

سمات الشخصية لدى طلبة كلية التربية الأساسية بجامعة الموصل وعلاقتها باتجاهاتهم نحو مهنة التعليم

م.م إيمان محمد شريف
جامعة الموصل/ كلية التربية الأساسية

تاريخ تسليم البحث : ٢٠٠٧/٩/٩ ؛ تاريخ قبول النشر : ٢٠٠٧/١٠/٢٢

ملخص البحث :

هدف البحث الى قياس سمات الشخصية الآتية: (الانسجام ، الضمير الحي ، الانفتاح ، العصايبه ، الانبساطية) عند طلبة كلية التربية الأساسية ، والتعرف الى اتجاهاتهم نحو مهنة التعليم ، والتعرف الى العلاقة بين السمات الشخصية والاتجاه نحو مهنة التعليم لديهم . اقتصر البحث على طلبة الصف الثالث في كلية التربية الأساسية ولجميع الأقسام، وقد بلغ عددهم (٩٥) طالبا وطالبة . تم الاعتماد على نموذج (OCEAN) الذي قام بينائه كولدبيرك Goldberg 1999 والمعتمد أصلا على مقياس معد من قبل كوستا وماك كراي Costa & McCrae 1992 وتتألف قائمة كولبيرك من (٥٠) فقرة تقيس كل عشرة منها سمة من سمات الشخصية (الانسجام و الضمير الحي والانفتاح و العصايبه و الانبساطية) ، كما تم إعداد استبيان لقياس اتجاهات الطلبة نحو مهنة التعليم ، وقد ضم الاستبيان (٣٠) فقرة وتم التأكد من صدق وثبات أداتي البحث . تم استخدام عدة وسائل إحصائية في معالجة البيانات هي النسبة المئوية والوسط الحسابي ومعامل ارتباط بيرسون واختبار الفرضيات الخاص بمعامل ارتباط بيرسون والاختبار التائي لعينة واحدة وكذلك الاختبار التائي لعينتين مستقلتين .

أظهرت نتائج السمات الشخصية انها ترتبت كالاتي : الانسجام ، الضمير الحي ، الانفتاح ، الانبساطية وجاءت بالمرتبة الأخيرة سمة العصايبه . كما اظهرت النتائج أن اتجاهات الطالبات أعلى من اتجاهات الطلاب نحو مهنة التعليم الا ان كلاهما يعتبران ايجابي واخيرا اظهرت النتائج عدم وجود علاقة دالة بين سمات الشخصية (الانسجام ، الانفتاح ، الانبساطية، العصايبه) ووجود علاقة دالة بين سمة الضمير الحي واتجاهات الطلبة نحو مهنة التعليم .

وقد توصل البحث الى بعض التوصيات والمقترحات منها التأكيد على الدعم المتواصل للطلبة للمحافظة على مستوى جيد من الصحة النفسية ، واجراء دراسات اخرى تتناول السمات الخمس الاساسية وعلاقتها بمتغيرات اخرى .

Personal Traits of the Student of Basic Education college at the University of Mosul and its Relation with their Attitudes towards Teaching Occupation

Assist. Lect. Eman Mohammad sharif
University of Mosul/ College of Basic Education

Abstract:

The aim of this research is to measure the five basic traits of (Agreeableness, Conscientiousness, Openness, Neuroticism, Extroversion) of students of Basic Education college and to know their attitudes towards teaching occupation and to recognize the relation between personal traits and students attitudes towards teaching occupation .

The research was limited to the 3rd year students of all departments at the Basic Education college . Their number was (95) of both male and female .

The research depends on (OCEAN) model which was built by (Gold Berg 1999) which was originally depended on the measure prepared by (Costa & McCrae 1992). The menu of (Gold Berg) is formed out of (50) items , each (10) items measures one of the personal traits (Agreeableness, Conscientiousness, Openness, Neuroticism, Extraversion) . Moreover a test is prepared to measure students attitudes towards teaching occupation . the test concluded (30) items . The validity & stability of the tool have been proven for both research instruments .

Several statistical means had been used for the treatment of the data , these are (percentage , mean , person connection coefficient , and the specific test for the assumptions of person connection coefficient .

The results showed that the traits of the students of Basic Education college are arranged as follows (Agreeableness, Conscientiousness, Openness, Extroversion) , and (Neuroticism) The results showed also that the attitudes of female students toward teaching

occupation are higher than that of male students . However, these attitudes are positive for both male & female students . Finally the results showed that there were no suggestive relation between the personal traits of (Agreeableness, Openness, Neuroticism, Extraversion) and the attitudes ,and existence of a suggestive relation between the trait of(Consciousness) and the attitudes of the students .

The attainments in this research , are some recommendations , such as the confirmation on the continual support of the students to keep a good level of psychological health , and conducting other studies dealing with the five basic traits and their relation with other variables .

أهمية البحث والحاجة إليه :

أن تقدم المجتمعات الإنسانية رهين بمقدار الاهتمام بالتنمية البشرية التي هي من أهم ركائز التنمية العامة (سلمان ، ١٩٩٠ ، ٤٥).

وان الشباب اليوم هم قادة المستقبل ومهما قيل عن العوامل الخارجية في النمو الاجتماعي يبقى الحديث عن العوامل الذاتية هو الحديث الجوهرى وتبقى المراهنة على صحة الشباب النفسية ومشاعر القوة والطمأنينة لديهم مراهنة محسوبة تصب في مصلحة المجتمع (سعد، ١٩٩٩ ، ١٤) .

ولكل فرد شخصيته المتميزة وفي الوقت نفسه يشترك مع الآخرين في الكثير من مظاهر تلك الشخصية وان في الشخصية نوعا من الثبات يبدو في أساليبها واتجاهاتها وشعورها باستمرار هويتها ولكن فيها كذلك نوعا من التغيير (إسماعيل ، ١٩٩٠ ، ٢) .

وان معرفة القوى النفسية المؤثرة في سلوك أو استجابات الافراد كالسمات مثلا أمر يساعد على إمكانية التعامل السليم معهم من اجل دفعهم للانجاز في عملية البناء والتطوير (يوسف وسعيد ، ٢٠٠١ ، ٨٧).

وان لدى كل شخص عددا من السمات ومجموعها هو الذي يميز الشخصية ، وتنطوي كل سمة على عدد من العناصر او الصفات وهذه السمات ليست أمورا محسوسة ولا نستطيع قياسها بشكل مباشر ولكن تظهر من السلوك الذي يدل عليها ولكل سمة جانبيين يقابل كل منهما الآخر أما الأول فيتمثل بمجموعة الصفات التي تكون نحو القوة والشدة او نحو الوجود الايجابي

وأما الثاني فيتمثل بتلك الصفات المقابلة للأولى وهي صفات تميل باتجاه الطرف الثاني أو ما كان سلبي الوجود (إسماعيل ، ١٩٩٠ ، ٣).

وقد قسم اولبورت السمات على عامة وخاصة والعامة هي التي يشترك فيها جمع من الناس في أية ثقافة أما السمات الخاصة (الفردية) فقد أطلق عليها مصطلح (استعدادات شخصية) وتقسّم هذه السمات الى ثلاث مستويات : المستوى الأول وبه سمة واحدة خاصة بالفرد تسمى سمة قلبية ، المستوى الثاني وبه مجموعة من السمات القليلة من (١٠-٥) وتسمى بالسمات المركزية ، والمستوى الثالث به مجموعة كبيرة من السمات الثانوية لا يسهل ملاحظتها إلا بالمعايشة مدة طويلة (داؤد وناظم ، ١٩٩٠ ، ١٣١-١٣٢).

