

مدى استيعاب طلبة قسم الجغرافية - كلية التربية للمفاهيم الجغرافية و علاقته بدافعيتهم لتعلمها.

م.د. لجين سالم مصطفى الشكرجي
كلية التربية - جامعة الموصل

المؤتمر العلمي السنوي الأول لكلية التربية الأساسية (٢٣-٢٤/أيار/٢٠٠٧)

ملخص البحث :

استهدف البحث الحالي الاجابة عن الأسئلة الآتية:

١. ما مستوى استيعاب طلبة قسم الجغرافية _كلية التربية للمفاهيم الجغرافية ؟
 ٢. ما مستوى دافعية التعلم لدى طلبة قسم الجغرافية _كلية التربية ؟
 ٣. هل هناك علاقة ذات دلالة احصائية بين مدى استيعاب طلبة قسم الجغرافية _كلية التربية للمفاهيم الجغرافية ودافعيتهم لتعلمها ؟
 ٤. هل هناك فرق ذو دلالة احصائية بين علاقة استيعاب طلبة قسم الجغرافية _كلية التربية للمفاهيم الجغرافية ودافعيتهم لتعلمها تبعا لمتغير الصف (اول ،ثالث)؟
- تكونت عينة البحث من (١٤٥) طالبا وطالبة من طلبة قسم الجغرافية للعام الدراسي ٢٠٠٥_٢٠٠٦ .

ولتحقيق اهداف البحث اعدت الباحثة اداتين الاولى اختبار للمفاهيم الجغرافية وبواقع (٣٠) سؤالا من نوع الاختيار من متعدد ولكل سؤال اربعة بدائل ، وقد تم التأكد من صدقه وثباته.

كما أعدت الباحثة مقياسا لدافعية التعلم يضم (٣٢) فقرة (١٧) فقرة ايجابية و (١٥) فقرة سلبية وتأكدت من صدقه وثباته. وبعد تحليل البيانات ومعالجتها إحصائيا أظهرت النتائج ما يأتي :

١. إن مستوى استيعاب طلبة قسم الجغرافية للمفاهيم الجغرافية بلغ تقديره متوسطا .
 ٢. إن مستوى دافعية التعلم لدى طلبة قسم الجغرافية _كلية التربية بلغ تقديره جيدا.
 ٣. وجود علاقة دالة إحصائية بين مدى استيعاب الطلبة للمفاهيم الجغرافية وبين دافعيتهم لتعلمها.
 ٤. وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين علاقة استيعاب طلبة قسم الجغرافية _كلية التربية للمفاهيم الجغرافية ودافعيتهم للتعلم تبعا لمتغير الصف(اول ،ثالث) ولصالح الصف الثالث.
- وبناء عليه قدمت الباحثة عددا من التوصيات واقترحت دراسات مكملة للبحث الحالي.

The Rate of Comprehension of Geographic Concepts and Their Relation to the Motivation of Learning for College of Education / Department of Geography Students

Lecturer

Dr . Lujayn Salem Mustafa al- Shakarchy
College of Education- University of Mosul

Abstract:

The study aimed to answer the following questions

1. What is the level of comprehension of the College of Education / Department of Geography students for geographic concepts ?
2. What is the level of motivation of learning of the Department of Geography students in this college?
3. Does a significant statistical relationship exist between the rate of comprehension and the motivation of learning .
4. Does a statistical significant differences exists between the rate of comprehension for geographic concepts and the motivation of learning for the College of Education / Department of Geography students according to the variable of grade (fist class , third class) ?

The population sample consisted of (145) male and female students from the Department of Geography for the term (2005-2006) .

The researcher prepared two tools In order to achieve the study's aims . The first tool was a test of geographic concepts and included (30) questions of multiple choices of answers and four alternatives for each . The validity and reliability of this test was verified .

The second tool was a scale for the motivation of learning including (32) items in (17) items are positive and (15) items are negative and the validity and reliability for this scale was verified .

After analyzing and statistically processing the data, the results showed the following:

1. The level of comprehension of the geography department students of the geographic concepts was rated (average) .
2. The motivation of learning of the geography department students in the college of education was rated (good) .
3. Significant statistical relationship exists between the rate of comprehension and the motivation of learning .
4. Significant differences exists between the rate of comprehension for geographic concepts and the motivation of learning for the College of Education / Department of Geography students according to the variable of grade (first class , third class) in favor for the third class .

Stemming from these results, the researcher put a number of recommendations and suggested a complimentary study for the current study.

أهمية البحث والحاجة إليه:

تعد المفاهيم لبنة المعرفة ولقد ازدادت أهميتها في الوقت الحاضر أكثر من أي وقت مضى لانفجار المعرفة وللصعوبة الكبرى للإلمام في جوانب فرع منها ، وصار هم المربين والمعلمين مساعدة المتعلمين على الفهم والوعي ببنية المادة المفاهيمية أو المنطقية مع ترك التفاصيل (مرعي والحيلة، ٢٠٠٢، ص ٢١١)

كما تعد المفاهيم أساس العلم والمعرفة في فهم هيكل العلم وتطوره وتعد المفاهيم اللبنة الأساسية في بناء المبادئ والتعميمات والنظريات العلمية باختزالها الكم الهائل من الحقائق وتعد المفاهيم اسهل تذكر وأكثر ثباتا واستقرارا وبقاءً من الحقائق التي تنسى أسرع بكثير من المفاهيم وتساعد المفاهيم على تنظيم الخبرة والتقليل من إعادة التعلم وتسهيل انتقال اثر التعلم من خلال تطبيقها في مواقف مختلفة عدة مرات وتعد وسيلة ناجحة لتحفيز النمو الذهني ودفعها للإمام واستخدام طريقة التفكير العلمي في مواجهة المشكلات وحلها باعتبارها (المفاهيم) من أدوات التفكير والاستقصاء الأساسية. (خطايبه، ٢٠٠٥، ص ٤٠)

للمفهوم سمات أساسية تميزه عن غيره وهو يستهدف الاقتصاد في التفكير ، إذ أن هذه الخاصية من خواص الذهن ، فبدلاً من أن يعاني الفكر من ضرورة التعرف إلى كل جزئيات الكون وحفظ خصائصه فإنه يعتمد الى التصنيف بهدف تنظيم الأجزاء في فئات ثم تجمع السمات

المشتركة بين الأمثلة الدالة وتختصر في صنف عام صورة كلية عامة هي من صنع الذهن وهو المفهوم. (قطامي وقطامي، ٢٠٠١، ص١٢٦)

وذكر الحيلة (١٩٩٩) بأن المفاهيم تشكل وحدات التعلم الأساسية ومن دون المفاهيم تكون الحقائق متراكمة لا يستطيع المتعلم إدراك العلاقات فيها وتوظيفها أو تطبيقها في مواقف جديدة وكذلك اجراء العمليات العقلية عليها (الحيلة، ١٩٩٩، ص٦٢) إن المفهوم هو خبرة ذهنية يكونها المتعلم للأشياء والإحداث في البيئة وللمفاهيم أهمية كبيرة في التدريس منها بناء قاعدة معرفية وتكوين مبادئ وتعميمات لدى المتعلم وهي تعد مفتاح المعرفة وأساسها وتساعد على ممارسة التفكير وتقلل من صعوبة فهم المتعلم للعالم المحيط به فضلا عن كونها تثير الدافعية للمتعلم للسعي لتحقيق المعنوية والفهم لديه. (قطامي وقطامي، ٢٠٠١، ص١٣٣)

ويشير خطايبية (٢٠٠٥) الى ان الدراسات والبحوث في التربية تشير الى وجود بعض الصعوبات في تعلم المفاهيم أهم هذه الصعوبات هي العوامل الداخلية لدى المتعلم والمتمثلة في استعداد الطالب ودافعيته للتعلم واهتمامه وميوله للمواد العلمية وكذلك البيئة التي يعيش فيها (خطايبية، ٢٠٠٥، ص٤٠)

ومن جانب آخر يؤكد معظم المربين على ضرورة الاهتمام بالجانب الوجداني الى جانب الاهتمام بالجانب المعرفي، إلا أن الاهتمام ما زال متمركزا على المجال المعرفي دون المجال الوجداني. (Keller,1983,P603)

إن المدرس يمكن أن يعلم الطلاب استراتيجيات تعليمية جديدة ومتقنة ولكن هنالك أمر مهم جدا هو الدافع نحو التعلم والمعرفة فهل يميل الطالب بالفعل إلى إن يتعلم ؟ وهل لديه حب الاستطلاع والبحث عن الجديد ومعرفته والاهتمام به؟ فالدافعية هامة جدا في عملية التعلم الدراسي والتعلم المستمر وهنالك سؤال يطرح باستمرار هو كيف نستطيع كمربين أن نستثير دافعية الطلاب للتعلم وحب المعرفة والإطلاع، ويرى كثير من الباحثين أن إتاحة الفرصة للطلاب ليستطلعوا ويستكشفوا هو أهم جانب في تعزيز دافعيتهم وتلبية حاجاتهم .

