

تقويم تدريس مادة اللغة الإنكليزية لطلبة الدراسات العليا في الأقسام غير الاختصاص في كلية الآداب / جامعة الموصل من وجهة نظر الطلبة

الأى محمد ياسين وهيب
مديرية تربية نينوى

م.د. شعيب سعيد عبد الفتاح
جامعة الموصل/ كلية التربية

تاريخ تسليم البحث : ٢٠٠٨/٤/٢٢ ؛ تاريخ قبول النشر : ٢٠٠٨/٧/١٦

ملخص البحث :

أستهدف البحث الحالي تقويم فعاليات ونشاطات مدرسي اللغة الإنكليزية لطلبة الدراسات العليا في كلية الآداب/ جامعة الموصل من وجهة نظر الطلبة . وقد تحدد مجتمع البحث بطلبة الدراسات العليا في أقسام غير الاختصاص في كلية الآداب والبالغ عددهم (٣٢) طالب وطالبة، اعتبروا جميعهم عينة للبحث وأستخدم الباحثان استبيان يضم (٢٧) فقرة موزعة على ستة مجالات . وتم تحليل النتائج باستخدام الاختبار الزائي لعينة ولعينتين وتبين أن مستوى تدريس اللغة الإنكليزية لطلبة الدراسات العليا في كلية الآداب كان ضعيفاً من وجهة نظر الطلبة مع وجود بعض المؤشرات الجيدة فيه . وكان الطلبة والطالبات متفقين على هذا التقييم و لا يوجد فرق بينهم. وبناء على هذه الاستنتاجات تم تقديم عدد من التوصيات .

Evaluating Teaching English for Postgraduate Students at the College of Education / University of Mosul from their Point of View

Lecturer Dr. Shoaib S. Abdulfatah

College of Education

Alaa M.Yaseen

Nineva Directorate of Education

Abstract:

The present research aims to evaluate teaching English for postgraduate students at the College of Arts from their own point of view. the research is restricted to postgraduate students in the College of Arts\university of Mousl .they are (32) students represented the sample of the research .the researchers used a questionair including items for effective teaching .the data were analyzed by using Z test formula for one

and two samples .the research concluded that there are some weak points in most of domains concerning teaching English for postgrauate students. However, there are good signs in some of them. In the light of the findings, some points have been recommended.

أهمية البحث والحاجة إليه :

ترتكز العملية التربوية في المؤسسات التعليمية في إطارها العام على ثلاث محاور أساسية متلازمة تسهم في تكاملها وهي :المدرس والطالب والمادة الدراسية . وكل محور من هذه المحاور يكمل الآخر ويؤدي بدوره إلى تكامل العملية التربوية . ولا نستطيع أن نفهم طبيعة التدريس بالنظر الى محور واحد أو حتى محورين فحسب ولا بد من النظر إليه من خلال المحاور الثلاثة وتفاعلها معا. (راشد، ١٩٨٨، ٣٥)

ويعد المدرس أهم عنصر من عناصر العملية التربوية .فعلى كفاءته وفعاليتته تتحدد مخرجات النظام التعليمي وتتجسد في إعداد الطلبة ومستوياتهم العلمية . إذ أشارت بعض الدراسات التربوية إلى إن دور المدرس بشكل عام يمثل (٦٠%) من التأثير في شخصية الطالب.في حين تشكل بقية العناصر الأخرى بالعملية التربوية (٤٠%) فقط (البزاز، ١٩٨٩، ١٨٠)

يؤدي التدريس في الجامعة دورا هاما في خلق الكوادر المؤهلة علميا ومهنيا . ويسهم التدريسي في الجامعة في حل المشكلات العلمية والاجتماعية والوقاية منها. ويمكن القول بشكل عام أن طريقة مدرس الجامعة في التفاعل مع الطلبة داخل الصف أو خارجه يمكن أن تؤثر في مجمل عملية التوافق الأكاديمي للطلاب في الجامعة وعلى مستوى العلاقات الاجتماعية . فالمدرس المتمكن من مادته ومن أساليب التدريس وطرائقه، والمدرس الذي يعامل طلبته باحترام وعدالة وتقبل، يسهم في تحسين دافعية الطالب للتحصيل كما يسهم في إيجاد المناخ الجامعي المناسب المرتبط بالتوافق والصحة النفسية(حمدي وعثمانة، ١٩٩٩: ١٣٧)