وقد أعطى اولبورت قيمة متميزة لكل من السمات والاتجاهات حيث يرى أنهما ينطويان على العوامل الوراثية والبيئية بالفرد يكتسب الاتجاهات من محيطه وهي تؤثر على سلوكه سلبيًا أو إيجابيًا ، وكذلك السمات فإنها تؤثر في سلوك الفرد فيتصرف وفق ما لديه من استعدادات نفسية وعقلية وجسميه . (لبيب ، ١٩٧٤ ، ٥٧)

وقد زاد الاهتمام بدراسة الاتجاهات باعتبارها من ابرز مظاهر الشخصية والسلوك الإنساني ، إذ أن العلاقة واضحة بين سلوك الإنسان واتجاهه نحو المواقف والإحداث التي يتفاعل معها في إطار البيئة التي يعيش فيها . (محمد وبرايم ، ١٩٩٧ ، ٩٧)

والفرد قد يعبر عن اتجاهه باللفظ الصريح أو ضمنا في حديثه ويسمى ذلك بالاتجاه اللفظي وقد يطبقه بشكل عملي في سلوكه ويشار إلى ذلك بالاتجاه العملي (يونس ، ١٩٨٥ ، ٢٧٨).

والاتجاهات يمكن تغييرها وتعديلها وذلك بالتخلص من بعضها واستبدالها باتجاهات جديدة تتماشى مع الانماط السلوكية والتغيير الاجتماعي ، ذلك ان الفرد ينمو وتتمو طاقاته العقلية ويتسع نطاق علاقاته الاجتماعية ويكتسب اتجاهات اجتماعية جديدة وقد يعدل بعض من اتجاهاته القديمة أو يتخلص منها وان عملية تغيير الاتجاهات تتطلب زيادة المؤثرات المؤيدة للاتجاه الجديد وتخفيض المؤثرات المضادة له أو الامرين معا . (امير خان ، ١٩٨٨ ، ١٠٧)

وتمثل الدراسة الجامعية للطالب تجربة جديدة تنطوي على كثير من الخبرات والمواقف التي تتطلب منه مواجهتها والتوافق معها كأنظمة الجامعية وتعليماتها والاختصاصات واختيارها والاستعداد لمهنة المستقبل وما يرتبط بها من قرارات ينبغي على الطالب ان يتخذها (حسين وعبد الجبار ، ٢٠٠٠ ، ٢٤٣).

ومن هنا تأتي أهمية البحث الحالي لمعرفة السمات الاساسية التي يتمتع بها طلبة كلية التربية الاساسية وما هي اتجاهاتهم نحو مهنة التعليم وهل سماتهم هي التي تحدد اتجاهاتهم نحو مهنة التعليم .

أهداف البحث :

يهدف البحث إلى :

1. قياس سمات الشخصية التالية: (الانسجام ، الضمير الحي ، الانفتاح ، العصابية ، الانبساطية) عند طلبة كلية التربية وهل هناك فروقات تبعاً لمتغير الجنس.
2. التعرف على اتجاهات طلبة كلية التربية الأساسية نحو مهنة التعليم وهل هناك فروقات تبعاً لمتغير الجنس.
3. التعرف على العلاقة بين سمات الشخصية والاتجاه نحو مهنة التعليم لدى طلبة كلية التربية الأساسية .

حدود البحث :

يقتصر البحث الحالي على طلبة كلية التربية الأساسية ولجميع الأقسام وذلك لان هذه الكلية تضم اختصاصات علمية وانسانية متعددة.

تحديد المصطلحات :

سمات الشخصية :

عرفها فراير وآخرون ١٩٨١ بأنها فعاليات نفسية توصف بعبارات معينة كالانفعالية والمزاج والوجدان والسلوك الاجتماعي والاكتفاء الذاتي والاستعداد والسيطرة والخضوع والانطواء والانبساط (فراير وآخرون ، ١٩٨١ ، ٣٠٧).

وعرفها زهران ١٩٨٥ بأنها الصفة الجسمية او العقلية او الانفعالية او الاجتماعية ، الفطرية او المكتسبة ، التي يتميز بها الشخص وتعبر عن استعداد ثابت نسبياً من السلوك (زهران ، ١٩٨٥ ، ١٠٦)

وعرفها الشربيني ٢٠٠١ بأنها مجموعة الخصائص الذاتية المميزة للفرد او الجماعة وتضم الصفات او السمات والنزعات السلوكية والانفعالية للشخص في حياتنا اليومية في الاحوال المعتادة بصورة مستقرة ومتوقعة (الشربيني ، ٢٠٠١ ، ٢٧١).

وقد عرفها كوستا وماك كراي Costa & McCrae 1992 :

هي عناصر أساسية تكون شخصية الإنسان ، وممكن ان تصنف هذه السمات الى خمس سمات كبيرة هي : الانفتاح ، الانبساطية ، الانسجام ، الضمير الحي و العصابية . وقد عرفها العالمان (كوستا وماك كراي) كالآتي :

١- الانفتاح (O) Openness

سمة تبين صاحبها محب للاطلاع على العالمين الداخلي والخارجي وله رغبة في التفكير في أشياء غير مألوفة وله انفعالات ايجابية وسلبية بنسبة أعلى من الشخص المنغلق.

٢- الانبساطية (E) Extraversion

سمة تبين أن صاحبها شخص اجتماعي (يحب الاختلاط بالناس) وكثير الكلام ويرغب في الاستثارة إضافة الى انه ميل إلى الفرح والابتهاج والنشاط .

٣- الانسجام (A) Agreeableness

سمة تشير الى ان صاحبها حسن المعشر وهو محب للآخرين ومتعاطف معهم ويساعدهم لما يتوقع مساعدتهم مثلما يفعل .

٤- الضمير الحي (C) Conscientiousness

سمة تشير الى ان صاحبها فرد واعٍ وجادٌ وله إرادة قوية وتصميم للانجاز ويحاول إتقان الأشياء أقصى ما أمكنه .

٥- العصابية (N) Neuroticism

تشير الى ان صاحبها يميل الى القلق والتوتر وعدم الاستقرار الانفعالي وسرعة الغضب والاندفاع . (Costa & McCrae,1992, 14-16)

ويعتمد البحث الحالي على مقياس كولبيرك للسمات الخمس الكبرى الذي اعتمد على تصنيف كوستا وماك كراي وبذلك سيتم الاعتماد على هذه التعريفات للسمات .

اما التعريف الاجرائي للسمات الخمس الكبيرة فهو الدرجة التي سيحصل عليها الطالب عند اجابته على مقياس كولبيرك للسمات الخمس الكبيرة .

الاتجاهات :

عرف بوجاردس الاتجاه بانه ميل الفرد الذي ينحو سلوكه تجاه بعض عناصر البيئة او بعيدا عنها متأثرا في ذلك بالمعايير الموجبة او السالبة تبعا لقربه من هذه او بعده عنها .(هبه، انترنيت)

عرفه العالم الفرنسي موسكوفيسي ١٩٧٠ بأنه نسق نفسي ينظم العلاقة بين الفرد والبيئة المحيطة به (الزغل ، ١٩٩٣ ، ٧٣)

وعرفه ثيرستون ١٩٧٢ بأنه تعميم لاستجابات الفرد تعميماً يدفع بسلوكه بعيداً أو قريباً من مدرك معين. (السيد وعبد الرحمن ، ١٩٩٩ ، ٢٥٢).

وعرفه موركان Morgan 1979 بأنه الاستعداد أو القابلية التي تم تعلمها مسبقاً للتعرف على سلوك متماسك وقيم تجاه شخص أو مجموعة من الناس .

(Morgan, 1979,450)

عرفه عيسى ٢٠٠٠ بأنه حالة استعداد عصبي أو عقلي يتم تنظيمه من خلال التجربة ويؤدي إلى استجابة الشخص. (عيسى ، ٢٠٠٠ ، ٦١).