(الخليفي، ٢٠٠٠، ص١٤)

فكثيرا ما يضرب المثل القائل "تستطيع أن تأخذ الحصان إلى البئر ولكن لا تستطيع أن تجبره على الشرب منه " وهذا يبين الأهمية التي تلعبها الدافعية في التعلم من حيث انها السبيل لإثارة الرغبة لدى الطلاب للإقبال على التعلم فقد نستطيع ان نجلس الطلاب في مقاعد الدراسة لكننا لا نستطيع أن نجبرهم على تعلم ما يطرح عندما لا توجد رغبة لديهم في التعلم وليس لديهم الدافعية لذلك (الحيلة، ٢٠٠٢، ص٣٠٥)

توصف الدافعية بأنها مشجع أو محرك للقوة الذاتية لاختبار الفرد لأهداف معينة والعمل لتحقيقها (الانترنيت، 1999, Sheikh)

كما تعد الدافعية إحدى المؤشرات إلى حاله داخلية في المتعلم تدفعه للانتباه الى الموقف التعليمي والقيام بنشاط موجه والاستمرار في هذا النشاط حتى يتحقق التعلم كهدف للمتعلم (الزيود واخرون، ١٩٩٣، ص٧٦) وهي شكل من اشكال الاستثارة الملحة والتي تخلق نوعا من النشاط او الفاعلية (ابو جادو، ٢٠٠٠، ص٣٢٥)

أي ان هناك اتفاق يكاد يكون تاما بين علماء النفس على ان الدافع عبارة عن عامل داخلي يستثير سلوك الانسان ويوجهه ويحقق التكامل ولا يمكن ملاحظته مباشرة وانما نستنتجه من السلوك او نفترض وجوده حتى يمكننا من تفسير السلوك اخذين بعين الاعتبار بأن مفهوم الدافعية مرادف لمفهوم الدافع (عوض الله، ٢٠٠٦، الانترنت)

وقد قسم العلماء الدوافع الى فئتين كبيرتين وهما فئة الدوافع البيولوجية وهي دوافع ناجمة عن احتياجات فيزيولوجية متنوعة كالعطش والجوع والراحة..... الخ وفئة الدوافع الاجتماعية وهي الدوافع الناتجة عن التفاعل مع البيئة الاجتماعية كالحاجة الى الانتماء وتقدير الذات والانجاز..... الخ هذا تفسير نظريات الدافعية (عوض الله، ٢٠٠٦، الانترنت)

اما نظريات العزو فترى ان التبرير والعزو الذي يقدمه الناس لسلوكهم وخاصة لنجاحهم وفشلهم له تأثير قوي على خططهم المستقبلية وادائهم .

ان احدى السمات الهامة التي اقترحتها نظرية العزو هو ما يعرف بمركز الضبط فهناك من الطلبة من يعززون نجاحهم وفشلهم الى مصادر داخلية ذاتية قابلة للسيطرة في حين يعززون اخرون نجاحهم وفشلهم لقوى خارجة عن سيطرتهم يلعب المعلمون (المدرسون) في ذلك دورا هاما (البيلي واخرون، ١٩٩٧، ص٢٩٢)

وتعد الدافعية هي المحرك لسلوك الانسان والحيوان على حد سواء لان كل سلوك يقف ورائه سبب او عدة اسباب وهذه الاسباب ترتبط بحالة الكائن الحي الداخلية عند حدوث السلوك من جهة وبمثيرات البيئة الخارجية من جهة اخرى، وهذا يعني ان لا نستطيع ان نتنبأ بما يمكن ان يقوم به الفرد في كل موقف من المواقف اذا عرفنا فقط منبهات البيئة وحدها واثرها في الجهاز العصبي اذ لا بد ان نعرف شيئا عن حالته الداخلية، كأن نعرف حاجاته وميوله واتجاهاته وعلاقتها بالموقف، اضافة الى ما لديه من رغبات وما يسعى الى تحقيقه من اهداف هذه العوامل مجتمعة هي ما يسميها بالدوافع (ابو جادو، ٢٠٠٠، ص٣٢٤)

بينما تعد دافعية التعلم من الدوافع الخاصة بالانسان ، وربما دون غيره من الكائنات الاخرى وهو ما يسمى بالسعي نحو التميز والتفوق، ويختلف الناس في المستوى المقبول لديهم من هذا الدافع، فهناك من يرى ضرورة التصدي للمهام الصعبة والوصول الى التميز بينما هناك اشخاص اخرون يكتفون بأقل قدر من النجاح (الترتوري، ٢٠٠٥، الانترنت) اذ تعني الدافعية للتعلم الرغبة في التعلم ، وتوافر الدافعية يؤدي الى حدوث تعلم فعال (قطامي وقطامي، ٢٠٠١ ،

ص ٣٥١) وبهذا تعتبر الدافعية للتعلم بمثابة الوقود الذي يديم رغبة الطلبة الى حضور الدرس ومثابرتهم لمواجهة ما قد يصاحب ذلك من صعوبات والمدرس هو الذي يعود الى اثاره الدافعية من خلال الاهتمام بالمحتوى الدراسي وطرائق تقديمها من خلال اختياره لنماذج التدريس المناسبة ونشاطات اثاره التفكير لدى المتعلمين (Cooney &Hirsch,1990,P101)

ان الدافعية للتعلم تشكل بالنسبة للمدرس والمتعلم غاية ووسيلة فهي كغاية تشكل احدى غايات التعليم واهدافه لاننا نريد ان يكون طلبتنا مهتمين ومستمتعين بما يتعلمون وكيف يتعلمون هذا من ناحية ومن الناحية الاخرى فأن تنمية الميول والاهتمامات والاتجاهات تعتبر من اهداف التربية وغاياتها والمستهدفة للتعليم والتعلم (بلكيس ومرعي، ١٩٨٢، ص ٨٨) وتكمن اهمية

البحث في الجوانب الاتية :

١. تقديم دراسة حديثة للباحثين .
٢. يكتسب البحث أهمية من كونه الأول على نطاق مدينة الموصل يدرس العلاقة بين دافعية التعلم ومدى استيعاب المفاهيم لدى طلبة قسم الجغرافية _كلية التربية.

مشكلة البحث:

من خلال تدريس الباحثة لطلبة قسم الجغرافية مدة ستة سنوات ومن خلال لقاءاتها بتدريسي وتدريسيات هذا القسم شعرت الباحثة بوجود مشكلة فيما يخص استيعاب الطلبة للمفاهيم الجغرافية وازدادت كذلك معرفة دافعيتهم لتعلمها ، وبما ان الباحثة لم تعثر على دراسات تخص هذا الموضوع على طلبة قسم الجغرافية لذا صاغت الباحثة مشكلة بحثها بالسؤال الاتي : ما مدى استيعاب طلبة قسم الجغرافية _كلية التربية للمفاهيم الجغرافية وما علاقته بدافعيتهم لتعلمها ؟

اهداف البحث :

يهدف البحث الحالي الاجابة عن الأسئلة الاتية :

١. ما مستوى استيعاب طلبة قسم الجغرافية _كلية التربية للمفاهيم الجغرافية ؟
٢. ما مستوى دافعية التعلم لدى طلبة قسم الجغرافية _كلية التربية ؟
٣. هل هناك علاقة ذات دلالة احصائية بين مدى استيعاب طلبة قسم الجغرافية للمفاهيم الجغرافية ودافعيتهم لتعلمها؟
٤. هل هناك فرق ذو دلالة احصائية بين علاقة استيعاب طلبة قسم الجغرافية _كلية التربية للمفاهيم الجغرافية ودافعيتهم للتعلم تبعا لمتغير الصف (اول ،ثالث)؟

حدود البحث

يقتصر البحث الحالي على طلبة قسم الجغرافية _ كلية التربية في جامعة الموصل للعام الدراسي ٢٠٠٥-٢٠٠٦ م .

تحديد المصطلحات

سوف يتم تعريف كل من المصطلحات الآتية :

١. الاستيعاب

٢. المفاهيم

٣. دافعية التعلم

١. الاستيعاب **Comprehension** : عرفه كل من :

- عرفه عاقل (١٩٨٨) بأنه : "تغيير شئ أو وضع ليناسب حاجات الفرد " (عاقل ، ١٩٨٨ ، ص ٢٦١)
- أبو جادو (٢٠٠٠) بأنه : "قدرة المتعلم على استقبال المعلومات المتضمنة في مادة معينة وفهمها والاستفادة منها ،دون أن يكون قادرا بالضرورة على ربطها بغيرها من المعلومات والمواد الأخرى ". (أبو جادو ، ٢٠٠٠، ص ٤٦٧)
- وعرفته الباحثة إجرائيا بأنه : مقدار المفاهيم الجغرافية التي يمتلكها طلبة قسم الجغرافية-كلية التربية وتقاس بالدرجة الكلية التي يحصل عليها الطلبة من خلال إجاباتهم عن فقرات اختبار المفاهيم الخاص بأغراض البحث .

٢. المفهوم **Concept**

عرفه كل من :

- أبو جادو (٢٠٠٠) بأنه : "قاعدة معرفية توجد على شكل خطة تعمل على توجيه السلوك نحو نمط من التصنيف يتم بناء عليه وضع الأفراد أو الأشياء أو المواضيع في فئات بناءا على الخصائص المشتركة ". (أبو جادو ، ٢٠٠٠، ص ٤٧٩)
- عرفه مرعي والحيلة (٢٠٠٢) بأنه: "كلمة او كلمات تطلق على صورة ذهنية لها سمات مميزة وتعمم على أشياء لا حصر لها ". (مرعي ، ٢٠٠٢، ص ٢١١)
- عرفته الباحثة إجرائيا بأنه: مجموعة من المثبرات تجمعها خصائص مشتركة ومتشابهة من الممكن أن يشار إليها بأسم او مصطلح جغرافي .

٣. دافعية التعلم **Motivation of Learning**

عرفها كل من :

- ابو جادو (٢٠٠٠) بأنها : " حالة داخلية في المتعلم تدفعه الى الانتباه الى الموقف التعليمي والقيام بنشاط موجه والاستمرار في هذا النشاط حتى يتحقق التعلم كهدف للمتعلم ".(ابو جادو ،٢٠٠٠،ص٤٧٥)
- عبد الغفار بأنها : "تهيؤ ثابت نسبيا في الشخصية يحدد مجرى سعي الفرد ومثابرتة في سبيل تحقيق او بلوغ نجاح يترتب عليه نوع من الاشباع وذلك في المواقف التي تتضمن تقويم الاداء في ضوء محدد للامتياز " (محمد،٢٠٠٤،ص٣٠٣)
- وتعرفه الباحثة اجرائيا بأنه : القوة الذاتية التي تحرك سلوك الطالب في قسم الجغرافية نحو تحقيق غاية معينة او هدف معين ، وقد يكون الحصول على الشهادة او الحصول على وظيفة او الحصول على شهادة عليا هو ذلك الهدف بالنسبة إليه ، وتقاس بالدرجة الكلية التي يحصل عليها الطلبة من خلال استجاباتهم على مقياس دافعية التعلم المعد لهذا الغرض.