وتعد الدراسات العليا وسيلة الإنسان لمواكبة الانفجار المعرفي والتكيف مع عالم اليوم المتميز بالتقدم السريع والتكنولوجي الهائل . ولهذا يجب أن يكون مفهومها واسعا وشاملا وتنظيمها مرنا يسمح باستيعاب شرائح عريضة من المجتمع .ويجب ربط أهداف الدراسات العليا بأهداف التنمية في المجتمع ككل وبخاصة المجتمع المحلي وذلك حتى يتم الربط العضوي بين الجامعات والمجتمعات وحتى يمكن توجيه البحوث لخدمة حاجات البيئة. وان من بين أهداف الدراسات العليا هو إعداد المدرس الجامعي وتدريبه على عملية التدريس

وهو هدف جوهرى من أهدافها شأنها في ذلك شأن التدريب على البحوث أو التخصص الأكاديمي (عبد الموجود، ١٩٨٣: ٦٢).

أن الهدف من دراسة اللغة الإنكليزية كلغة ثانية أو أجنبية هو لزيادة قابلية المتعلم اللغوية كي يحقق تطورا جديا ومتوعا في ميادين العلم والمعرفة والحضارة المنتشرة حولنا في هذا العالم الواسع. ونرى أن المجتمعات المتطورة تقبل على تعلم اللغة الأجنبية باهتمام وما ظاهرة ربط الحصول على شهادة عليا بإتقان لغة أو لغتين غير اللغة الأم إلا خير مثال على فاعلية هذا المعنى وعظم مردوداته لتلك المجتمعات.

ويتزايد أعداد الطلبة الراغبين في تعلم لغة أجنبية بشكل كبير ومن ضمنهم الراغبين في تعلم اللغة الإنكليزية الذي يصل عددهم إلى بليونين فرد أو أكثر . وفي نفس الوقت فإن مجالات استخدام اللغة الإنكليزية أصبحت متنوعة بشكل متوسع بحيث أنها لم تعد مقتصرة على فئة معينة من المتعلمين . وهذا الاهتمام المتزايد باللغة الإنكليزية يعكس مدى الزيادة الهائلة في استخدامات اللغة الإنكليزية في المجالات العلمية والتربوية .

(Stevens, 1987: 56)

وقد شهدت السنوات الأخيرة اهتماما حقيقيا في تعلم اللغة الإنكليزية ويرافق هذا الاهتمام المتزايد في تعلم اللغة الإنكليزية ما تم تقديمه حديثا في مجال طرائق تدريس اللغة الإنكليزية كلغة ثانية . ويشير روبنسون إلى مصطلح (ESP) (الإنكليزية للأغراض المحدودة) الذي يميز العلم المعاصر في مجال تعلم اللغة الإنكليزية والذي نال الكثير من النقاشات حوله ، بأنه مجال نال الكثير من التعديلات وله أهميته واستخداماته في اللغة الإنكليزية . فقد استخدم هذا المصطلح في الماضي للدلالة على تعلم اللغة الإنكليزية للأغراض الخاصة . ولكن المنظرين في مجال اللغة اليوم يعترضون على وجود لغة خاصة ولذلك فهم يركزون على مبدأ الاختيار من مجالات اللغة لملاءمة الاغراض المحددة لبرنامج تعليمي معين .