عرفه الدغيش ٢٠٠٣ بأنه عبارة عن مجموعة منسقة من السلوك الإيجابي أو السلبي الصادر عن الفرد إزاء موضوع ما تنشأ عن تركيب معقد من المشاعر والمعلومات المكتسبة من خلال تفاعل الفرد مع البيئة الاجتماعية للفرد أو من خلال التعامل المباشر مع موضوع الاتجاه. (الدغيش ، ٢٠٠٣ ، ١٥٩).

تعريف البحث للاتجاهات بأنها عبارة عن حالة من الاستعداد أو القابلية تنشأ لدى الفرد من خلال تفاعله مع البيئة وقد تكون إيجابية أو سلبية .

أما التعريف الإجرائي للاتجاهات فهو الدرجة التي سيحصل عليها الطالب عند اجابته على استبيان الاتجاهات نحو مهنة التعليم المعد في هذا البحث .

الإطار النظري :

أولاً :سمات الشخصية : هناك الكثير من النظريات التي تناولت شخصية الإنسان

وسماته ويمكن تصنيفها إلى :

- ١ . النظريات التحليلية مثل نظرية موراي ونظرية يونج .
- ٢ . النظريات الفردية النفسية مثل نظرية ادلر ونظرية كارن هورناي ونظرية مورينو .
- ٣ . نظريات تكامل الذات مثل نظرية اولبورت ونظرية كارل روجرز ونظرية جاردنر مورفي .
- ٤ . النظريات النفسية لوجية مثل نظرية شلدون .
- ٥ . النظريات النفس احصائية مثل نظرية ريموند كاتل ونظرية ايزنك (جلال ، ١٩٨٥ ، ٢٠٩ -

(٢٣١)

أما النظرية التي يعتمد عليها هذا البحث فهي نظرية العوامل الخمس الكبرى في الشخصية أو السمات الخمس الأساسية في الشخصية والتي اكتشفها حديثاً الباحثان (باول كوستا) و (روبرت ماك كراي) وذلك بالاعتماد على منهجية (كاتل) في التحليل العاملي للسمات وبين الباحثان (كوستا وماك كراي) ان الشخصية تنظم حول خمس عوامل اوسمات اساسية في

الشخصية وهي : الانفتاح ، الانبساطية ، الانسجام ، الضمير الحي وأخيرا العصابية .
(Wiggins & Tranpnell,1997, 737-765)
وكل عامل من هذه العوامل او السمات يعبر عنها عدد من الفقرات ذات القطبين السلبي
والايجابي ، والجدول الاتي يبين اوصاف الابعاد الخمسة من حيث شموليتها ومدى تأثيرها في
الشخصية :

الجدول (١)

يبين الأبعاد الخمسة وتأثيرها

The big –five-factor of personality

ادنى الدرجات المسجلة للابعاد	الاصناف الشاملة للابعاد	اعلى الدرجات المسجلة للابعاد
ساخر ، بذئ ، غير متعاون ، حاقد، انتقامي، عصبي المزاج	الانسجام : حسن المعشر ، يتصف بنوع من التوجهات غير الشخصية على طول سلسلة من الرحمة والعطف والمشاعر والافعال .	ذو مشاعر رقيقة ، واثق ، متعاون، كريم ، واضح المعالم
بلا هدف ، غير مكترث ، كسول ، غير دقيق ، ضعيف الارادة .	الضمير الحي : تتصف بدرجة من التنظيم الفردي ويتميز اصحابها بالاصرار والثبات والدافعية في السلوك الموجه نحو الهدف .	منظم، ثابت، منضبط ذاتيا، دقيق، كثير الشك ، طموح ، مثابر .
تقليدي ، عملي ، ذو اهتمامات ضيقة ، غير واقعي ، غير تحليلي .	الانفتاح : يتصف بفاعلية مسبوقة للبحث ، لديه القدرة على التحمل لاستكشاف الاشياء غير المألوفة .	محب للاستطلاع ، ذو اهتمامات واسعة ، مبدع ، متخيل .
متحفظ . جدي ، رزين ، منعزل ، هادئ .	الانبساطية : تتصف بكمية وشدة التفاعل الشخصي في العلاقات وبمستوى من الفعالية ، اصحابها بحاجة الى التحفيز .	اجتماعي ، فعال ، ثرثار ، ذو توجه شخصي ، متفائل ، عاشق للمتعة ، وجداني .
هادئ ، مسترخ ، انفعالي ، جريئ ، مطمئن.	العصابية : تتصف بالتوافق مقابل عدم الاستقرار الانفعالي ويميل اصحابها نحو الضغوط النفسية والافكار غير الواقعية والافراط في الرغبات .	منزعج ، متوتر ، انفعالي ، غير مطمئن . غير متكيف .

(Morris& Albert,1999,458- 459) (Costa&McCrae,1992,14-16)

ويتبين من الجدول السابق ان العامل الاول يشير الى ان صاحبها شخص يحب
الاختلاط بالآخرين ويحب الناس ويميل الى ان يكون فرحا مبتهجا ونشطا ومتفائلا وواثقا من

نفسه . اما سمة الضمير الحي فهو معيار للسلوك الهادف والسيطرة على الدوافع ويمكن ربطه بالانجاز الثقافي وخصوصا الارادة على الانجاز والشخص يركز على عدد محدود من الأهداف لكنه يكافح بشدة لتحقيقها (Howard &Howard, 1995,23). اما المتفتح فهو معيار العمق والإمكانيات الواسعة والتنوع في خيال الانسان مندفع نحو الخير وهؤلاء الناس لهم اهتمامات واسعة ومتحررين ويحبون كل ما هو جديد اما المحافظون الذين يكونون ذوي انفتاح منخفض تجاه التجربة يكونون عادة تقليديين والافراد النزاعيين للموافقة يمكن وصفهم بالرقعة والعطف والتعاطف مع الاخرين (Heinstrom , 2003,5-30).

كما ان البعد الانطوائي- الانبساطي يناقض صفة المنسجم أو المنطلق بسبب صفة الانسحاب . ان الانبساطي يميل الى ان يكون اكثر نشاطا جسديا بينما الانطوائي مستقل متحفظ ويميل الى الوحدة والشخص في وسط هذا البعد يحب ان يمزج بين المواقف الاجتماعية والانفرادية (Howard&Howard, 1995, 13).

والانبساطيون عادة مغامرون متأكدون من نواتهم صريحون اجتماعيون وكثيرو الكلام أما الانطوائيون فيمكن وصفهم بالهدوء والتحفظ والخجل .

(Costa&McCrae,1992,311)

واخيرا فان سمة العصابية هي معيار للعاطفة و السيطرة على العواطف والمستويات الدنيا للعصابية تظهر الاستقرار العاطفي بينما المستوى العالي للعصابية تزيد احتمالية خيرة العواطف السلبية (Howard&Howard, 1995, 13)

ثانيا. الاتجاهات :

العوامل المؤثرة في تكوين الاتجاهات :

العوامل الحضارية ، الأسرة ، الإنسان نفسه ، الخبرة الانفعالية الناتجة عن موقف معين ، السلطات العليا ، ورضا وحب الآخرين. (ابو مغلي وآخرون ، ٢٠٠٢ ، ١٥٧ - ١٥٨)

وظائف الاتجاهات النفسية :

١. ان تضي على ادراك الفرد ونشاطه اليومي معنى ودلالة ومغزى .
٢. ان تكسب شخصية الفرد دوام اتصالها بمؤثراتها البيئية .
٣. ان تساعد الفرد في محاولته لتحقيق أهدافه . (هبة - انترنيت)

مراحل تكوين الاتجاهات :

١. مرحلة التأمل والاختبار .
 ٢. مرحلة الاختيار والتفضيل .
 ٣. مرحلة التأييد و المشاركة .
 ٤. مرحلة الاهتداء والدعوة العملية .
 ٥. مرحلة التضحية.
- (الشناوي وآخرون ، ٢٠٠١، ١٨١-١٨٢)

نظريات تفسر تكوين الاتجاهات :
أولاً. المنحي السلوكي :

تؤكد نظرية الاشرط السلوكي على دور كل من المثير الشرطي والمثير الطبيعي في إمكانية إحداث السلوكيات الايجابية بدلا من السلوكيات السلبية وذلك عن طريق تعزيز وتدعيم المواقف الايجابية كلما ظهرت لدى الفرد اما نظرية الاشرط الإجرائي فيقوم تعلم الاتجاهات على أساس مبدأ التعزيز اذ يرى إن سلوك الكائن الحي أو استجابته التي يتم تعزيزها يزيد احتمال حدوثها أكثر من الاتجاهات التي لا يتم تعزيزها .