عرض الدراسات السابقة ومناقشتها:

لم تعثر الباحثة على دراسات عن دافعية التعلم في اختصاص الجغرافية سواء كانت عربية أم أجنبية لذا سوف تعرض الباحثة الدراسات التي تخص دافعية التعلم في اختصاصات مختلفة من بينها :

١. دراسة شعير ومنسي (١٩٨٨)

أجريت هذه الدراسة في السعودية ، من بين أهدافها هي معرفة العلاقة بين دافعية الطالبات للدراسة والتحصيل الدراسي لديهن .

تألفت عينة البحث من (٩٢) طالبة من طالبات كلية التربية /جامعة الملك عبد العزيز في المدينة المنورة .

اعتمدت الدراسة على عدد من الأدوات هي استفتاء الدافعية للدراسة ، واختبار أساليب المذاكرة وكذلك اختبار الاتجاه نحو طريقة التدريس بالنماذج واختبارات تحصيلية في مقرر المناهج .

توصلت الدراسة إلى عدد من النتائج أهمها وجود علاقة موجبة ذات دلالة إحصائية بين دافعية الطالبات نحو الدراسة والتحصيل الدراسي .(شعير ومنسي،١٩٨٨،ص٣-٤)

٢. دراسة الشيخ وعبد الرحيم (١٩٩٣)

أجريت هذه الدراسة في قطر هدفت الى معرفة مهارات التعلم والاستذكار وعلاقتها بكل من التحصيل الدراسي والذكاء ودافعية التعلم بالإضافة إلى تحديد العلاقات المتبادلة بين كل هذه المتغيرات .

عينة البحث مكون من (١٥٩) طالبا وطالبة بالصف الثاني الاعدادى بأحدى المدارس الاعدادية بمدينة الدوحة.

ادوات الدراسة هي قائمة مهارات التعلم والاستذكار ومقياس دافعية التعلم وكذلك اختبار القدرات العقلية الاولية .

اظهرت النتائج ان افراد العينة لا يتمتعون بمهارات عالية في مجال التعلم والاستذكار وكذلك فأن مستوى الدافعية لديهم متواضع ، وكذلك ارتبطت كل مهارات التعلم والاستذكار ومكونات الدافعية بالتحصيل الاكاديمي .(الشيخ وعبد الرحيم،١٩٩٣،الانترنت)

٣. دراسة باعباد ومرعي (١٩٩٧)

اجريت هذه الدراسة في اليمن هدفت الى معرفة العادات الدراسية لطلبة كلية التربية في جامعة صنعاء وذلك عن طريق تقييمهم لاستراتيجيات تعلمهم لمادة التاريخ لطلبة السنة الاولى والتاريخ لطلبة السنة الرابعة ومادة اللغة الانكليزية لطلبة السنة الاولى ومادة اللغة الانكليزية لطلبة السنة الرابعة ، وضمت هذه الاستراتيجية (الدافعية للتعلم ، والاستراتيجية المعرفية للتعلم ،استراتيجية إدارة مصادر التعلم) تكونت عينة الدراسة من (٢٠٦) طالبا وطالبة من طلبة كلية التربية جامعة صنعاء .

ادوات البحث هي اداة معدة سابقا من احد مراكز البحوث الوطنية لتحسين التعليم والتعلم في المرحلة الجامعية في الولايات المتحدة الامريكية .

اهم النتائج التي توصلت اليها الدراسة ان استراتيجية دافعية التعلم حازت على نسبة (٧٦.٦٧) . (باعباد ومرعي ،١٩٩٧،ص١٩٩-٢٢٧)

٤. دراسة العبيدة (١٩٩٧)

اجريت هذه الدراسة في الاردن وهدفت الى التعرف على معايير الدافعية عند طلبة جامعة العلوم والتكنولوجيا الاردنية لتعلم مواد العلوم الاساسية الرياضيات والفيزياء والكيمياء والعلوم الحياتية في مختلف تخصصاتهم في جميع الكليات ، وهدفت ايضا الى الكشف عن العلاقة بين دافعية الطلبة لتعلم هذه المواد وبين تحصيلهم فيها وبحسب تخصصاتهم .

تألفت عينة الدراسة من (٢٦٩) طالبا وطالبة وزعوا في شعب دراسية خاصة بالرياضيات والكيمياء والفيزياء والعلوم الحياتية . اداة الدراسة استبانة معايير الدافعية (MSLQ) بصورتها

المعربة من قبل توفيق مرعي . اهم النتائج التي توصلت اليها الدراسة ان دافعية التعلم للطلبة نحو هذه المواد شكلت نسبة (٧٠%) ،واظهرت ايضا ان هناك تباينا في دافعية التعلم والتحصيل للطلبة حسب التخصصات .(العيدة ،١٩٩٧، ص ٨٩-١٠٥)

٥. دراسة الاحمد (١٩٩٩)

اجريت هذه الدراسة في دمشق احدى اهدافها الكشف عن نوع او طبيعة العلاقة الارتباطية بين دافعية الانجاز ومركز الضبط لدى افراد عينة البحث. تألفت عينة البحث من (٢٠٠) طالب وطالبة في كليتي العلوم والتربية بجامعة دمشق. اداتا البحث هما مقياس مركز الضبط الذي وضعه (جوليان روتر) واختبار دافعية الانجاز الذي اعده (هيرمانز) .

اهم نتائج الدراسة عدم وجود علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة احصائية بين دافعية الانجاز وكل من مركز الضبط الداخلي والضبط الخارجي لدى افراد عينة البحث .

(الاحمد ، ١٩٩٩، ص ١٢١-١٧١)

٦. دراسة العزرو (١٩٩٩) :

اجريت هذه الدراسة في الموصل واحدى اهدافها هو معرفة اثر التصميم التعليمي - التعليمي في دافعية التعلم والتحصيل لمادة الجبر الخطي لدى طلبة قسم الرياضيات في كلية التربية بجامعة الموصل.

تألفت عينة البحث من (٥٨) طالبا وطالبة من طلبة قسم الرياضيات كلية التربية جامعة الموصل ، اختيرت شعبة (AB) عشوائيا لتدرس وفق الطريقة الاعتيادية وشعبة (CD) لتدرس وفق نظرية ميرل في CDT

اعتمدت الدراسة على اداتين للبحث وهما مقياس لدافعية التعلم لدى طلبة الرياضيات والاداة الاخرى اختبار تحصيلي لمادة الجبر الخطي .

اهم نتائج الدراسة عدم وجود فرق دال احصائيا بين مجموعتي البحث في دافعية التعلم .(العزرو، ١٩٩٩، ص أ-ج)

٧. دراسة الخليفي (٢٠٠٠)

اجريت هذه الدراسة في قطر ،احدى اهدافها الاجابة عن السؤال الاتي : هل توجد علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين مكونات الدافع المعرفي والتحصيل الدراسي لدى عينة البحث الكلية وعينة التخصصات العلمية وعينة التخصصات الادبية بكلية التربية ؟

تألفت عينة البحث من (٣٠٢) طالبة من طالبات كلية التربية بجامعة قطر من مختلف التخصصات الادبية والعلمية واعتمدت الدراسة على اداتين هما قائمة مهارات التعلم والاستذكار

وهي قائمة جاهزة ، والاداة الثانية اختبار "د.م" لقياس الدافع المعرفي وهي اداة جاهزة ايضا ، واستخدمت الباحثة المعدل التراكمي لعينة الدراسة كمقياس للتحصيل الاكاديمي لعينة البحث .
اهم نتائج الدراسة هناك علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين مكونات الدافع المعرفي الاربعة وكذلك بالدرجة الكلية للدافع المعرفي . (الخليفي ، ٢٠٠٠، ص ١٣-٤٣)

٨. دراسة السيد (٢٠٠٢)

أجريت هذه الدراسة في دولة الإمارات العربية المتحدة ،هدفت الى معرفة مدى فعالية استراتيجية بناء خرائط المفاهيم تعاونيا في تدريس العلوم بالمقارنة بالطريقة الاعتيادية في التحصيل المعرفي في العلوم والاتجاهات نحو العلم /العلوم والدافعية للانجاز وتقدير الذات لدى تلميذات الصف السادس الابتدائي بدولة الإمارات العربية المتحدة .
تألفت عينة الدراسة من (٦٠). تلميذة. وزعن على فصلين احديهما يمثل المجموعة التجريبية والاخر يمثل المجموعة الضابطة .

ادوات البحث هي دليل المعلم لتنفيذ دروس الوحدة الرابعة من الجزء الثاني لمقرر العلوم للصف السادس الابتدائي وفقا لاستراتيجية خرائط المفاهيم تعاونيا واختبار تحصيلي ، واختبار الدافع للانجاز .

اهم النتائج التي توصلت اليها الدراسة وجود فرق دال احصائيا بين متوسطي درجات تلميذات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على اختبار الدافعية للانجاز في التطبيق البعدي له لمصلحة المجموعة التجريبية . (السيد ، ٢٠٠٢، الانترنت)

٩. دراسة ده مير (٢٠٠٤)

أجريت هذه الدراسة في محافظة التأميم وهدفت إلى الإجابة عن عدد من الأسئلة من بينها ما مستوى دافعية التعلم لدى طلبة المرحلة المتوسطة وهل هناك علاقة ذات دلالة احصائية بين مهارات التعلم والاستذكار ودافعية التعلم لدى طلبة المرحلة المتوسطة وكذلك هل هناك علاقة ذات دلالة احصائية بين مهارات التعلم والاستذكار ودافعية التعلم لدى طلبة المرحلة المتوسطة في ضوء عدد من المتغيرات .