(Robinson, 1980:2)

ويذكر روبنسون (١٩٨٠) بأن العلماء والمنظرين يميلون في هذه الأيام إلى استخدام مصطلح (ESP) للدلالة على تعلم اللغة الإنكليزية للأغراض المحدودة لان ((اللغة للأغراض الخاصة قد يفهم منها وجود لغة خاصة بمجال معين)) والاعراض المحددة تعني لغات محددة والتي تعتبر مجالا "مصغرا" من مجالات (ESP) بينما اللغة الإنكليزية للأغراض المحددة تركز الانتباه على أغراض المتعلمين ومستوياتهم العلمية (6: Robinson, 1980)

ومن الواضح بأن الخطوة الأولى في تدريس اللغة الإنكليزية هو تحديد الغرض الذي وضع من أجله البرنامج التعليمي . وهذا التحديد يساعدنا في معرفة حاجات المتعلمين ولذلك على المدرس أن يسأل نفسه ((ما هو الغرض من تعلم اللغة في هذا البرنامج ؟ و((ماذا يفعل

الطلبة باللغة التي سيتعلمونها)) و((أي الكتب الدراسية ممكن أن تكون ذات فائدة لهم)) وهذه الأسئلة ستعطيه إجابات عن طريقة تدريس اللغة في البرنامج المحدد (Rivers, 1983: 25).
وليس جديداً أن نذكر هنا بأن الاستراتيجيات المتبعة من قبل تدريسي الجامعة في تدريس اللغة الإنكليزية لطلبة الدراسات العليا تركز بشكل أساسي إلى مبدأ (الجانب النظري للغة) وليس على مبدأ (استخدام اللغة). وهذا يعني بأن تعلم اللغة الإنكليزية يستند على استخدام اللغة في المواقف الحقيقية والواقعية. أن معظم إجراءات التدريس في الدراسات العليا تميل إلى توضيح مجموعة من الأنظمة والقواعد والاستخدامات في مفاهيم غامضة وان جوهر هذه الإجراءات أنها توجه الطالب إلى التفكير بأن قاعة الدرس هي مكان لتقديم الإجابات الصحيحة ودراسة الكتب وحل التمارين. ومن الواضح بأنه حتى عندما يتم تعلم بعض الاستخدامات اللغوية فأنها تقع في حقل ما يسميه ولكنز (1980)..... ((عملية نقل المعلومة)) حيث يشير ولكنز الى ان لغة نقل المعلومة يعني تدريس اللغة التي تمكن الطالب من سرد الحدث وليس أداءه بشكل فعلي (Wilkins, 1980:5).

أن طلبة الدراسات العليا في الجامعات العراقية لا يدرسون اللغة الإنكليزية لاهتمامهم بها ولكن لأنها من ضمن البرنامج المقرر اجتيازه في مرحلة الدراسات العليا. وهذا يعني أنهم لا يمتلكون ميلاً لتعلم اللغة الإنكليزية كلغة أجنبية. وينتج عن ذلك أنهم ينظرون الى هذه المادة على أنها بعيدة عن مجال تخصصهم الدراسي. بالإضافة لذلك فان الخلفية التعليمية للطلبة في مراحل ما قبل التعليم الجامعي وعدم جدية المدرسين في تطبيق الطرائق التدريسية التي تنمي ميل الطلبة نحو تعلم المادة، كل ذلك يعطي انطباعاً بأن تعلم اللغة الإنكليزية في هذه المرحلة هو بلا هدف وحتى لا قيمة له. وهذا هو ما وضحه ديكرت (1987) بقوله ((أن هذا الانطباع يسبب مشاكل جدية ويخلق مصاعب للمدرسين لأنه سيولد الإرباك وعدم الثبات في متطلبات النشاطات الصفية)). (Deckert, 1987, 17)

مشكلة البحث :

يعد تدريس اللغة الإنكليزية في الدراسات العليا إحدى المجالات التي تعاني من عدم توافق أو ملاءمة الطرائق التدريسية فيها. وقليلاً ما قدمت بحوث في جامعة الموصل تناولت هذا المجال وأهميته وأعطته التقييم المناسب. وأن أغلب الدراسات التي تمت في هذا المجال مع قلتها قد ركزت على تدريس اللغة الإنكليزية بغض النظر عن المستوى والمرحلة التي تدرس فيها اللغة. ولم يقدم أي جهد في مجال تعلم اللغة الإنكليزية للأغراض المحددة (ESP) لطلبة الدراسات العليا بسبب الاتكال المستمر على تدريس (الجانب النظري للغة) وليس (استخدام اللغة). ويهتم البحث الحالي بتقييم تدريس اللغة الإنكليزية لطلبة الدراسات العليا في

أقسام غير الاختصاص في كلية الآداب / جامعة الموصل لمعرفة آراء الطلبة بمستوى تدريس أساتذتهم في مادة اللغة الإنكليزية.