ثانياً. المنحي المعرفي :

ويقوم هذا المنحي على مساعدة الفرد على اعادة تنظيم معلوماته حول موضوع الاتجاه وإعادة تنظيم البنى المعرفية المرتبطة به في ضوء المعلومات والبيانات المستجدة حول موضوع الاتجاه ويسير هذا المنحي ضمن المراحل الآتية :

١. تحديد الاتجاهات المراد تكوينها أو تعديلها .
٢. تزويد الأفراد بالتغذية الراجعة حول الاتجاه المستهدف .
٣. ابراز التناقض حول محاسن الاتجاه المرغوب فيه ومساوئ الاتجاه غير المرغوب فيه .
٤. تعزيز الاتجاه المرغوب فيه .

ثالثاً. المنحي الاجتماعي :

فسر البرت باندورا عملية تكوين الاتجاهات وفقا لعملية التعلم بالملاحظة فعندما نلاحظ شخصاً بطريقة معينة ويلقى إثابة عن سلوكه فمن المحتمل جداً ان يقوم بتكرار هذا السلوك اما إذا اتبع سلوك ما بعقبات فالاحتمال الأكبر أن لايقوم الفرد بتكراره أو بتقليده.

ويركز هذا المنحي على دور الأسرة وجماعة اللعب ووسائل الاعلام في تكوين الاتجاهات من خلال المواقف الاجتماعية أو عن طريق القدوة والمحاكاة والتقليد من أهم الاستراتيجيات المستخدمة في تكوين وتغيير وتعديل الاتجاهات (أبو جادو، ١٩٩٨، ص ٢٢٨ - ٢٢٩)

انواع الاتجاهات :

الاتجاه القوي،الاتجاه الضعيف ،الاتجاه الموجب ،الاتجاه السالب ،الاتجاه العلني ،الاتجاه السري ،الاتجاه الجماعي،الاتجاه الفردي ،الاتجاه العام،الاتجاه النوعي . (هبه ، انترنيت)

طرق قياس الاتجاهات :

١. طريقة بوجاردس (مقياس البعد الاجتماعي).
 ٢. طريقة ثرستون (المسافات المتساوية).
 ٣. طريقة جتمان .
 ٤. طريقة ليكرت (التقديرات التراكمية).
- وأصبحت طريقة ليكرت والمتبعة في البحث الحالي أوسع الطرائق انتشارا لبناء مقاييس الاتجاهات لسهولة بنائه وإمكان إعداده لقياس أي اتجاه او موقف كما يتميز بثبات عالي (اللياس ، ١٩٩٥ ، ٤٩).

الدراسات السابقة :

دراسة (هرمز ١٩٨٧) وقد هدفت الدراسة التعرف الى اتجاهات طلبة كلية التربية بجامعة الموصل نحو مهنة التدريس ومعرفة الفروق في اتجاهات الطلبة نحو مهنة التدريس وفقا لمتغيرات المستوى والجنس والاختصاص ، تكونت عينة الدراسة من (٦٩٠) طالبا وطالبة من مستوى السنة الاولى والرابعة وقد اظهرت النتائج ان اتجاهات الطلبة نحو مهنة التدريس ايجابية كما ان اتجاه الطالبات نحو مهنة التدريس اكثر ايجابية من اتجاه الطلاب كما ان اتجاه طلبة المستوى الرابع نحو مهنة التدريس اكثر ايجابية من اتجاه طلبة المستوى الاول. (العمارة ، ٢٠٠٤ ، ١١٤)

دراسة (علي ، ١٩٨٦) وهدفت الدراسة الى معرفة العلاقة بين اتجاهات مدرسي ومدرسات محافظة نينوى نحو مهنة التدريس وبين سماتهم الشخصية . استخدمت الدراسة اداتين الاولى لقياس الاتجاهات والثانية البروفيل الشخصي لجوردون لقياس السمات . بلغت عينة الدراسة (١٥٠) مدرسا ومدرسة . تم استخدام معامل ارتباط بيرسون لإيجاد العلاقة بين الاتجاه والسمات . اظهرت النتائج وجود علاقة ايجابية ودالة بين اتجاه المدرسين والمدرسات وبين سمة

الاتزان الانفعالي - الاجتماعي عدم وجود علاقة بين اتجاهات المدرسين والمدرسات وسمتي السيطرة والمسؤولية . (علي ، ١٩٨٦ ، ٥٢)

دراسة الصراف (١٩٩٤) هدفت الدراسة الى معرفة السمات الشخصية لطلبة كلية التربية بجامعة الكويت وعلاقتها ببعض المتغيرات الاكاديمية مثل التخصص والفرقة الدراسية والمعدل العام ومعدل التخصص ، وقد تم تطبيق اختبار الشخصية العاملي وبلغت عينة الدراسة (٣٨٢) طالبا وطالبة وتوصلت النتائج الى ان ابرز السمات هي متوسط الذكاء والاعتدال في الانفعال والسيطرة على الذات والتمسك بالقيم الاجتماعية والاعتماد على الاخرين . (الصراف ، ١٩٩٤ ، ١٧٥)

دراسة (الأنصاري ١٩٩٧) هدفت الدراسة الى معرفة الفروق بين الجنسين في سمات الشخصية وقد كان اعداد العينة (٣١٣) من طلبة الجامعة واعتمد البحث على قائمة الصفات الشخصية بعد اجراء الصدق والثبات لها ، وأوضحت النتائج وجود فروق جوهرية بين الجنسين ، ومن الصفات التي تميز الذكور (المراوغة ، الغش ، القسوة ، الخداع ، السخرية) اما الصفات التي ميزت الاناث فقد كانت (القلق ، الخجل ، الشعور بالذنب ، شدة الحساسية ، الندم) . (الأنصاري ، ١٩٩٧ ، ٥٣ - ٨٨)

دراسة (العميرة ٢٠٠٤) وهدفت هذه الدراسة الى التعرف الى اتجاهات طلبة كلية العلوم التربوية الجامعية في الاردن نحو مهنة التعليم ومعرفة فيما اذا كان هناك اثر لمتغيري الجنس والمستوى الدراسي على اتجاهات الطلبة . تم الاعتماد على استبيان معد لهذا الغرض وقد تم استخدام الاختبار التائي في معالجة البيانات وقد بينت النتائج ان اتجاهات الطلبة كانت ايجابية نوعا ما كما بينت النتائج عدم وجود فروق دالة في اتجاهات الطلبة نحو مهنة التعليم تعود لمتغيري الجنس والمستوى الدراسي . (العميرة ، ٢٠٠٤ ، ١٠٧)

