج باللعب مع

الاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ، ط١ ، دار الثقافة للنشر

والتوزيع ، عمان ، الأردن .

١٠- الحفاف ، ايمان عباس ، ٢٠١٠ ، اللعب استراتيجيات تعلم

حديثة ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .

١١- الداھري ، صالح حسن احمد ، الكبيسي ، وهيب مجيد ،

١٩٩٩ ، علم النفس العام ، ط١ ، مؤسسة حمادة للخدمات

والدراسات الجامعية ، دار الكندي للنشر والتوزيع ، اربد ، عمان

١٢- داود ، ليلي ، ٢٠٠٠ ، مبادئ علم النفس الاجتماعي ،

الجزء الاول ، ط٢ ، مطبعة الداودي ، دمشق .

١٣- دويدار ، عبد الفتاح ، ١٩٩٩ ، مناهج البحث في علم

النفس ، ط٢ ، دار المعرفة الجامعية .

١- احمد ، سمير عبد الوهاب ، ٢٠٠٤ ، قصص وحكايات

الاطفال وتطبيقاتها العملية ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة

، عمان الأردن ،

٢- الانصاري ، بدر محمد ، ٢٠٠٠ ، قياس الشخصية تقنين على

المجتمع الكويتي ، دار الكتاب الحديث ، الكويت .

٣- بطرس ، بطرس حافظ ، ٢٠١١ ، تعديل وبناء سلوك الاطفال ،

ط١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة .

٤- جلال ، سعد ، ١٩٧٧ ، الطفولة والمراهقة ، دار الفكر العربي

، القاهرة .

٥- حتي ، الفت ، ١٩٩٦ ، سيكولوجية الطفل علم نفس الطفولة

، مركز الاسكندرية للكتاب .

٦- خالد ، محمد بني وزياد التح ، ٢٠١٢ ، علم النفس التربوي

المبادئ والتطبيقات ، ط١ ، دار وائل للنشر والتوزيع ، عمان ،

الاردن .

٧- الخالدي ، احمد ارشيد ، اهمية اللعب في حياة الأطفال

الطبيعيين وذوي الاحتياجات الخاصة ، المعز للنشر والتوزيع ،

الأردن

أ . د خشمان حسن علي الجرجري وم . م محمد باسل نجم المشهداني: أثر الألعاب الجماعية في . . .

٢٠- طلبة ، ابتهاج محمود ، ٢٠٠٨ ، المهارات الحركية لطفل الروضة

، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الأردن .

٢١- العامري ، عامرة خليل إبراهيم ، ٢٠٠٨ ، اثر اللعب التمثيلي

على قدرات التفكير الابتكاري لدى أطفال الرياض ، مجلة كلية

التربية الأساسية ، العدد الثالث والخمسين .

٢٢- عبد الهادي ، نبيل ، ٢٠٠٢ ، سيكولوجية اللعب وأثرها في

تعلم الاطفال ، دار وائل للنشر والتوزيع ، عمان - الاردن .

٢٣- عبدالرحمن ، سعد ، ١٩٩٨ ، القياس النفسى النظرية

والتطبيق ، ط٣، دار الفكر العربي ، القاهرة

٢٤- عثمانة ، محسن ، ٢٠١٠ ، الطفولة المبكرة ، دار حمادة للنشر

والتوزيع

٢٥- علام ، صلاح الدين محمود ، ٢٠٠٠ ، القياس والتقييم التربوي

والنفسى اساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة ، ط١ ، دار

الفكر العربي ، القاهرة .

٢٦- عيسوي ، عبد الرحمن محمد ، ١٩٩٩ ، القياس والتجريب في

علم النفس والتربية ، دار المعرفة الجامعية .

١٤- الديب ، اميرة عبد العزيز ، ١٩٩٠ ، سيكولوجية التوافق

النفسى في الطفولة المبكرة ، ط١ ، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع ،

الكويت

١٥- ربيع ، ٢٠٠٨ ، اللعب والطفولة ، ط١ ، مكتبة المجتمع العربي

للنشر والتوزيع ، عمان

١٦- ربيع ، مشعان ، ٢٠٠٣ ، الارشاد التربوي مبادئه وادواره

الأساسية ، ط١ ، الدار العلمية الدولية ودار الثقافة للنشر

والتوزيع ، عمان ، الأردن .