تألفت عينة البحث من (٦٦٠) طالبا وطالبة من طلبة المرحلة المتوسطة في محافظة التأميم ، ادوات البحث قائمة قائمة مهارات التعلم والاستذكار ومقياس دافعية التعلم .
اهم النتائج التي توصلت اليها الدراسة ان طلبة المرحلة المتوسطة لديهم دافعية كبيرة للتعلم وكذلك وجود علاقة دالة احصائيا بين اربعة من مهارات التعلم والاستذكار ودافعية التعلم لدى طلبة المرحلة المتوسطة بشكل عام .، ووجود علاقة دالة احصائيا بين مهارات التعلم

والاستذكار ودافعية التعلم لدى طلبة المرحلة المتوسطة في ضوء متغيرات (الجنس ، المرحلة الدراسية ، موقع المدرسة) (ده مير، ٢٠٠٤، ص ٢٠٤-ج)

١٠. دراسة عبد الله (٢٠٠٤)

أجريت هذه الدراسة في الموصل من أهدافها الكشف عن اثر التصميمين التعليميين في التحصيل الدراسي والتفكير العلمي ودافعية التعلم والذكاء لدى طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية الرياضية وكذلك التعرف على العلاقات الارتباطية لمتغيرات البحث (التحصيل الدراسي ، التفكير العلمي ، دافعية التعلم ، الذكاء) وذلك قبل تأثير التصميمين التعليميين وبعد تأثيرهما .بلغ عدد افراد عينة البحث (٦٨) طالبا قسمت إلى مجموعتين تجريبتين احدهما تدرس وفق نموذج رايجولث والاخرى تدرس وفق نموذج ميرل واستخدم التصميم التجريبي ذو المجموعات المتكافئة ذات الاختبار البعدي .

ادوات البحث تألفت من اختبار تحصيلي منوع وكذلك اختبار للتفكير العلمي وكذلك مقياس لدافعية التعلم نحو مادة طرائق التدريس ، واختبار مصفوفة رافن للذكاء .

اهم نتائج الدراسة تفوق اداء طلاب المجموعة التجريبية التي تدرس وفق تصميم (رايجولث) على اداء طلاب المجموعة التجريبية التي تدرس وفق تصميم (ميرل) في محاور مقياس دافعية التعلم و. المجموع العام. وكذلك وجود ارتباطات معنوية بين متغيرات البحث (التحصيل الدراسي والتفكير العلمي ودافعية التعلم والذكاء) تحت تأثير التصميمين التعليميين /التعليميين.(عبد الله ، ٢٠٠٤، ص ٢٠٤-د)

مؤشرات ودلالات من الدراسات السابقة :

ستناقش الباحثة الدراسات السابقة مع بيان اوجه الشبه والاختلاف فيما بينها عبر عدد

من المؤشرات هي:

* الاهداف:

تباينت الدراسات السابقة من حيث الاهداف حيث هدفت بعض الدراسات التجريبية الى التعرف إلى اثر متغير مستقل معين في دافعية التعلم كدراسة شعير ومنسي (١٩٨٨) و دراسة العزو (١٩٩٩) ودراسة السيد (٢٠٠٢) ودراسة عبد الله (٢٠٠٤)

وهدفنا دراسات اخرى استخدمت المنهج الوصفي هدفت الى معرفة العلاقة بين دافعية التعلم وبعض المتغيرات الاخرى كمهارات التعلم والاستذكار ومركز الضبط والتحصيل كدراسة الشيخ وعبد الرحيم (١٩٩٣) ودراسة الاحمد (١٩٩٩) ودراسة الخلفي (٢٠٠٠) ودراسة ده مير (٢٠٠٤)

وهناك دراسة اخرى هدفت بالاضافة الى التعرف على اثر متغير مستقل معين في دافعية التعلم هدفت ايضا الى معرفة العلاقة بينها وبين التحصيل الدراسي كدراسة شعير ومنسي (١٩٨٨) ودراسة الشيخ وعبد الرحيم (١٩٩٣) .

بينما هدفت دراسات اخرى الى معرفة مستوى دافعية التعلم لدى الطلبة كدراسة باعباد ومرعي (١٩٩٧) ودراسة العيدة (١٩٩٧) وكذلك احد اهداف دراسة ده مير (٢٠٠٤) . اما الدراسة الحالية فتهدف الى معرفة مستوى استيعاب طلبة قسم الجغرافية كلية التربية للمفاهيم الجغرافية وكذلك معرفة مستوى دافعية التعلم لدى طلبة قسم الجغرافية كلية التربية كما يهدف الى معرفة هل هناك علاقة ارتباطية بين مدى استيعاب طلبة قسم الجغرافية -كلية التربية للمفاهيم الجغرافية ودافعتهم لتعلمها وتهدف ايضا الى معرفة هل هناك علاقة ارتباطية بين استيعاب طلبة قسم الجغرافية -كلية التربية للمفاهيم الجغرافية ودافعتهم لتعلمها تبعا لمتغير الصف (اول ،ثالث).

* المرحلة الدراسية

تباينت المرحلة الدراسية التي اعتمدها الدراسات السابقة فقد اعتمدت المرحلة الابتدائية في دراسة السيد (٢٠٠٢) واعتمدت المرحلة المتوسطة كما في دراسة ده مير (٢٠٠٤) والمرحلة الاعدادية كدراسة الشيخ وعبد الرحيم (١٩٩٣) واعتمدت بقية الدراسات المرحلة الجامعية . اما البحث الحالي فسوف يعتمد المرحلة الجامعية .

* ادوات الدراسة

تباينت الادوات التي استخدمت في الدراسات السابقة فبالنسبة لمتغير دافعية التعلم استخدمت قسم من الدراسات السابقة مقاييس جاهزة كدراسة شعير ومنسي (١٩٨٨) ودراسة العيدة (١٩٩٧) ودراسة باعباد ومرعي (١٩٩٧) ودراسة الاحمد (١٩٩٩) ودراسة الخليفي (٢٠٠٠) ودراسة السيد (٢٠٠٢) و دراسة ده مير (٢٠٠٤) . بينما استخدمت دراسات اخرى مقاييس من اعداد الباحثين انفسهم كدراسة الشيخ وعبد الرحيم (١٩٩٣) ودراسة العزو (١٩٩٩) ودراسة عبد الله (٢٠٠٤).

اما بالنسبة لمتغير التحصيل فقد استخدمت دراسة شعير ومنسي (١٩٨٨) اختبار تحصيلي جاهز . بينما في دراسات اخرى تم الاعتماد على اختبارات تحصيلية من اعداد الباحثين انفسهم كدراسة العزو (١٩٩٩) ودراسة السيد (٢٠٠٢) ودراسة عبد الله (٢٠٠٤) بينما اعتمدت دراسة الخليفي (٢٠٠٠) على المعدل التراكمي لعينة الدراسة كمقياس للتحصيل .

اما البحث الحالي فسوف يعتمد على اداتين الاولى مقياس دافعية التعلم نحو الجغرافية لقياس دافعية التعلم من اعداد الباحثة . والاداة الثانية اختبار للمفاهيم الجغرافية من اعداد الباحثة .

إجراءات البحث :

بما ان البحث وصفي فإن الباحثة ستقوم بالاجراءات الاتية :

١. تحديد مجتمع البحث

شمل مجتمع البحث طلبة قسم الجغرافية _كلية التربية للعام الدراسي ٢٠٠٥-٢٠٠٦ البالغ عددهم (٣٣٣) طالبا وطالبة .

٢. اختيار عينة البحث

تم اختيار الصف الاول والصف الثالث من قسم الجغرافية وعدد افرادهما (١٤٥) طالبا وطالبة لتمثل عينة البحث.

٣. اداتا البحث

أ. اختبار المفاهيم الجغرافية

لم تعثر الباحثة على اختبار للمفاهيم الجغرافية يوافق اهداف بحثها لذا قامت الباحثة بأعداد اختبار للمفاهيم الجغرافية التي درسها الطلبة في المرحلة الاعدادية والتي من المفترض ان يكون للطلبة المام بها .وقد تم اتباع الخطوات الاتية في اعداد هذا الاختبار .

١. تحليل المحتوى : تم تحليل مفردات مادة الجغرافية العامة للصف الرابع العام ومادة الجغرافية

الطبيعية للصف الخامس الادبي ومادة الجغرافية الاقتصادية للصف السادس الادبي ، اذ ان وحدة التحليل هو المفهوم الجغرافي وحيث تم استخراج المفاهيم الجغرافية وتم اختيار (٣٠) مفهوم جغرافي وعرضت على مجموعة من المحكمين (الملحق ١) واعتمدت الباحثة على نسبة ٨٠% للحكم على صلاحية المفاهيم ،وحصلت جميع المفاهيم على هذه النسبة.

٢. صياغة الفقرات : صيغت فقرات الاختبار على أساس المفاهيم الجغرافية الأنفة الذكر وعليه

أعدت الباحثة أسئلة اختبار المفاهيم الجغرافية التي هي من الاختبارات الموضوعية من نوع الاختيار من متعدد بواقع (٣٠) سؤال وبأربعة بدائل ، حيث تم وضع سؤال واحد لكل مفهوم جغرافي .

٣. عرضت الباحثة هذه الصيغة للاختبار على مجموعة من المحكمين الملحق (١) للحكم على صدق الاختبار واعتمدت الباحثة على نسبة ٨٠% للحكم على صلاحية الفقرات وفي ضوء ملاحظاتهم تم إجراء تعديلات طفيفة وبذلك أصبح الاختبار صادقا .