دراسة (السبعوي ٢٠٠٥) ومن بين اهداف هذه الدراسة معرفة بعض سمات الشخصية لدى طلبة الجامعة بشكل عام اضافة الى اهداف اخرى ، تضمنت عينة البحث (٩٨٦) طالبا وطالبة وتم استخدام مقياس كاتل لقياس سمات الشخصية واطهرت النتائج ان سمات الشخصية ترتبت كالاتي : سمة الثقة بالنفس - الميل للشعور بالاثم ، سمة الواقعية ، التكوين العاطفي نحو الذات ، الاطمئنان - الشك ، السيطرة ، الاستقلال واخيرا سمة الانطوائية - الاجتماعية . (السبعوي ، ٢٠٠٥)

ويتبين من الدراسات السابقة ان بعض هذه الدراسات تناولت سمات الشخصية للطلبة معتمدة على مقاييس اخرى اما البحث الحالي فقد اعتمد على مقياس السمات الخمس الكبرى للشخصية ، كما يلاحظ ان الدراسات السابقة قد تناولت اتجاهات الطلبة نحو مهنة التعليم الا ان الدراسة الحالية ربطت بين السمات الشخصية واتجاهات الطلبة نحو مهنة التعليم . كما يلاحظ ان عينة البحوث السابقة قد تراوحت بين (١٥٠ - ٩٨٦) الا ان البحث الحالي كانت عينته (٩٥) ، وقد تمت الاستفادة من الوسائل الاحصائية التي استخدمتها البحوث السابقة في معالجة بيانات البحث الحالي .

إجراءات البحث :

مجتمع البحث و عينته :

ضم مجتمع البحث كلية التربية الأساسية للسنة الدراسية ٢٠٠٧ ولكافة الأقسام . اما عينة البحث فقد اشتملت على ٣٠% من طلبة الصف الثالث في كلية التربية الأساسية ولكافة الأقسام وبالتالي فقد بلغ عدد العينة (٩٥) ، (٤٧) طالب ، و(٤٨) طالبة .وقد اختيرت العينة بشكل عشوائي وبنسبة ٣٠% من كل قسم من الأقسام العشرة مع مراعاة عدد الذكور والاناث وكما هو مبين في جدول (٢) .

الجدول (٢)

يبين مجتمع البحث والعينة

ت	القسم	المجتمع	العينة	
			الذكور	الاناث
١	الجغرافية	٢٣	٥	٢
٢	التربية الخاصة	١٩	٣	٣
٣	التربية الاسلامية	٣١	٥	٤
٤	اللغة العربية	٢٧	٦	٢
٥	التاريخ	٣١	٥	٤
٦	رياض الاطفال	١٦	-	٥
٧	العلوم	٤٢	٤	٩
٨	التربية الرياضية	٢٨	٨	-
٩	الرياضيات	٤٥	٣	١٠
١٠	اللغة الانكليزية	٥٦	٨	٩
	المجموع	٣١٨	٤٧	٤٨

أداتي البحث : سيتم وصف أداتي البحث كل على حدة وكالاتي :

مقياس السمات الخمس الكبيرة :

تم الاعتماد على نموذج (OCEAN) الذي قام ببناءه كولدبيرك Goldberg 1999 والمعتمد أصلا على مقياس معد من قبل كوستا وماك كراي Costa & McCrae 1992 وتتألف قائمة كولبيرك من (٥٠) فقرة تقيس كل عشرة منها سمة من سمات الشخصية (الانسجام الضمير الحي والانفتاح والانبساطية و العصابية) وقد قام (مصطفى ٢٠٠٣) بترجمتها الى

العربية والتأكد من سلامة مضمونها وصدقها الظاهري والثبات بطريقة اعادة الاختبار. وقد كان لكل فقرة من فقرات المقياس خمسة بدائل وتتضمن كل سمة خمس فقرات سلبية وخمس فقرات ايجابية وبهذا فان كل سمة ستحصل على اعلى درجة وهي (٥٠) مقابل (١٠) كاوطا درجة وبهذا فان الوسط الفرضي سيبلغ (٣٠) درجة ، وجدول (٩) في ملحق (١) يوضح فقرات المقياس بصيغته النهائية .

استبيان اتجاهات الطلبة نحو مهنة التعليم :

تم اعداد الاستبيان بالاعتماد على الادبيات السابقة (محمد و ابراهيم ،١٩٩٧) و (علي (٢٠٠١) الخاصة في هذا المجال وقد ضم الاستبيان (٣٠) فقرة (٢٠) منها ايجابية ، و(١٠) سلبية وامام كل فقرة سلم خماسي وبالتالي فان اعلى درجة سيحصل عليها الطالب ستكون (١٥٠) اما اقل درجة يحصل عليها ستكون (٣٠) درجة ، وجدول (١٠) ملحق (٢) يبين فقرات الاستبيان بصيغته النهائية .

وقد كانت الاستجابة على كل فقرة من فقرات اداتي البحث من خلال سلم خماسي وكما هو بين في جدول (٣) .

الجدول (٣)

يبين توزيع الدرجات على سلم الاستجابة لاداتي البحث

درجة الموافقة	القيمة العددية على الفقرات الاجابية	القيمة العددية على الفقرات السلبية
موافق جدا	٥	١
موافق	٤	٢
متردد	٣	٣
غير موافق	٢	٤
غير موافق اطلاقا	١	٥

الصدق : ويعني الصدق ان الاختبار يقيس ما وضع لقياسه فالاختبار الصادق يقيس الوظيفة التي يزعم انه يقيسها ولا يقيس شيئاً آخر بدلا منها (ملحم ، ٢٠٠٠ ، ٢٧٣)، وقد تم التحقق من صدق مقياس السمات الخمس الكبرى في الشخصية وكذلك استبيان اتجاه الطلبة نحو مهنة التعليم وذلك بعرضهما على عدد من المحكمين والخبراء^(*) وقد اتفق الخبراء جميعهم على صلاحية مقياس السمات بكل فقراته ، اما استبيان الاتجاهات فقد اقترح الخبراء تغيير بعض فقراته إضافة الى حذف فقرات أخرى فأصبح الاستبيان بصيغته النهائية يضم (٣٠) فقرة .

الثبات : وتم الحصول على ثبات اداتي البحث بطريقة الاختبار - اعادة الاختبار وتتضمن هذه الطريقة تطبيق الاختبار على عينة ممثلة من الافراد ثم اعادة تطبيق الاختبار عليها بعد مرور فترة مناسبة من الوقت ثم يحسب معامل الارتباط بين الدرجات التي حصل عليها افراد العينة في المرة الاولى والثانية (الزوبعي واخرون ، ١٩٨١ ، ٣٣) وقد كان معامل الارتباط لمقياس السمات (٠,٨٦) اما استبيان الاتجاهات فقد كان (٠,٨٠) ، وهو معامل ارتباط جيد في كلتا الحالتين .