أهداف البحث :

يهدف البحث الحالي إلى الإجابة عن الأسئلة التالية :

١. ما مستوى تدريس اللغة الإنكليزية لطلبة الدراسات العليا في كلية الآداب / جامعة الموصل من وجهة نظر الطلبة .
٢. هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين مستوى تقييم طلبة الدراسات العليا لتدريسي اللغة الإنكليزية تبعا لمتغير الجنس .

حدود البحث:

يتحدد البحث الحالي بطلبة الدراسات العليا (الماجستير والدكتوراه) في كلية الآداب / جامعة الموصل للعام الدراسي (٢٠٠٧ – ٢٠٠٨)

تحديد المصطلحات :

١. التقويم :

- عرفه عودة (١٩٩٨): بأنه (عملية منظمة لجمع وتحليل المعلومات لغرض تحديد درجة الأهداف التربوية واتخاذ القرارات بشأنها لمعالجة جوانب الضعف وتوفير النمو السليم المتكامل) (عودة ، ١٩٨٨ : ٢٦)
- عرفه زيتون (١٩٩٩): بأنه (عملية منظمة يتم فيها إصدار حكم على منظومة تدريس أو أحد مكوناتها أو عناصرها بغية إصدار قرارات تدريسية تتعلق بإدخال تحسين أو تعديلات على تلك المنظومة ككل أو على بعض مكوناتها أو عناصرها بما يحقق الأهداف) (زيتون ، ١٩٩٩ : ١٧٧)
- عرفه علام (٢٠٠٠) : بأنه (عملية منهجية تتطلب جمع بيانات موضوعية ومعلومات صادقة من مصادر متعددة باستخدام أدوات قياس متنوعة في ضوء أهداف محددة بغرض التوصل الى تقديرات كمية يستند إليها في إصدار أحكام واتخاذ قرارات مناسبة) (علام ، ٢٠٠٠ : ٣١)
- **التعريف الإجرائي للتقويم :** ((عملية منظمة لجمع المعلومات عن تدريس مادة اللغة الإنكليزية لطلبة الدراسات العليا والحكم عليها ومن ثم إصدار حكم على مستوى التدريس الذي تعكسه استجابة أفراد عينة البحث على فقرات المقياس المستخدم لهذا الغرض)).

٢. التدريس:

- عرفه خوالدة وآخرون (١٩٩٧) بأنه ((مجموعة النشاطات الوظيفية المصححة التي يقوم بها المعلم داخل البيئة التعليمية لغرض تغيير سلوك المتعلمين وأحداث تعلم في سياق الأهداف التربوية المقصودة)) (خوالدة وآخرون ، ١٩٩٧ : ٥)
- عرفه الحيلة (١٩٩٩) : بأنه ((نظام من الأعمال المختلفة يقوم بها كل من المعلم والمتعلم ويتضمن ثلاثة عناصر: معلم ، متعلم ، منهج دراسي . ويتضمن أيضا نشاطا لغويا والغاية من هذا النظام إكساب الطلبة المعارف والمهارات والقيم والاتجاهات والميول المناسبة)). (الحيلة ، ١٩٩٩ : ٢٤)
- عرفه شحادة وأبو الخيل (٢٠٠٢) : بأنه ((أنشطة شاملة لكيفية تنفيذ موقف التدريس في حدود إطار فلسفي معين طبقا لمبادئ محددة تتصف بقدر من المرونة تجعل في الأمكان تعديلها وجعلها أكثر ملاءمة للظروف المتغيرة في المواقف التعليمية على أن يكون المتعلم مشاركا متفاعلا ايجابيا نشطا لتحقيق أهداف مقصودة)) (شحاتة وأبو الخيل ، ١٩٩٩ : ٢٤)
- **التعريف الإجرائي للتدريس :** ((مجموعة الأنشطة والإجراءات التي يتبعها تدريسي مادة اللغة الإنكليزية في تعاملهم مع طلبة الدراسات العليا في كلية الآداب لغرض إكسابهم المعلومات والمهارات في اللغة الإنكليزية))