٤. لحساب معامل الصعوبة وقوة التمييز لكل فقرة من فقرات الاختبار قامت الباحثة بتجربة الاختبار على عينة مكونة من (١١٠) طالبا وطالبة من طلبة الصف الاول والثالث من قسم الجغرافية للعام الدراسي السابق ٢٠٠٤-٢٠٠٥ وقد تم ترتيب درجات افراد العينة ترتيبا تنازليا اختيرت ٢٧% من الاستمارات الحاصلة على أعلى الدرجات لتمثل المجموعة العليا وكذلك اختيرت ٢٧% من الاستمارات الحاصلة على اقل الدرجات لتمثل المجموعة الدنيا وتمثل هذه النسبة (٣٠) طالبا وطالبة للمجموعة العليا و(٣٠) طالبا وطالبة للمجموعة الدنيا وقبلت الفقرات التي قوة تمييزها اعلى من (٠.٢٥) . (الزويبي وآخرون ، ١٩٨١، ص٨٠) وبناء عليه لم تحذف أي فقرة من فقرات الاختبار وذلك لتوافر الشروط السابقة فيها وتم ترتيب الفقرات حسب الصعوبة من السهل الى الصعب لان هذا الترتيب يجعل الممتحن يجيب عن الاسئلة السهلة في البداية والتدرج فيها مما يعزز الممتحن ويشجعه على الاستمرار في الاجابة (الملحق ٢)

٥. لتقدير ثبات الاختبار اختارت الباحثة (٤٠) استمارة من استمارات العينة الاستطلاعية وحسب الثبات باستخدام معادلة كودر رينشاردسون ٢٠ اذ بلغ معامل الثبات (٠.٨٥) وهو معامل ثبات عالي وبذلك اصبح الاختبار جاهزا للتطبيق (الملحق ٢) وتم اعداد استمارات للاجابة خاصة به .

٦. تم تطبيق الاختبار بشكله النهائي على عينة البحث الاساسية المؤلفة من (١٤٥) طالبا وطالبة بواقع (٩٠) طالبا وطالبة للصف الاول و (٥٥) طالبا وطالبة للصف الثالث من قسم الجغرافية كلية التربية بتاريخ ٢٨/١١/٢٠٠٥.

ب. مقياس دافعية التعلم :

لم تعثر الباحثة على مقياس دافعية التعلم يوافق اهداف بحثها ، لذا اعدت الباحثة مقياس لدافعية التعلم لطلبة قسم الجغرافية -كلية التربية وقد تم اتباع الخطوات الاتية في اعداد هذا المقياس :

١. من اجل تحديد خصائص الطالب الذي لديه دافعية التعلم ،على المستوى الجامعي ، تم توجيه استبيان استطلاعي تضمن سؤالا مفتوحا عن صفات الطالب الذي لديه دافعية لتعلم الجغرافية وتم اختيار :

أ. عينة من تدريسيي الجامعة في اختصاصات علم النفس التربوي وطرائق التدريس والجغرافية بلغت (٥) تدريسيين.

ب. عينة من طلبة قسم الجغرافية -كلية التربية بلغت (٤٠) طالبا وطالبة .

ومن تحليل الاجابات بالاضافة الى الاطلاع على الادبيات والمقاييس السابقة التي تناولت موضوع دافعية التعلم مثل دراسة شعير ومنسي (١٩٨٨) ودراسة الشيخ وعبد الرحيم (١٩٩٣) ودراسة العيدة (١٩٩٧) ودراسة باعباد ومرعي (١٩٩٧) و دراسة العزو (١٩٩٩) ودراسة الاحمد (١٩٩٩) ودراسة الخليفي (٢٠٠٠) ودراسة السيد (٢٠٠٢) ودراسة عبدالله (٢٠٠٤) ودراسة ده مير (٢٠٠٤). وفي ضوءها تم صياغة (٣٢) فقرة ،بعضها ايجابية واخرى سلبية.

٢. للحكم على صلاحية الفقرات عرضت الباحثة المقياس بصيغته الاولى على مجموعة من المحكمين (الملحق ١) لابداء رأيهم في كل فقرة وفي ضوء آرائهم تم اجراء تعديلات بسيطة على بعض الفقرات وهكذا يعد المقياس صادقا باتفاق (٨٠%) من المحكمين وقد حصلت جميع الفقرات على هذه النسبة وهكذا اصبح المقياس صادقا.

٣. طبقت الباحثة مقياس دافعية التعلم نحو الجغرافية على عينة استطلاعية مؤلفة من (١١٠) طالبا وطالبة من قسم الجغرافية -كلية التربية للعام الدراسي ٢٠٠٤-٢٠٠٥ ولغرض الحصول على درجة استجابة كل طالب من طلبة العينة الاستطلاعية لفقرات المقياس اعطيت الفقرات الايجابية اوزانا (درجات) كما يأتي : موافق جدا (٥) ،موافق (٤) متردد (٣) غير موافق (٢) غير موافق اطلاقا (١) .

وفيما يخص الفقرات السلبية فقد عكس ميزان تصحيحها كما يأتي :

موافق جدا (١) موافق (٢) متردد (٣) غير موافق (٤) غير موافق اطلاقا (٥) وبهذا يمكن الحصول على درجة كل طالب وطالبة على المقياس بجمع درجاتهم على جميع فقرات المقياس وهكذا تصبح اقل درجة يحصل عليها الطالب (٣٢) واعلى درجة (١٦٠) . وفي ضوء الدرجات الكلية التي حصل عليها كل طالب وطالبة من طالبات العينة الاستطلاعية وبالغة (١٢٠) استمارة تم اجراء ما يأتي :

رتبت استمارات الطالبات ترتيبا تنازليا من الاعلى الى الادنى واختيرت ٢٧% من الاستمارات الحاصلة على اعلى الدرجات لتمثل المجموعة الدنيا وتمثل هذه النسبة (٣٠) طالبا وطالبة للمجموعة العليا و (٣٠) طالبا وطالبة للمجموعة الدنيا ، واستخدم الاختبار التائي لمعرفة الفروق بين الاوساط الحسابية لدرجات المجموعتين العليا والدنيا ولكل فقرة من الفقرات وبناء عليه فأن كل فقرة اظهرت فروقا ذات دلالة احصائية بين اجابات الطلبة من المجموعتين العليا والدنيا عند مستوى (٠.٠٥) عدتها الباحثة فقرة مميزة ، وعلى هذا الاساس لم يتم حذف أي فقرة من

الفقرات لموافققتها جميعا للشروط السابقة (الملحق ٣) وتم اعداد استمارة خاصة بالاجابة عن فقرات المقياس.

٤. لتقدير ثبات المقياس طبقت الباحثة المقياس على عينة من طلبة قسم الجغرافية مؤلفة من (٤٠) طالبا وطالبة ثم اعادت الباحثة تطبيق المقياس على نفس افراد العينة بعد مرور اسبوعين على التطبيق الاول ، وحسب الثبات بالاعتماد على معادلة بيرسون وبلغ معامل الثبات (٠.٧٩) وهو معامل ثبات جيد ، وبذلك اصبح المقياس جاهزا للتطبيق .
٥. طبق مقياس دافعية التعلم نحو الجغرافية بشكله النهائي على عينة البحث الاساسية المؤلفة من (١٤٥) طالبا وطالبة للصف الثالث من طلبة قسم الجغرافية -كلية التربية بتاريخ ٢٠٠٥/١٢/١.

الوسائل الاحصائية :

١. معامل الصعوبة لحساب صعوبة اختبار المفاهيم .(سمارة واخرون ،١٩٨٩،ص ١٠٧)
٢. قوة التمييز لفقرات اختبار المفاهيم : لتحديد القوة التمييزية لفقرات اختبار المفاهيم (الروسان واخرون ،١٩٩٢،ص ٨٤)
٣. معادلة كودر ريتشاردسون ٢٠ لحساب ثبات اختبار المفاهيم.(Gronlund,1981,p99-100)
٤. معامل ارتباط بيرسون Pearson لحساب ثبات مقياس دافعية التعلم نحو الجغرافية . (ملحم، ٢٠٠٠،ص ٢٥٩)
٥. الاختبار التائي ذو النهايتين لعينتين مستقلتين (t-test) لحساب القوة التمييزية لفقرات مقياس دافعية التعلم نحو الجغرافية .(عودة والخليفي ، ١٩٨٨،ص ٢٤٩)
٦. الاختبار التائي لمعامل ارتباط بيرسون .(البياتي واثناسيوس،١٩٧٧،ص ٢٧٤)
٧. اختبار z-test لاختبار مستوى دافعية التعلم لدى الطلبة. (المنيزل ،٢٠٠٠،ص ٤٧)
٨. اختبار (ذ) من اجل كشف العلاقة بين استيعاب الطلبة للمفاهيم الجغرافية ودافعتهم للتعلم تبها لمتغير الصف (اول ، ثالث) (البياتي واثناسيوس،١٩٧٧،ص ٢٧٠)

عرض النتائج و مناقشتها :

فيما يأتي عرض لنتائج البحث ومناقشتها في ضوء أسئلة البحث وعلى النحو الآتي :

أولاً: ما مستوى استيعاب طلبة قسم الجغرافية – كلية التربية للمفاهيم الجغرافية ؟

وللإجابة عن هذا السؤال استخرجت الباحثة الوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية ودرجت البيانات في الجدول (١)

الجدول (١)

الوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لمستوى استيعاب المفاهيم الجغرافية

النسبة المئوية	العدد	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	مدى استيعاب المفاهيم الجغرافية
٦٦.٢٣	١٤٥	٤.٣٣٦	١٩.٨٦٩	

يتضح من الجدول (١) أن مدى استيعاب طلبة قسم الجغرافية للمفاهيم الجغرافية (١٩.٨٦٩) ونسبة مئوية مقدارها (٦٦.٢٣) وهذه النسبة تعادل تقدير متوسط في تقدير الدرجات لدى طلبة الكلية ، وهو مستوى مقبول تريبوا .
وقد يعود السبب في ذلك إلى إتباع طرائق وأساليب التدريس المناسبة لإيصال المفاهيم الجغرافية إلى الطلبة بحيث تكون هذه المفاهيم مفهومة من قبل الطلبة .

ثانياً: ما مستوى دافعية التعلم لدى طلبة قسم الجغرافية – كلية التربية ؟

وللإجابة عن هذا السؤال حللت الباحثة البيانات المتعلقة بإجابات أفراد العينة عن مقياس دافعية التعلم وحسب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للدرجات ثم عولجت البيانات إحصائياً باستخدام اختبار Z-test فظهرت النتائج ان هناك فرقا معنوياً دالا إحصائياً بين المتوسط المتحقق البالغ (١٢٣.٣٦٥) درجة بانحراف قدره (١٧.٦٦٣) والمتوسط الفرضي البالغ (٩٦) درجة ، اذ كانت قيمة Z المحسوبة تساوي (١٨.٦٥٥) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (١.٩٦) وكما موضح في الجدول (٢) .