الوسائل الإحصائية :

- النسبة المئوية لمعرفة مدى اتفاق الخبراء والمحكمين و لمعرفة مدى وجود السمات .
- الوسط الحسابي لمعرفة اتجاهات الطلبة نحو مهنة التعليم .
- الاختبار التائي لعينة واحدة لمقارنة الاوساط الحسابية مع الوسط الفرضي .
- الاختبار التائي لمقارنة الاوساط الحسابية للذكور والاناث .
- معامل ارتباط بيرسون في ايجاد الثبات ومعرفة العلاقة بين السمات والاتجاهات .
- اختبار الفرضيات الخاصة بمعامل ارتباط بيرسون . (البياتي وزكريا ، ١٩٧٧)

د. انور علي
د. ذكري يوسف

(*) د. خشان حسن
د. ثابت محمد

عرض النتائج ومناقشتها :

أظهرت نتائج الهدف الاول والذي هو قياس السمات الشخصية الاتية : (الانسجام ، الضمير الحي ، الانفتاح ، العصايبه ، الانبساطيه) عند طلبة كلية التربية الاساسية ان هذه السمات ترتبت كالأتي : الانسجام ، الضمير الحي ، الانفتاح ، الانبساطيه وجاءت بالمرتبة الاخيرة سمة العصايبه وكما موضح في الجدول (٤)

الجدول (٤)

المتوسطات والانحرافات المعيارية للسمات الشخصية لدى الطلبة

مستوى الدلالة ٠,٠٥	القيمة التائية المحسوبة	الوسط الفرضي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	عدد الطلبة	السمة
دال	٢٦,٣٧	٣٠	٢,٦٥	٣٩,٦	٥٣	الانسجام
دال	١٤,٨٢	٣٠	٢,٧٥	٣٩,١	٢٠	الضمير الحي
دال	١١,٨٢	٣٠	٢,٨٦	٣٩,٤	١٣	الانفتاح
دال	٦,٧٠	٣٠	٣,٢	٣٩,٦	٥	الانبساطية
دال	٣,٤٧	٣٠	٣,٨٩	٣٦,٧	٤	العصايبية

ويتبين من جدول (٤) ان هذه السمات قد كانت جميعها اعلى من الوسط الفرضي وبعد استخراج القيم التائية لها تبين بانها جميعا كانت ذات دلالة معنوية عند مستوى (٠,٠٥) وهذا يدل على ان طلبتنا يتمتعون بالصحة النفسية وخاصة سمة الانسجام التي تدل على حب وتقبل الاخرين والتعاطف معهم وابداء المساعدة لهم .

وإذا حاولنا معرفة الفروقات في هذه السمات تبعا لمتغير الجنس ومن خلال ملاحظة

جدول (٥) يتبين ما يأتي :

الجدول (٥)

الفروقات في سمات الشخصية تبعاً لمتغير الجنس

السمة	جنس الطلبة	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	مستوى الدلالة ٠,٠٥
الانسجام	طلاب	١٧	٤٠	١٠,٦٤	٠,٢٣	غير دال
	طالبات	٣٦	٣٩,٣٨	٨,١٠		
الضمير الحي	طلاب	١٤	٣٨,٥	٢٤,٧٥	٠,١٩-	غير دال
	طالبات	٦	٤٠,٥	٢,٢٥		
الانفتاح	طلاب	١١	٣٩,٩	٧,٥٣	٠,٣٦	غير دال
	طالبات	٢	٣٦,٥	٦,٢٥		
الانبساطية	طلاب	٣	٤٢	٢	٣,٧٩	دال
	طالبات	٢	٣٦	١		
العصابية	طلاب	٢	٣٦,٥	٣٠,٢٥	٠,٠٢-	غير دال
	طالبات	٢	٣٧	٠		

يتبين من جدول (٥) انه ليس هناك فروق ذات دلالة تبعاً لمتغير الجنس للسمات (الانسجام و الانفتاح و الضمير الحي و العصابية) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ، وكان هناك فروق دالة في سمة (الانبساطية) ولصالح الطلاب، ويمكن تفسير ذلك بالرجوع الى عدة عوامل من اهمها عوامل التنشئة الاسرية والاجتماعية التي تعطي مساحة اكبر وحرية اكثر للذكور اكثر من الاناث .

اظهرت نتائج الهدف الثاني والذي هو التعرف على اتجاهات طلبة كلية التربية الاساسية نحو مهنة التعليم جدول رقم (٦) والذي يبين :

ان اتجاهات طلبة كلية التربية الاساسية كانت ايجابية بشكل عام حيث بلغ الوسط الحسابي للطلبة (١١٢,٨١) وهو اعلى من الوسط الفرضي والذي هو (٩٠) وعند ايجاد القيمة التائية يلاحظ انها ذات دلالة معنوية عند مستوى (٠,٠٥) وهذه نتائج تتفق مع دراسة (هرمز ١٩٨٧) و دراسة(على، ٢٠٠١).

الجدول (٦)

اتجاهات طلبة كلية التربية الاساسية نحو مهنة التعليم

اتجاهات الطلبة	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	مستوى الدلالة ٠,٠٥
	٩٥	١١٢,٨١	١٠,٠٩	٢٢,٠٣٨	دال

وعند محاولة معرفة الفروقات في اتجاهات الطلبة نحو مهنة التعليم تبعا لمتغير الجنس و ايجاد القيمة التائية لعينتين مستقلتين جدول (٧) نلاحظ ما ياتي :

الجدول (٧)

الفروقات في اتجاهات الطلبة تبعا لمتغير الجنس

الاتجاهات	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	مستوى الدلالة ٠,٠٥
الطلاب	٤٧	١٠٨,١٩	١٤,٠٤	١,٦٦٧	دال
الطالبات	٤٨	١١٤,٠٤	١٩,٩٦		

وجود فروق ذات دلالة معنوية عند مستوى (٠,٠٥) ولصالح الطالبات وهذه النتائج تتفق مع دراسة (هرمز ١٩٨٧) و دراسة (العميرة ٢٠٠٤) الا ان هذه النتيجة لا تتفق مع بحث (الشوابكة) والذي بينت نتائجه تدني اتجاهات الطالبات بالنسبة للطلبة (الشوابكة، ١٩٨٥، ٥٣). ويمكن تفسير ذلك الى ان المجتمع والاسرة قد يكون اكثر تقبلا وتشجيعا للانثى على ان تمتن هذه المهنة اكثر من الذكر على اعتبار ان مهنة التعليم تكون اكثر ملائمة لطبيعة الفتاة الجسمية والعاطفية والنفسية .

اظهرت نتائج الهدف الثالث و الذي هو التعرف على العلاقة بين السمات الشخصية واتجاهات الطلبة نحو مهنة التعليم جدول رقم (٨) والذي يبين :

الجدول (٨)

يبين العلاقة بين السمات الشخصية واتجاهات الطلبة نحو مهنة التعليم

السمات	الوسط الحسابي	معامل الارتباط	اختبار الفرضية	مستوى الدلالة
الانسجام	٣٩,٦	٠,١٣٩	١,٠٠٢٧	غير دال
الضمير الحي	٣٩,١	٠,٤٨٣	٢,٣٢٨	دال في مستوى ٠,٠٥
الانفتاح	٣٩,٣٨	٠,٠١٣	٠,٠٤٥	غير دال
الانبساطية	٣٩,٦	٠,٣٢٢-	٠,١٦٨	غير دال
العصابية	٣٦,٧٥	٠,٠٩٦	٠,٧٢٥	غير دال

يتبين من جدول (٨) عدم وجود علاقة بين السمات (الانسجام ، الانفتاح ، الانبساطية، العصابية) عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) ووجود علاقة دالة بين سمة الضمير الحي واتجاهات

الطلبة نحو مهنة التعليم ، أي ان الاتجاهات نحو مهنة التعليم لا تتحدد بسمات الشخصية لدى الطالب وقد تكون ناتجة عن مؤثرات اخرى ، اما العلاقة الدالة بين سمة الضمير الحي و اتجاهات الطلبة نحو مهنة التعليم فيمكن تفسيرها على ان المعلم غالبا يجب ان يكون واعيا وجادا وذا عزم وارادة قويين و يتميز بالتصميم على الفعل والانجاز ويتصف كذلك بدرجة كبيرة من التنظيم الفردي والثبات والدافعية العالية الموجهة نحو الهدف وهذه جميعا هي صفات الشخص الذي تكون لديه سمة الضمير الحي (Carlson ,el at , 2000 , 482) .

التوصيات

1. التأكيد على السمات السلوكية الايجابية لدى طلبة كلية التربية الاساسية على اعتبار انهم قادة المجتمع من خلال الندوات واللقاءات الهادفة .
2. التأكيد على التدريسيين على دعم الطلبة وبت روح الثقة بانفسهم للمحافظة على مستوى جيد من الصحة النفسية لديهم .
3. زيادة الاهتمام باعداد طلبة كلية التربية الاساسية نظريا وعمليا بما يتلاءم مع مستقبلهم كمعلمين .