الدراسات العليا :

- يعرفها الباحثان إجرائيا على أنها: ((مرحلة دراسية تلي مرحلة البكالوريوس وتضم مستويات الدبلوم والماجستير والدكتوراه ، يدرس فيها الطلبة مواد أكاديمية وعلمية متعلقة بتخصصهم الأكاديمي وفي نهاية الدراسة يقدمون رسالة أو أطروحة في تخصصهم و حسب مستوى دراستهم))

الدراسات السابقة:

- في ما يلي عرض لبعض الدراسات المتعلقة بموضوع البحث ، وسيتم عرضها وفق تسلسلها الزمني:

١- دراسة البكوع (٢٠٠٠)

هدفت الدراسة إلى رصد وتحليل التفاعل اللفظي في تدريس مادة اللغة الإنكليزية بين المدرسين والمدرسات وطلبتهم في الصفوف الثانية للمدارس المتوسطة النهارية في مدينة الموصل باستخدام نظام فلاندرز العشري. تكونت عينة البحث من (١٦) صفاً دراسياً تم اختيارهم بصورة عشوائية من (١٦) مدرسة متوسطة للبنين والبنات واعتمد الباحث على طريقة

الملاحظة المباشرة في جمع البيانات مستخدماً نظام فلاندرز للتفاعل اللفظي ذي العشر مجالات. وأظهرت النتائج أن نسب استجابة المدرس الفورية والأسئلة الفورية كانت أعلى من النسب القياسية في حين كانت نسبة مبادرة الطالب وحالة ثباته أقل من النسب القياسية. كما أثبتت النتائج وجود اختلاف في أنماط التفاعل اللفظي وتبعاً لمتغير نوع الدراسة في نسب كلام الطالب والصمت أو الفوضى وإجابة المدرس. (البكوع ، ٢٠٠٠)

٢- دراسة الجنابي (٢٠٠١)

هدف البحث إلى تقويم تدريس مادة قواعد اللغة العربية للمرحلة الإعدادية في مدينة الموصل للسنة الدراسية ٢٠٠٠ - ٢٠٠١. بلغ عدد أفراد مجتمع البحث (٧٩) مدرسا و مدرسة للغة العربية اخذ منهم (٢٦) مدرسا و مدرسة كعينة للبحث . اعد الباحث استمارة ملاحظة مكونة من (٤١) فقرة موزعة على أربعة مجالات . بعد تحليل البيانات إحصائيا أظهرت النتائج وجود مستوى مرتفع و مستوى منخفض من المدرسين و المدرسات . وكذلك عدم وجود فرق ذات دلالة إحصائية بين المدرسين و المدرسات في جميع المجالات. (الجنابي ، ٢٠٠١)

٣- دراسة النقشبندي (٢٠٠١)

هدف البحث إلى تقويم تدريس مادة التعبير في المدارس الإعدادية في مركز محافظة نينوى من وجهة نظر المدرسين للعام الدراسي (٢٠٠٠ - ٢٠٠١) . تشكلت عينة البحث من (٤٤) مدرسا و مدرسة يمثلون نسبة (٥٥,٧%) من مجتمع البحث. اعتمد الباحث استبياناً مؤلفاً من (٦٦) فقرة موزعة على خمسة مجالات. و بعد تحليل البيانات إحصائيا أظهرت النتائج إن مستوى تدريس مادة التعبير في المرحلة الإعدادية في مدينة الموصل كان سلبيا في (١٢) فقرة و ايجابيا في (٤٦) فقرة بالنسبة لمدرسي و مدرسات هذه المادة. و لم تظهر النتائج وجود فروق في تدريس المادة تبعاً لمتغير الجنس . (النقشبندي ، ٢٠٠١)