الجدول (٢)

نتائج اختبار z-test لدلالة الفرق بين المتوسط المتحقق والمتوسط الفرضي لمقياس دافعية التعلم .

الدلالة الاحصائية	قيمة z الجدولية	قيمة z المحسوبة	المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	المتوسط المتحقق	العدد	دافعية التعلم
٠.٠٥	١.٦٤٥	١٨.٦٥٥	٩٦	١٧.٦٦٣	١٢٣.٣٦٥	١٤٥	دافعية التعلم

تشير النتائج المعروضة في الجدول (٢) الى وجود فرق معنوي بين المتوسط المتحقق والمتوسط الفرضي ولمصلحة المتوسط المتحقق ، أي ان دافعية التعلم لدى طلبة قسم الجغرافية هي اكبر من المتوسط الفرضي . وبتحويل المتوسط المتحقق الى نسبة مئوية فإن الدافعية للتعلم تعادل (٧٧.١٠٣) وعليه يمكن القول بأن مستوى دافعية التعلم لأفراد عينة البحث جيد .

وتفسر الباحثة هذه النتيجة بأن الفئة العمرية التي ينتمي اليها هؤلاء الطلبة وما بها من حاجات مثل الحاجة الى الانتماء والحاجة الى تقدير الذات والحاجة الى الانجاز قد توفر الدافعية لدى الطلبة للتعلم ، اضافة الى ان التنافس بين الطلبة قد يؤدي ايضا الى زيادة دافعية التعلم لدى الطلبة .

تتفق هذه النتيجة مع نتائج عدد من الدراسات التي اعتمدت على مستوى دافعية التعلم كدراسة العيدة (١٩٩٧) وباعباد (١٩٩٧) و ده مير (٢٠٠٤). واختلفت مع دراسة الشيخ وعبد الرحيم (١٩٩٣) اذ اظهرت النتائج بأن مستوى دافعية التعلم للطلبة متواضع.

ثالثا. هل هناك علاقة ذات دلالة احصائية بين مدى استيعاب طلبة قسم الجغرافية -كلية التربية للمفاهيم الجغرافية ودافعتهم لتعلمها؟

وللاجابة عن هذا السؤال عولجت البيانات احصائيا باستخدام معامل ارتباط بيرسون من اجل التعرف على طبيعة العلاقة بين الدرجات التي حصل عليها افراد العينة على اختبار المفاهيم الجغرافية وبين درجاتهم على مقياس دافعية التعلم فأظهرت النتائج ان قيمة معامل الارتباط بين المتغيرين (٠.٦٠٣) وباستخدام الاختبار التائي لمعامل ارتباط بيرسون بلغت القيمة التائية المحسوبة (٩.٠٣٩) وكما موضح في الجدول (٣) .

الجدول (٣)

قيمة معامل الارتباط بين استيعاب المفاهيم الجغرافية ودافعية التعلم لطلبة قسم الجغرافية والقيمة التائية

القيمة التائية		قيمة معامل الارتباط	العدد	العلاقة بين المتغيرين
الجدولية	المحسوبة			
١.٩٦٠	٩.٠٣٩	٠.٦٠٣	١٤٥	استيعاب المفاهيم ودافعية التعلم

أظهرت النتائج في الجدول (٣) ان قيمة معامل الارتباط بلغت (٠.٦٠٣) وهي قيمة معتدلة، كما دلت القيمة التائية المحسوبة (٩.٠٣٩) على انها اكبر من القيمة الجدولية البالغة (١.٩٦٠) عند درجة حرية (١٤٣) ومستوى دلالة (٠.٠٥) وهذا يعني انه يوجد فرق معنوي للعلاقة الارتباطية بين استيعاب المفاهيم الجغرافية و دافعية الطلبة للتعلم.

وتفسر الباحثة هذه النتيجة بأن طلبة قسم الجغرافية لديهم دافعية نحو التعلم قد يكون سببه الرغبة في الحصول على وظيفة خصوصا بعد ان اصبح التعيين في مهنة التدريس امرا ممكنا وأصبح الأجر الذي يتقاضاه المدرسون مجزيا ، أو قد يكون السبب هو الحصول على شهادة عليا ماجستير أو دكتوراه والرغبة في التعيين في الجامعة لما تمتلكه مكانة الأستاذ الجامعي من مكانة راقية ومحترمة في المجتمع .

تتفق هذه النتيجة مع عدد من الدراسات التي تناولت العلاقة بين دافعية التعلم والتحصيل مثل دراسة شعير ومنسي (١٩٨٨) ودراسة الشيخ وعبد الرحيم (١٩٩٣) ودراسة الخليفي (٢٠٠٠) .

رابعا: هل هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين علاقة استيعاب طلبة قسم الجغرافية -كلية التربية للمفاهيم الجغرافية ودافعتهم للتعلم تبعا لمتغير الصف (اول ، ثالث) ؟

وللإجابة عن هذا السؤال تم حساب معامل ارتباط بيرسون لإيجاد العلاقة بين المتغيرين للصف الاول ، كما تم حساب معامل ارتباط بيرسون لإيجاد العلاقة بين المتغيرين للصف الثالث كما تم إيجاد القيم المعيارية لمعامل الارتباط.

بعد ذلك عولجت البيانات إحصائيا باستخدام اختبار (ذ) وأظهرت النتائج أن هناك فرقا معنويا دالا إحصائيا بين القيمة المحسوبة (٢.٨١٨) والقيمة الجدولية البالغة (١.٩٦) عند مستوى معنوية (٠.٠٥) كما موضح في الجدول (٤)

الجدول (٤)

نتائج اختبار (ذ) لدلالة الفرق بين علاقة المتغيرين تبعا لمتغير الصف (أول ، ثالث)

الصف	العدد	معامل الارتباط بين المتغيرين	القيم المعيارية لمعامل الارتباط	قيمة ذ المحسوبة	قيمة ز الجدولية	مستوى الدلالة
الاول	٩٠	٠.٤٥٢	٠.٤٨٠	٢.٨١٨	١.٩٦	٠.٠٥
الثالث	٥٥	٠.٧٥٠	٠.٩٧٣			

وتشير النتائج المعروضة في الجدول (٤) الى ان هناك فرق بين معاملي الارتباط دال معنويا ، أي أن العلاقة بين المتغيرين لدى طلبة الصف الاول هي اضعف من العلاقة بين المتغيرين لدى طلبة الصف الثالث ، قد يعود السبب في ذلك الى ان طلبة الصف الثالث قد اقتربوا من تحقيق اهدافهم (اذ يعد تخرجهم من قسم الجغرافية بمثابة هدف لهم) وهذا مما يؤدي الى ظهور علاقة قوية بين المتغيرين بالنسبة لهم بالمقارنة بالصف الاول .

الاستنتاجات :

في ضوء نتائج البحث استنتجت الباحثة ما يأتي:

١. استيعاب المفاهيم الجغرافية لدى طلبة قسم الجغرافية بمستوى متوسط.
٢. ان طلبة قسم الجغرافية يمتلكون دافعية جيدة للتعلم.
٣. ترتبط دافعية التعلم لدى طلبة قسم الجغرافية بمدى استيعابهم للمفاهيم الجغرافية .
٤. العلاقة بين مدى استيعاب المفاهيم الجغرافية والدافعية لتعلمها لدى طلبة الصف الاول قسم الجغرافية هي اضعف من العلاقة بين المتغيرين لدى طلبة الصف الثالث قسم الجغرافية .

التوصيات :

في ضوء نتائج البحث توصي الباحثة بما يأتي :

١. قيام مركز تطوير طرائق التدريس والتدريب الجامعي في جامعة الموصل بتنظيم دورات تدريبية لتدريسي وتدرسيات قسم الجغرافية على استخدام مهارات التدريس المتمثلة بالتعزيز والتغذية الراجعة الفورية والمؤجلة من اجل زيادة دافعية التعلم لدى الطلبة .
٢. قيام تدريسي وتدرسيات قسم الجغرافية باستثارة حاجات الطلبة للإنجاز والنجاح خصوصا بالنسبة للطلبة الذين يظهرون سلوكا يدل على عدم رغبتهم في تأدية الأعمال المطلوبة منهم.

المقترحات :

- استكمالاً للبحث الحالي تقترح الباحثة اجراء الدراسات المستقبلية الاتية :
1. مهارات التعلم والاستذكار وعلاقتها بدافعية التعلم لدى طلبة قسم الجغرافية -كلية التربية .
 2. اثر استخدام اشكال Vee في تحصيل طلبة الصف الثالث قسم الجغرافية كلية التربية لمادة الجيمورفولوجيا ودافعيتهم لتعلمها.

المصادر:

أ.العربية

1. أبو جادو ، صالح محمد علي (٢٠٠٠) **علم النفس التربوي** ، ط٢، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ،عمان ،الأردن.
2. الاحمد ،امل (١٩٩٩) **العلاقة الارتباطية بين دافعية الانجاز ومركز الضبط** " دراسة ميدانية لدى عينة من طلبة جامعة دمشق في كليتي التربية والعلوم" ، **مجلة جامعة دمشق للاداب والعلوم الانسانية والتربوية**، المجلد ١٥، العدد الثاني، دمشق ،ص ص ١٢١-١٧١.
3. ألبياتي ،عبد الجبار توفيق واثناسيوس،زكريا زكي (١٩٧٧) **الإحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس** ،دار الكتب للطباعة والنشر ،البصرة.
4. باعباد ،علي هود ومرعي ،توفيق احمد (١٩٩٧) **تقييم طلبة جامعة صنعاء لاستراتيجيات تعلمهم لمقررات الجامعة ، مجلة اتحاد الجامعات العربية ، العدد (٣١) ، الاردن ، ص ١٩٩-٢٢٧.**
5. بلقيس ، احمد و مرعي ،توفيق (١٩٨٢) **الميسر في علم النفس التربوي**، ط١، دار الفرقان، القاهرة.
6. البيلي ، محمد عبد الله وآخرون (١٩٩٧) **علم النفس التربوي وتطبيقاته** ، ط١، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع ،دولة الامارات العربية المتحدة .
7. الترتوري، محمد (٢٠٠٥) **دافعية التحصيل (الانجاز)** ،عمان ،(مقالة من الانترنت).
<http://www.minshawi.com/old/index.htm>
8. الحيلة ،محمد محمود (١٩٩٩) **التصميم العملي نظرية وممارسة** ، ط١، دار المسيرة ، عمان ،الاردن
9. الحيلة ،محمد محمود (٢٠٠٢) **مهارات التدريس الصفي** ، دار المسيرة ،عمان ، الاردن.
10. خطايبة ،عبد الله محمد (٢٠٠٥) **تعليم العلوم للجميع**، دار المسيرة ،عمان ،الاردن.