١٧- الشنطي ، راشد محمد وعبدالجواد ابو سنية ، ١٩٨٩ ، طرق

دراسة الطفولة ، الدار الاهلية للنشر والتوزيع ، عمان .

١٨- صادق مصطفى احمد والسيد سعد الخميس ، ٢٠٠٥ ، دور

أنشطة اللعب الجماعية في تنمية التواصل لدى الأطفال المصابين

بالتوحد ، مجلة أبحاث المعلمين ، كلية المعلمين ، جامعة الملك عبد

العزیز .

١٩- الطعان ، سؤدد محسن علي ، ٢٠٠٤ ، اثر ثلاثة أنماط من

اللعب في النمو الاجتماعي والانفعالي لدى طفل الروضة ، رسالة

ماجستير غير منشورة كلية التربية للبنات ، جامعة بغداد .

- ٢٧- الغرير ، احمد نايل و اديب النوايسة ، ٢٠١٠ ، اللعب وتربية
الطفل للمعلمات في الروضة والاباء والامهات في المنزل ، دار اثراء
للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
- ٢٨- القدومي ، تغريد عبدالرحيم ، ٢٠٠٧ ، اثر التعلم عن طريق
اللعب في التحصيل الدراسي والاحتفاظ في مادة اللغة الانجليزية
لدى طلبة الصف الرابع الاساسي في مدارس مدينة نابلس
الحكومية ، اطروحة دكتوراة منشورة ، جامعة النجاح الوطنية ،
نابلس ، فلسطين
- ٢٩- كفاي ، علاء الدين ، ١٩٩٨ ، رعاية نمو الطفل ، دار قباء
للطباعة والنشر والتوزيع ، عبد غريب ، شركة مساهمة مصرية .
- ٣٠- الكناني ، ممدوح عبدالمنعم ، ٢٠١٠ ، سيكولوجية الطفل
المبدع ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة عمان ، الأردن .
- ٣١- لجنة الترجمة والتعريب ، ٢٠٠٥ ، رياض الأطفال - الفلسفة
- المهارات - الفعاليات - البرامج ، دار الكتاب الجامعي ،
العين .
- ٣٢- مجيد ، ريسان خريبط واخرون ، ٢٠٠٤ ، استراتيجيات
حديثه في نمو الطفل ، ط١ ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان ،
الأردن .
- ٣٣- محمود ، إبراهيم وجيه ، ١٩٨٥ ، القدرات العقلية ، دار
المعارف .
- ٣٤- معروف ، صبحي عبد اللطيف ، ١٩٧١ ، علم نفس الطفل
والمراهق ومشاكل انحراف الاحداث ، مطبعة حداد ، البصرة
العراق .
- ٣٥- ملحم ، ٢٠٠٥ ، سيكولوجية التعلم والتعليم الأسس النظرية
والتطبيق ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة . عمان ،
الأردن .
- ٣٦- ملحم ، سامي محمود ، ٢٠٠٠ ، القياس والتقييم في التربية وعلم
النفس ، ط١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان ،
الاردن .
- ٣٧- ميلر ، سوزانا ، ١٩٨٧ ، سيكولوجية اللعب ، سلسلة كتب
ثقافية يصدرها المجلس الوطني للثقافة والفنون والاداب ، الكويت
، عالم المعرفة .
- ٣٨- نشوان ، يعقوب حسين ، ٢٠٠٤ ، البحث العلمي واهميته في
التعليم عن بعد والتعليم الجامعي المفتوح ، دار الفرقان للنشر والتوزيع
.

أ . د خشمان حسن علي الجرجري وم . م محمد باسل نجم المشهداني: أثر الألعاب الجماعية في... .

41- Mcalpine , mhairi , 2002 ,
Principles of Assessment , CAA Centre
, Univrsity of Luton .

42- Oluwatay & james , Ayodele, 2012
, Validity and Reliability Issues in
Educational Research , **Journal of
Educational and Social Research** ,
Vol. 2, no (2).

39- Ainol Madziah, Z. & Noor Lide, A.
K , 2006 , Classical And Rasch Analyses
Of Dichotomously Scored Reading
Comprehension Test Items , **Malaysian
Journal of ELT Research** , Vol 2 .