٤- دراسة الشريفي (٢٠٠٢)

هدف البحث إلى تقويم الأساليب التدريسية لمدرسي و مدرسات اللغة العربية في المدارس الإعدادية و الثانوية (الفرع الأدبي) لمادة القواعد وعلاقتها بتحصيل طلبتهم في مدينة الموصل للسنة الدراسية (٢٠٠١ - ٢٠٠٢) . بلغ مجتمع البحث (٤٥) مدرسة إعدادية و ثانوية اختار منها الباحث (٢٠) مدرسة عشوائيا كعينة للبحث. استخدم الباحث أداة تكمان لملاحظة الأساليب التدريسية مكونة من (٢٨) فقرة موزعة بالتساوي على أربعة محاور. أظهرت النتائج أن مستوى التقويم كان عال و مرتفع في جميع المحاور و في الأداة ككل.

(الشريفي ، ٢٠٠٢)

٥- دراسة Abdul Fatah (٢٠٠٤)

هدفت الدراسة إلى تقويم أساليب تدريس اللغة الإنكليزية في المدارس الإعدادية في مدينة الموصل للسنة الدراسية (٢٠٠١ - ٢٠٠٢). تألف مجتمع البحث من مدرسي و مدرسات اللغة الإنكليزية و الذين بلغ عددهم (٥٧) مدرسا و مدرسة أخذت عينة عشوائية منهم بلغت (١٦) مدرسا و مدرسة. استخدم الباحث أداة تكمن لتقييم أساليب التدريس. وبعد تحليل البيانات إحصائيا خلصت الدراسة إلى أن مدرسي و مدرسات اللغة الإنكليزية في المدارس الإعدادية يتبعون أساليب تدريسية عالية المستوى (إيجابية) استنادا إلى الأداة المستخدمة في البحث. (Abdul Fatah , 2004)

٦- دراسة كيسي وآخرون (٢٠٠٨)

هدف البحث التعرف على مدى ممارسة مدرسي اللغات (العربية ، الكردية ، الإنكليزية) لمبادئ التدريس الفعال في معاهد إعداد المعلمين و المعلمات في مدينة الموصل من وجهة نظر الطلبة. تكونت عينة البحث من (١٠٠) طالب و طالبة للعام الدراسي (٢٠٠٧ - ٢٠٠٨) موزعة بالتساوي لكلا الجنسين. استخدم الباحثون لستبانة مكونة من (٤٣) فقرة متممة بالصدق و الثبات و موزعة على خمسة مجالات هي (تهيئة الدرس ، الوسائل التعليمية و التقنيات التربوية ، شرح و توضيح المادة ، إدارة الصف ، التقويم) . و باستخدام معالجة الوسط المرجح و الاختبار الزائي للنسب لتحليل البيانات إحصائيا أظهرت النتائج أن مدرسي و مدرسات اللغات (العربية ، الكردية ، الإنكليزية) لديهم القدرة على ممارسة التدريس الفعال من وجهة نظر طلبتهم. (كيسي و آخرون ، ٢٠٠٨)

إجراءات البحث :

سنتناول في ما يلي الإجراءات التي أتبعها الباحثان في تحديد مجتمع البحث وعينته والأداة وتطبيقها وتفريغ البيانات وكما يلي :

أولاً: مجتمع البحث:

يتمثل مجتمع البحث الحالي بطلبة الدراسات العليا (الماجستير والدكتوراه) في أقسام غير الاختصاص في كلية الآداب جامعة الموصل للعام الدراسي ٢٠٠٧ - ٢٠٠٨ والذين يدرسون مادة اللغة الإنكليزية في السنة التحضيرية . ويتكون مجتمع البحث من (٣٢) طالبا وطالبة موزعين على (٤) أقسام هي (التاريخ ، اللغة العربية ، علم الاجتماع ، الآثار) وقد تم استبعاد أقسام الفلسفة واللغة الإنكليزية من مجتمع البحث لعدم وجود دراسات عليا فيها ، وكان المجتمع موضح في الجدول (١) :