المقترحات

1. اجراء دراسته تتناول اساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بالسمات الخمس الاساسية.
2. اجراء دراسة تتناول السمات الخمس الاساسية وعلاقتها ببعض المتغيرات مثل (الرضى الوظيفي ، التخصص ، موقع الضبط)
3. اجراء دراسة مقارنة بين اتجاهات طلبة كليات (التربية ، التربية الاساسية ، تربية بنات) نحو مهنة التعليم .

المصادر :

١. ابو مغلي ، سميح واخرون ، ٢٠٠٢ ، التنشئة الاجتماعية للطفل ، ط١ ، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان الاردن.
٢. ابراهيم ، عبد الستار ، ١٩٨٧ ، اسس علم النفس ، دار المريخ للنشر ، الرياض .
٣. الانصاري ، بدر محمد ، ١٩٩٧ ، الفروق بين الجنسين في سمات الشخصية في الثقافة الكويتية ، المجلة العربية للعلوم الانسانية ، عدد (٥٩) ، السنة (١٥) ، جامعة الكويت .
٤. اسماعيل ، محمد علي احمد علي ، ١٩٩٠ ، السمات الشخصية التي تميز الطلبة المتفوقين عن غير المتفوقين في نهاية المرحلة الثانوية عند طلبة مدارس حوض البقعة في محافظة البلقاء ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الاردنية
٥. الياس ، فوزي ، ١٩٩٥ ، اتجاه طلاب ومعلمي المرحلة الثانوية بسلطنة عمان ازاء نظام الفصلين الدراسيين ، وزارة التربية والتعليم ، لجنة التأليف والنشر ، سلطنة عمان .
٦. امير خان ، محمد حمزة ، ١٩٨٨ ، اتجاهات طلاب وطالبات معاهد التمريض الثانوية نحو مهنة التمريض في المملكة العربية السعودية ، مجلة رسالة الخليج العربي ، العدد (٢٧).
٧. البياتي ، عبد الجبار و زكريا زكي اثناسيوس ، ١٩٧٧ ، الاحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس ، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة البصرة .
٨. جلال ، سعد ، ١٩٨٥ ، القياس النفسي ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
٩. حسين ، قبيل كوردي وعبد الجبار ناصر محمد ، ٢٠٠٠ ، اساليب الرعاية النفسية والاجتماعية والدراسية لطلبة الصفوف الاولى في الجامعة المستنصرية ، مجلة الاداب والعلوم ، جامعة مرج ، السنة (٤) ، عدد (٤) ، ليبيا .
١٠. داود عزيز حنا وناظم هاشم العبيدي ، ١٩٩٠ ، علم نفس الشخصية ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، جامعة بغداد .
١١. الدغيش ، طارق مكرد ناشر ، ٢٠٠٣ ، الاتجاهات نحو المعوقين عند طلبة التربية الخاصة - جامعة اب ، مجلة بحوث جامعة تعز سلسلة الاداب والعلوم الانسانية ، عدد (٣) ، جامعة عدن للطباعة والنشر ، ص ١٤٥ - ١٩٢ .
١٢. الزوبعي ، عبد الجليل ابراهيم واخرون ، ١٩٨١ ، الاختبارات والمقاييس النفسية ، مطابع مديرية دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل .
١٣. الزغل ، رياض ، ١٩٩٣ ، مقدمة في علم النفس الاجتماعي والسلوك التنظيمي ، دار قتييه ، بيروت
١٤. زهران ، حامد عبد السلام ، ١٩٨٥ ، التوجيه والارشاد النفسي ، عالم الكتب ، القاهرة .

١٥. السبعوي، فضيلة عرفات ، ٢٠٠٥ ، الخجل الاجتماعي وعلاقته بأساليب المعاملة الوالدية وبعض سمات الشخصية لدى طلبة جامعة الموصل ،رسالة دكتوراة غير منشورة .
١٦. السيد ،فؤاد البهي وعبد الرحمن سعد ، ١٩٩٩ ، علم النفس الاجتماعي رؤية معاصرة ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
١٧. سلمان ،عبد العال محمد ، ١٩٩٠ ،الخصائص السائدة في شخصية طلبة الجامعة ، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، عدد (١٥).
١٨. سعد ، علي ، ١٩٩٩ ، مستويات الامن النفسي لدى الشباب الجامعي بحث ميداني عبر حضاري مقارن ، مجلة دمشق للاداب والعلوم الانسانية والتربوية ، مجلد (١٥) ، عدد (١).
١٩. الشرييني ، لطفى ، ٢٠٠١ ، موسوعة شرح المصطلحات النفسية ، دار النهضة العربية للطباعة والنشر ، بيروت .
٢٠. الشوابكة ،محمد ، ١٩٩٩ ، اتجاهات طلبة الجامعة الاردنية نحو عدد من المتغيرات المتعلقة بالحياة الجامعية ، مجلة دراسات ، مجلد (٢) ، عدد (١)
٢١. الشناوي ، محمد حسن واخرون ، ٢٠٠١ ، التنشئة الاجتماعية للطفل ، ط١ ، دار الصفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
٢٢. الصراف ، قاسم علي ، ١٩٩٤ ، السمات الشخصية لطلبة كلية التربية بجامعة الكويت وعلاقتها ببعض المتغيرات ، مجلة مركز البحوث التربوية ، العدد(٥) ، السنة (٣) جامعة قطر .
٢٣. العميرة ،محمد حسن ، ٢٠٠٤ ، اتجاهات طلبة كلية العلوم التربوية الجامعية /الاونروا- الاردن نحو مهنة التعليم ،مجلة مركز البحوث التربوية ، جامعة قطر ، سنة (١٣) ، عدد (٢٥) .
٢٤. علي ، خشمان حسن ، ٢٠٠١ ، اتجاهات طلبة كلية المعلمين نحو مهنة التعليم ، مجلة التربية والعلم ، جامعة الموصل ، عدد (٢٨).
٢٥. علي ، عبد عون عبد ، ١٩٨٦ ، اتجاهات المدرسين نحو مهنة التدريس وعلاقتها ببعض سماتهم الشخصية ، المجلة التربوية ، جامعة الكويت ، عدد(٩) ، مجلد (٣) .
٢٦. عيسى ، محمد رفقي ، ٢٠٠٠ ، دراسة الاتجاهات نحو دراسة اللغة العربية ومتابعتها على المستوى الجامعي بدولة الكويت ، المجلة العربية للتربية ، المجلد (٢٠) ، عدد (١) ، تونس ، ص ٥٥ - ٨٦
٢٧. فراير واخرون ، ١٩٨١ ، علم النفس العام ، ترجمة ابراهيم يوسف المنصور ، ط ٣ ، مطبعة بغداد ، بغداد .
٢٨. لبيب ، رشدي ، ١٩٧٤ ، معلم العلوم ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية .

٢٩. محمد ، عواد جاسم و ابراهيم عبد الخالق رؤوف، ١٩٩٧ ،الاتجاه نحو مهنة التدريس من وجهة نظر المشاركات في الدورة التاهيلية للمدرسين ، مجلة كلية المعلمين ، العدد (٨).
٣٠. مصطفى ، يوسف حمه صالح ، ٢٠٠٤ ، السمات الخمس الكبرى في الشخصية لدى تدريسي الجامعة وعلاقتها ببعض المتغيرات ، مجلة العلوم التربوية ، العدد (٩).
٣١. هبه ، علم النفس ، علم النفس الاتجاهات النفسية الاجتماعية وعلاقتها العضوية بالسلوك البشري ، موقع من الانترنت تم استضافته من قبل سيناو .
٣٢. يونس ، انتصار ، ١٩٨٥ ، السلوك الانساني ، ط٤ ، دار المعارف ، القاهرة .
33. Costa P.T Mc Crae, R.R (1992) NEORIR Professional manual Odessa, EL. Psychological Assessment Resources, Inc
34. Morgan, C.T., 1979 ,Introduction to psychology ,6th, Mc Graw. Hill,KagaKusha, LTP. Sydney.
35. Stanger , R. 1961 , Psychology of Personality ,3 rd , Ed ., Mcgraw-Hill Book Company, New York.
36. Morris, C.G.&Albert,A.M., 1999, Psychology An Introduction , 10 th ed ,Prentice – Hall , New Jersey .
37. Wiggins, J. S.,&Trapnell,P.D. 1997 ,Personality Structure:The return of the big five. Hand personality Opsychology . 38- Carlson ,N.R,et al ,2000 ,Psychology Testing ,3rd , Harper and Row Pub , New York .
38. Heinstrom, Jannica, 2003 ,Five Personal dimensions and their influence on in formation behavior. Abo Akade mi university. Information Research, Voi 9, No 1 , P.P1-30
39. Howard, P,J &Howard , J . M ,1995, The Big Five quichstart an in troduction To the Five-factor Model of Personality for human resource Professionals charlotte N.C- center for add lied Cognitive Studies.

الملحق (١)

مقياس السمات الخمس الاساسية للشخصية

ت	العبارات	موافق بشدة	موافق قليلا	متردد	غير موافق	غير موافق اطلاقا
١	أميل الى العلاقات مع الناس المحافظين.					
٢	ارغب في سماع افكار جديدة.					
٣	أؤمن بأهمية الفن.					
٤	امتلك خيالا خصبا.					
٥	لا اهتم بالافكار المجردة					
٦	أميل الى العلاقات مع الناس المتفتحين.					
٧	انقل النقاش الى مستويات متشعبة .					
٨	أتجنب المناقشات الفلسفية .					
٩	لا ارغب في الذهاب الى متاحف الفنون .					
١٠	لا احب الفنون .					
١١	انا ذو مزاج متقلب .					
١٢	لا أتضايق من الاشياء بسهولة .					
١٣	اشعر لا احب نفسي .					
١٤	نادرا ما اشعر بتعكر المزاج					
١٥	انا مرتاح جدا مع نفسي .					
١٦	ارتعب بسهولة.					
١٧	اشعر بالطمأنينة مع نفسي .					
١٨	غالبا ما اشعر بانني واهن القوى .					
١٩	غالبا ما اشعر بتعكر المزاج					
٢٠	نادرا ما اصاب بالغضب الشديد					
٢١	أتوقع وجود دوافع خفية لداالآخرين					
٢٢	انا احترم الاخرين .					
٢٣	لدي الميل في سب الناس واهانتهم .					
٢٤	لدي لسان سليط .					
٢٥	اعتقد ان لدى الاخرين نيات حسنة.					
٢٦	أقبل الناس كما هم عليه .					
٢٧	استشير الاخرين في امور الحياة .					
٢٨	أميل الى التقليل من شان الاخرين .					
٢٩	أتكلم بلطف مع كل شخص .					

ت	العبارات	موافق بشدة	موافق قليلا	متردد	غير موافق	غير موافق اطلاقا
٣٠	اجعل الآخرين يشعرون بالراحة .					
٣١	اسخر حياتي من اجل الآخرين.					
٣٢	أتعامل بمهارة مع المواقف الاجتماعية .					
٣٣	لصف خبراتي بانها ساذجة نوعا ما .					
٣٤	لا ارجب في جلب انتباه الآخرين نحوي .					
٣٥	لدي القدرة على تكوين صداقات بسهولة					
٣٦	اعرف كيف اؤثر في الناس .					
٣٧	انا متمسك بجذوري الاجتماعية .					
٣٨	لا اتكلم كثيرا .					
٣٩	اشعر بالراحة بين الناس .					
٤٠	لدي القليل كي اتحدث به .					
٤١	انا دائما جاهز .					
٤٢	أضع الخطط واطبقها .					
٤٣	اعمل ما يوسعني للحصول على ما اريد .					
٤٤	أجد صعوبة في الذهاب الى العمل.					
٤٥	اهتم بتفاصيل الامور .					
٤٦	أقوم بتنفيذ مشاريعي .					
٤٧	أضيع وقتي هباءً.					
٤٨	أنجز اعمالتي بالاسلوب الصحيح .					
٤٩	أتهرب من واجباتي .					
٥٠	لا ارى الاشياء بشكل كامل .					

الملحق (٢)

استبيان اتجاهات الطلاب نحو مهنة التعليم

ت	العبارات	موافق بشدة	موافق قليلا	متردد	غير موافق	غير موافق اطلاقا
١	اشعر ان مهنة التعليم مهنة تربية واخلاقية وعلمية.					
٢	اعتقد ان المستقبل في هذه المهنة غير محدود.					
٣	اعتقد ان المعلمون مريون وقادة تربيون في المجتمع .					
٤	اشعر ان مهنة التعليم ستوسع من علاقتي الاجتماعية.					
٥	اعتقد ان عمل المعلم لايساعده في تطوير قدراته وقابلياته الشخصية .					
٦	احب مهنة التعليم بالرغم من النظرة القاصرة من بعض الناس .					
٧	اشعر ان لدي الاستعداد والقابلية التي تتطلبها مهنة التعليم					
٨	اشعر ان تدريسي للتلاميذ سيخلق لي كثيرا من الازعاج.					
٩	اشعر بالسعادة عندما اكون معلما لاني سأخدم المجتمع .					
١٠	اعتقد ان نظرة التلاميذ للمعلم هي نظرة تقدير واحترام .					
١١	اعتقد ان الراتب لهذه المهنة قليل.					
١٢	اشعر ان مهنة التعليم ستنمي لدي القدرة على حل المشكلات					
١٣	اعتقد ان مستقبل مهنة التعليم لا يقل شانا عن مستقبل المهن الاخرى.					
١٤	اشعر بانني لم الق أي تشجيع لامتهاني هذه المهنة.					
١٥	افضل مهنة التعليم على سائر المهن الاخرى لانها اكثر راحة					
١٦	اشجع من يرغب العمل كمعلم .					
١٧	اشعر ان مهنة التعليم تتطلب جهودا تفوق طاقاتي .					
١٨	اشعر ان مهنة التعليم تجعل المعلم اكثر عطاء في الحياة العامة.					

ت	العبارات	موافق بشدة	موافق قليلا	متردد	غير موافق	غير موافق اطلاقا
١٩	افتخر عندما يعرف الآخرون انني ساكون معلما.					
٢٠	اعتقد ان المشاكسات السلوكية لبعض التلاميذ ستزعجني.					
٢١	اعتقد ان نظرة المجتمع لمهنة التعليم نظرة تقدير واحترام .					
٢٢	اعتقد ان المجتمع يحتاج الى المعلم اشد من حاجته لباقى المهن .					
٢٣	لو توفرت لي فرصة الاختيار لاخترت مهنة اخرى غير التعليم.					
٢٤	اعتقد ان مهنة التعليم تجعلني استمر في الدراسة والبحث عن المعلومات.					
٢٥	اشعر انني افضل حالا لانني اخترت مهنة التعليم.					
٢٦	اعتقد ان مهنة التعليم لا تلبي طموحاتي.					
٢٧	افضل مهنة التعليم لان فيها العطلة والصيفية.					
٢٨	اعتقد ان الذي يفشل في اية مهنة يختار مهنة التعليم.					
٢٩	اعتقد ان مهنة التعليم مهنة خالية من التعقيد والصعاب.					
٣٠	اعتقد ان مهنة التعليم مهنة شاقة.					