١١. الخليلي، سبيكة يوسف (٢٠٠٠) علاقة مهارات التعلم والدافع المعرفي والتحصيل الدراسي لدى عينة من طالبات كلية التربية بجامعة قطر ، مجلة مركز البحوث التربوية ، جامعة قطر ، العدد السابع عشر ، السنة التاسعة ، مطابع دار الشروق ، قطر ، ص ١٣-٤٣ .
١٢. ده مير ، نورجان عادل محمود (٢٠٠٤) مهارات التعلم والاستذكار وعلاقتها بدافعية التعلم لدى طلبة المرحلة المتوسطة في ضوء بعض المتغيرات ، رسالة ماجستير (غير منشورة) ، كلية التربية ، جامعة الموصل ، الموصل .
١٣. الروسان ، سليم سلامة وآخرون (١٩٩٢) مبادئ القياس والتقويم وتطبيقات التربية والإنسانية ، جمعية عمال المطابع التعاونية ، عمان .
١٤. الزوبعي ، عبد الجليل إبراهيم وآخرون (١٩٨١) الاختبارات والمقاييس النفسية ، منشورات جامعة الموصل ، الموصل .
١٥. الزيود ، نادر وآخرون (١٩٩٣) التعلم والتعليم الصفي ، دار الفكر ، عمان ، الأردن .
١٦. سمارة ، عزيز وآخرون (١٩٨٩) مبادئ القياس والتقويم في التربية ، ط٢ ، دار الفكر ، عمان ، الأردن
١٧. السيد، يسري مصطفى (٢٠٠٢) فعالية استراتيجية بناء خرائط المفاهيم تعاونيا في تعلم العلوم بالمرحلة الابتدائية ، (بحث من الانترنت)
<http://www.Khayma.com/Yousry/Motivation.htm>
١٨. شعير ، عواطف علي ومنسي ، محمود عبد الحليم (١٩٨٨) دراسة اثر استخدام أسلوب النماذج في التدريس بالتعلم الجامعي على أساليب التعلم وطرق الاستذكار ودافعية الطالبات للدراسة ، مجلة جامعة الملك عبد العزيز للعلوم التربوية / مجلد (١) ، المملكة العربية السعودية ، ص ٣-٤ .
١٩. الشيخ ، سليمان الخضري وعبد الرحيم ، أنور رياض (١٩٩٣) مهارات التعلم والاستذكار وعلاقتها بكل من التحصيل الدراسي والذكاء ودافعية التعلم . (بحث من الانترنت)
<http://www.geocities.com>
٢٠. عاقل، فاخر (١٩٨٨) معجم العلوم النفسية ، دار الرائد العربي ، بيروت ، لبنان .
٢١. عبد الله ، محمد سهيل نجم (٢٠٠٤) تصميم أنموذجين تعليميين /تعليميين لمادة طرائق التدريس واثريهما في التحصيل الدراسي والتفكير العلمي ودافعية التعلم والذكاء لدى طلاب كلية التربية الرياضية ، رسالة ماجستير (غير منشورة) ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل ، الموصل .

٢٢. العزو ،ايناس يونس (١٩٩٩) تصميم تعليمي-تعليمي لمادة الجبر الخطي وأثره في دافعية التعلم والتحصيل لدى طلبة قسم الرياضيات في كلية التربية -جامعة الموصل ، أطروحة دكتوراه (غير منشورة) كلية التربية -ابن الهيثم ،جامعة بغداد ،بغداد.
٢٣. عودة ،احمد والخليلي،خليل (١٩٨٨) الاحصاء للباحث في التربية والعلوم الانسانية، دار الفكر ، عمان ، الاردن.
٢٤. عوض الله ،سهير (٢٠٠٦) التعلم والدافعية ،المركز الفلسطيني للإرشاد ،(مقالة من الانترنت)
- [http:// www.pcc-jer.org/atticetece](http://www.pcc-jer.org/atticetece).
٢٥. العيدة ، باسل محمد (١٩٩٧) معايير الدافعية عند طلبة جامعة العلوم والتكنولوجيا الأردنية لتعلم مساقات كلية العلوم الأساسية وأثرها على التحصيل ،مجلة اتحاد الجامعات العربية ، العدد (٣٢) الأردن .
٢٦. قطامي ،يوسف وقطامي ،نايفة (٢٠٠١) سيكولوجية التدريس ،ط١، دار الشروق،عمان ، الأردن.
٢٧. محمد ، محمد جاسم (٢٠٠٤) علم النفس التربوي وتطبيقاته ،ط١، الإصدار الأول ، مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان ، الأردن.
٢٨. مرعي ،توفيق احمد والحيلة، محمد محمود (٢٠٠٢) طرائق التدريس العامة ،ط١،دار المسيرة ،عمان ، الأردن .
٢٩. ملحم ،سامي محمد (٢٠٠٠) القياس والتقويم في التربية وعلم النفس،ط١،دار المسيرة، عمان ،الأردن.
٣٠. المنيزل،عبد الله فلاح (٢٠٠٠) الإحصاء الاستدلالي وتطبيقاته في الحاسوب باستخدام الرزم الإحصائية (SPSS) ، دار وائل للطباعة والنشر ،عمان ،الأردن.

ب. الاجنبية:

31. Cooney,T.g & Hirsch R.c(1990) **Teaching & learning Mathematic in the 1990 s**, printed in the United States of America.
32. Gronlund, N.E. (1981) **Measurement and Evaluation in teaching**, Fourth edition, collier Macmillan Canada Ltd U.S.A.
33. Keller,John M (1983) Motivational Design of Instruction .Inc Reign of Instrucyional Design the oried & Model ,Hillsdale ,New Jersey.
34. Sheikh,Mohamed Hassan(1999) **Methods of encouragine motivational achievement of student**
35. [http://www .Khayma.com/edcation-teachnology / s5htm&sa = oi = translate & resn](http://www.Khayma.com/edcation-teachnology / s5htm&sa = oi = translate & resn).

الملحق (١)

المحكمين الذين تم عرض الأدوات عليهم

ت	الاسم	الدرجة العلمية والتخصص	مكان العمل
١.	د.فاضل خليل ابراهيم	أستاذ /طرائق تدريس التاريخ	كلية التربية الأساسية/جامعة الموصل
	د.اسباهية يونس المحسن	أستاذ /جيمورفولوجي	كلية التربية /جامعة الموصل
٣.	د.موفق حياوي علي	أستاذ مساعد/تقنيات تربية	كلية التربية/ جامعة الموصل
٤.	د.كامل عبد الحميد	أستاذ مساعد/علم النفس التربوي	كلية التربية /جامعة الموصل
٥.	د.فاتح ابلحد فتوح	أستاذ مساعد/علم النفس التربوي	كلية التربية /جامعة الموصل
٦.	د.صبيحة ياسر مكطوف	أستاذ مساعد/علم النفس التربوي	كلية التربية /جامعة الموصل
٧.	د.عبد الرزاق ياسين عبدالله	أستاذ مساعد/طرائق تدريس الفيزياء	كلية التربية /جامعة الموصل
٨.	د.ايناس يونس مصطفى	أستاذ مساعد/طرائق تدريس الرياضيات	كلية التربية /جامعة الموصل
٩.	د.فوزي يونان منصور	مدرس/فكر جغرافي	كلية التربية /جامعة الموصل
١٠.	د.ياسر محفوظ حامد	مدرس/علم النفس التربوي	كلية التربية /جامعة الموصل
١١.	السيد:احمد وعد الله	مدرس مساعد/علم النفس التربوي	كلية التربية /جامعة الموصل

الملحق (٢)

اختبار المفاهيم الجغرافية

تعليمات الاختبار

عزيزي الطالب، عزيزتي الطالبة

بين يدك اختبار للمفاهيم الجغرافية بشكل عام، وهذا الاختبار مكون من ٣٠ فقرة ولكل فقرة أربعة إجابات واحدة منها هي الصحيحة، لذا يرجى كتابة الحرف الذي يدل على الإجابة الصحيحة في استمارة الإجابة الموجودة لديك، يرجى الإجابة عن جميع الفقرات بدقة مع الأمنيات بالموفقية

د.لجين سالم

فقرات الاختبار

١. نستخدم الوحدة آتية من اجل قياس المسافة بين الأرض وأحدى الكواكب السيارة :
أ.الميل ب.الكيلومتر ج.السنة الضوئية د.الهكتار
٢. يعود السبب في تعاقب الليل والنهار الى دوران :
أ.الأرض حول الشمس ب.الأرض حول نفسها
ج.الأرض حول القمر ج.القمر حول الأرض
٣. يطلق على البقع الداكنة التي تظهر في وجه الشمس ب :
أ.ظل الشمس ب.رماد بركاني ج.وهج الشمس د.كف الشمس
٤. يمر القمر بمنطقة الظل التام للأرض فيحدث :
أ.الكسوف الكلي ب.الكسوف الجزئي ج.الكسوف الجزئي د.الكسوف الكلي
٥. يبلغ عدد اغلفة الأرض :
أ.غلاف واحد ب.غلافان ج.ثلاثة اغلفة د.اربعة اغلفة
٦. اذا كانت درجات الحرارة في احدى ايام الصيف ٨٤م فأن ذلك يعني ان الضغط الجوي في ذلك اليوم :
أ.منخفض ب.مرتفع ج.منخفض جدا د.مرتفع جدا
٧. أي فرع من فروع الجغرافية الآتية يدخل ضمن الجغرافية الطبيعية :
أ.جغرافية الاستيطان ب.جغرافية المناخ
ج.الجغرافية الاقتصادية د.جغرافية السكان
٨. تسمى عملية فقدان التربة معظم موادها الغذائية التي تتغذى عليها النباتات من مواد عضوية ومعدنية بسبب الزراعة المستمرة ب:
أ.الانهك ب.الملوحة ج.الانجراف د.التعرية