40- Ivory, Jennifer. & McCollum
[Jeanette A.](#) (1999). Effects of Social and
Isolate Toys on Social Play in an
Inclusive Setting, **Journal of Special
Education**, Vol. 32 .

مقياس السلوك الاجتماعي بصورته النهائية

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة الموصل

كلية التربية الأساسية

م/ اداة تقدير السلوك الاجتماعي لدى أطفال الرياض

اختي المعلمة ...

تحية طيبة ..

يهدف هذا المقياس الى التعرف الى اهم السلوكيات الاجتماعية التي يتسم بها اطفال الروضة ، ونظراً لانك رائدة الصف لذلك المرجو منك تقدير هؤلاء الاطفال في كل نمط من الانماط عن طريق الاستجابة لكل نمط في ضوء ثلاث اختيارات (غالباً ، احياناً ، نادراً)

مع فائق التقدير والاحترام ..

بيانات عامة :

اسم الطفل : الروضة : العمر :

الباحثان

أ . د خشمان حسن علي الجرجري وم . م محمد باسل نجم المشهداني: أثر الألعاب الجماعية في ...

ت	التعاون	غالباً	أحياناً	نادراً
١	يتعاون مع الأطفال في تنظيف الصف وترتيبه			
٢	يقدم المساعدة للآخرين			
٣	عندما يرى شخص يحمل حاجات كثيرة يساعده			
٤	يتجاوب مع المعلمة داخل الصف			
٥	يسمح للأطفال الآخرين باستخدام العابه			
٦	يفضل الأنشطة والألعاب الجماعية			
	الاعتمادية			
٧	يعتمد على نفسه في اداء مهامه			
٨	ينجز العمل المكلف به			
٩	ينهي النشاطات المطلوبة في الوقت المحدد			
١٠	يؤدي عمله بطريقة منظمة			
١١	يجهز حقيبته المدرسية بنفسه			
١٢	يتناول طعامه بمفرده بدون مساعدة من الآخرين			
	القيادة			
١٣	لديه مهارات قيادية			
١٤	يتحمل مسؤولية العمل المكلف به			
١٥	يقود اقرانه عند اللعب والأنشطة			

١٦	يقنع الاخرين برأيه		
١٧	عندما يلعب مع الاطفال يقوم بدور (الاب/الام)		
١٨	عندما يشارك في حوار مع زملائه فانه يحاول السيطرة على المناقشة		
١٩	ينصح زملائه اذا ابدو تصرف غير صحيح		
	القيم الأخلاقية		
٢٠	يبادر بالتحية عند مروره بجماعة		
٢١	يلتزم بالصدق في تعامله مع الاخرين		
٢٢	يستأذن من الاخرين عندما ياخذ شيئاً منهم		
٢٣	يحترم الكبار والصغار والمحيطين به		
٢٤	عندما يعثر على حاجة يعطيها للمعلمة		
٢٥	يعتذر عند الاساءة للغير		
٢٦	يبادر بتكوين علاقات طيبة مع الاخرين		
٢٧	يطرق الباب مستأذناً عند الدخول		
٢٨	يظهر الحبة والتسامح مع اقرانه		
	التفاعل الاجتماعي		
٢٩	يفضل اللعب مع الاخرين		
٣٠	يتحدث مع الاخرين ويتفاعل معهم		

أ . د خشمان حسن علي الجرجري وم . م محمد باسل نجم المشهداني: أثر الألعاب الجماعية في ...

٣١	يتضايق عندما يكون وحيدا		
٣٢	يجب الاختلاط مع الأطفال الآخرين		
٣٣	يبادر بإعادة علاقته المقطوعة مع الآخرين		
٣٤	لا يضايق الأطفال عند اللعب معهم		
٣٥	يتضايق من نقد الآخرين		
٣٦	لا يتجادل مع الأطفال اثناء الحادثة معهم		
٣٧	لا يسخر من الأطفال عندما يخطؤون		
	المبادأة		
٣٨	يختار الإجابة الصحيحة اذا طلبت المعلمة منه		
٣٩	يختار اللعبة المناسبة بنفسه عندما يأخذه والده الى السوق		
٤٠	يبادر في قراءة الاناشيد اذا طلبت المعلمة منه		
٤١	لا يتردد في الذهاب مع الاطفال اثناء اللعب معهم		
٤٢	يشجع الأطفال على اللعب في الروضة		