٩. تعد الحراثة الصحيحة للتربة فوق السفوح الجبلية هي :
- أ. بالتعامد مع الخطوط الكنتورية ب. بالتوازي مع خطوط الكنتور
ج. من الأعلى الى الأسفل د. بشكل عشوائي
١٠. تسمى عملية ارتفاع نسبة الاملاح في التربة بـ :
- أ. البزل ب. الرشح ج. التبوير د. الملوحة
١١. أي نوع من النيات الطبيعي يظهر في المناطق الاستوائية :
- أ. الاستبس ب. نباتات شوكية ج. غابات استوائية د. حشائش السفانا
١٢. اين تتكون سهول الدلتا ؟
- أ. اقدام الجبال ب. مصبات الانهار ج. الدالات المروحية د. منابع الانهار
١٣. تتكون موائد الصحراء بسبب تأثير..... في تكوين بعض المظاهر الطبيعية لسطح الارض
- أ. المياه الجارية ب. الرياح ج. درجات الحرارة المرتفعة د. الانهار الجليدية
١٤. تعد الرياح من اهم العوامل في انجراف التربة في المناطق
- أ. المطيرة ب. الاستوائية ج. الجافة د. المدارية
١٥. تحدث ظاهرة السراب نتيجة
- أ. ارتفاع ب. انخفاض ج. اعتدال د. اختلاف
١٦. يسمى الفرق بين اعلى درجات الحرارة واقل درجات الحرارة بـ :
- أ. الاتفاع الحراري ب. الانخفاض الحراري ج. الفرق الحراري د. المدى الحراري
١٧. لو ظللت الطريق في منطقة صحراوية ليلا فأنتك سوف تتمكن من معرفة الاتجاه الشمالي لتلك المنطقة بواسطة :
- أ. ظل العصا ب. المزولة ج. النجم القطبي د. الخارطة
١٨. تسمى المياه المحاكية لشاطئ البحر لدولة معينة ويعتبر ملك لها ويقع تحت سيادتها وتسري عليه قوانينها وادارتها بأسم :
- أ. المياه الاقليمية ب. المياه الساحلية ج. شاطئ البحر د. المرفأ
١٩. تعتبر المواد الاولية والاسواق ورأس المال والنقل و المواصلات من مقومات :
- أ. الزراعة ب. الصناعة ج. التجارة د. الجغرافية
٢٠. أي فرع من فروع الجغرافية تهتم بدراسة انواع النباتات والحيوانات وتوزيعها على سطح الارض والعوامل التي ادت الى اختلافها كالغابات الكثيفة والاعشاب القصيرة والنباتات الشوكية وكذلك توزيع الثروة الحيوانية غير المدجنة واسباب تباينها ؟
- أ. الجغرافية الحيوية ب. جغرافية البحار والمحيطات
ج. جغرافية السكان د. الجغرافية السياسية

٢١. إذا اردت تكبير او تصغير نهر او طريق سيارات او سكة حديد فأن افضل طريقة تستخدمها لذلك الغرض هي :

أ.المربعات ب.المثلثات ج.الفانوس السحري د.الافرهيد

٢٢. يعرفالنهر بأنه جميع الاراضي التي تنصرف مياهها السطحية الى النهر مباشرة او بعض ظواهره .

أ.وادي ب.شاطئ ج.مجرى د.حوض

٢٣. تسمى الكتل الجليدية الهائلة التي تتحرك حركة طبيعية فوق اليابسة ويقوم في بعض جهات العالم مقام المياه الجارية في تغيير سطح الارض وبصورة مشابهة لها تقريبا ب:

أ.الانهار ب.الثلاجات ج.الجليد د.التيارات الهوائية

٢٤. في المناطق الجافة القليلة الامطار تبقى جوانب وادي النهر على حالها ويصبح الوادي ضيقا وبذلك تتكون :

أ.الخوايق ب.الكتبان الرملية ج.المنخفضات د.الوحدات

٢٥. تعد حرفتي التجارة والنقل حرفتان مكملتان للنتاج ؟

أ.لانهما حرفتان متشابهتان ببعضهما

ب.لان السلع المنتجة لا قيمة لها ان لم تنقل الى المستهلك

ج.لان حرفة النقل تعتمد على حرفة التجارة

د.كل ما ذكر صحيح

٢٦. لو اردت زراعة نبات معين فأنتك تختار لزراعته التربة :

أ.سميكة العمق ب.متوسطة العمق ج.قليلة العمق د.كل ما ذكر صحيح

٢٧. في المناطق الحارة الجافة القليلة الامطار نلاحظ ان الاقاليم النباتية السائدة :

أ.غابات ب.اعشاب ج.نباتات صحراوية د. حشائش طويلة

٢٨. لو شاهدت فوهات في الارض على شكل مخروط صغير تقذف مياه ساخنة الى اعلى بين حين واخر ويوجد في اعلاه حوض يمتلئ بالمياه معظم الوقت عندها ستدرك ان هذه الفوهات تسمى :

أ.الينابيع ب.الصهاريج ج.النافورات الحارة د.الجبال

٢٩. يعتبر مصدر تسخين الهواء :

أ.الإشعاع الأرضي ب.الإشعاع الشمسي ج.حرارة باطن الأرض د.حرارة البراكين

٣٠. تعالج الاراضي الزراعية التي تعاني من مشكلة الانهاك عن طريق:

أ.التبوير ب.البزل ج.الحراثة الصحيحة د.الغسل

الملحق (٣)

مقياس الدافعية نحو تعلم الجغرافية

التعليمات

عزيزي الطالب.....عزيزتي الطالبة:

بين يديك عدد من الفقرات لقياس مدى دافعيته لتعلم الجغرافية ، الرجاء قراءة كل فقرة بإمعان والتفضل ببيان رأيك نحو كل فقرة وذلك بوضع علامة (✓) تحت البديل الذي تراه مناسباً في استمارة الإجابة الموجودة لديك ، مع العلم أن الإجابة التي سوف تختارها تعبر عن موقفك ووجهة نظرك.

الرجاء تعاونكم من خلال وضع الإجابة الصحيحة عن كل الفقرات مع العلم ان ما تحصل عليه من درجات ليس له علاقة بأي مادة دراسية .

مع الشكر والتقدير

الفقرات	ت
قبلت في قسم الجغرافية بناء على رغبتني .	٠١
لا أطمح لاكمال الماجستير والدكتوراه في الجغرافية .	٠٢
لا احب الجغرافية بكافة فروعها.	٠٣
اسأل الطلبة في الصفوف التي تسبقني عن طبيعة المواد الدراسية في صفي وكيفية دراستها.	٠٤
احاول ان اكون بمستوى الطلبة المتفوقين في قسمي .	٠٥
اناقش اساتذتي عن المواضيع الخارجية التي اقراؤها عن الجغرافية.	٠٦
اكتفي بالكتب والملازم المقررة علينا في دراستي.	٠٧
يشرد ذهني وانا اتابع المحاضرات الجغرافية.	٠٨
اشعر بالملل في دروس التخصص.	٠٩
لا ادخل الامتحان الا وقد انهيت المادة .	٠١٠
اعتقد ان دروس التخصص صعبة الفهم علي .	٠١١
لا اهتم بحضور مناقشات طلبة الدراسات العليا في قسمي.	٠١٢
لا اشجع طلبة الصف السادس الاعدادي على التقديم لقسم الجغرافية .	٠١٣
اعتقد ان دراستي للجغرافية لا يحقق لي أي فهم لأمور الحياة.	٠١٤
احاول عدم الغياب في دروس التخصص مهما كانت الظروف .	٠١٥
احرص على التحضير اليومي لدروسي .	٠١٦

الفقرات	ت
ادرس الجغرافية للحصول على الشهادة فقط.	١٧.
اتعامل مع صعوبة بعض مواد التخصص بصبر.	١٨.
اتمنى ان اكون مدرسا لاية مادة في المستقبل ماعدا الجغرافية .	١٩.
احاول دخول مواقع على شبكات الانترنت لاثرء معلوماتي الجغرافية .	٢٠.
لا احب حضور الندوات والمؤتمرات الجغرافية.	٢١.
عند حصولي على درجة واطئة في دروس التخصص اثابر على الدراسة بجد من اجل تحسينها في الامتحان المقبل.	٢٢.
احرص على اقتناء اقراص الـ CD التي فيها موسوعات جغرافية مختلفة لتوسيع معلوماتي.	٢٣.
اتهيأ للامتحان قبل عدة ايام من موعده.	٢٤.
اتناقش مع زملائي في المواضيع التي لا افهمها .	٢٥.
احرص على كتابة كل ما يشرحه اساتذتي اثناء المحاضرة.	٢٦.
لا احب المشاركة في المناقشات التي تدور اثناء الدرس.	٢٧.
اشعر بالخمول اثناء دروس التخصص.	٢٨.
احاول مصاحبة الطلبة المتفوقين في صفي .	٢٩.
احتمل قسوة المعاملة من قبل بعض اساتذتي.	٣٠.
اتمنى ترك الدراسة في قسم الجغرافية.	٣١.
احاول ان اعود نفسي على الدقة والتنظيم عند دراسة الجغرافية.	٣٢.