الجدول (١)

مجمع البحث حسب الأقسام والجنس

القسم	عدد الذكور	عدد الإناث	الكلية
اللغة العربية	٧	٢	٩
التاريخ	٧	٣	١٠
علم الاجتماع	٥	١	٦
الآثار	٣	٤	٧
الكلية	٢٢	١٠	٣٢

ثانياً: عينة البحث :

بعد تحديد مجتمع البحث وكونه صغيراً فقد ارتأى الباحثان اعتبار أفرادهم جميعاً هم عينة البحث. لأن حجم العينة الكافية يتحدد بثلاثة عوامل : طبيعة المجتمع الأصل ونوع التصميم التجريبي ودرجة الدقة المطلوبة .

ثالثاً: أداة البحث :

لغرض تحقيق هدف البحث و الإجابة عن أسئلته فقد تم اعتماد الاستبيان كأداة لجمع البيانات من عينة البحث. وقد تم اعتماد الأداة التي أعدها الحيالي (٢٠٠٢) لرسالة الدبلوم كأداة للبحث ،حيث تكونت الأداة من ستة مجالات تضم في محتواها (٣٢)فقرة تتعلق بمجالات تقويم التدريس ولغرض الاستفادة من الأداة فقد تم تطويرها بما يناسب متطلبات البحث الحالي وكذلك تم استخراج الصدق والثبات لغرض التأكد من صلاحيتها في البحث وكما يلي:

١. صدق الأداة :

(يقصد بصدق الأداة قياس ما وضعت لأجله أي أن تقيس الهدف الذي صممت لأجله) (دروزة، ١٩٩٥، ٨١١) ولغرض التحقق من صدق الأداة وصلاحيتها لأغراض البحث الحالي فقد تم اللجوء إلى الصدق الظاهري منها في ذلك. وقد تم عرض الاستبيان بنسخته الأصلية والنسخة المعدلة على لجنة من المحكمين من ذوي الاختصاص في مجال التربية وعلم النفس وطرائق التدريس واللغة الإنكليزية(ملحق ١). وقد تم اعتماد نسبة أتفاق (٨٠%) فأكثر معياراً لصلاحية الفقرة . وقد تم الأخذ بآراء المحكمين في الفقرات وتعديل وحذف ما تم تأشيرته من قبلهم وقد أصبح الاستبيان بصيغته النهائية المعدلة مكون من (٢٧) فقرة موزعة على ستة مجالات .

٢. ثبات الأداة :

(الأداة الثابتة هي التي تعطي النتائج نفسها أو نتائج متقاربة عند تكرار تطبيقها) (ثورندايك وهمين، ١٩٨٩، ٧٣) ولغرض التحقق من ثبات الأداة فقد تم تطبيقها على عينة من طلبة الدراسات العليا في كلية التربية جامعة الموصل والتي ضمت (١٠) طلاب وطالبات موزعين على أقسام إنسانية .

وبعد مضي أسبوعين تم إعادة تطبيق الأداة مرة أخرى على نفس العينة و باستخدام معامل ارتباط بيرسون تم استخراج الثبات الذي بلغ (٧٦،٤%) وهو معامل ثبات جيد ويمكن الاعتماد عليه في البحوث التربوية . (سمارة و آخرون، ١٩٨٩، ١٢٠) وهكذا تصبح أداة البحث جاهزة للتطبيق بعد استخراج صدقها وثباتها .ملحق (٢)

رابعا: التطبيق :

تم تطبيق الأداة على أفراد عينة البحث بدءا من تاريخ ٢٠٠٨١٢١٢٤ وأستغرق التطبيق مدة أسبوعين .وقد أصر الباحثان على الحضور أثناء ملء الاستبيان من قبل أفراد العينة للتأكد من وضوح الفقرات وحادبة العينة في الإجابة .

خامسا: تكيم البيانات:

لغرض تحليل البيانات إحصائيا بعد جمع التكرارات لكل فقرة وكل بديل، فقد تم إعطاء البدائل الثلاث في الاستبيان الدرجات التالية : بدرجة كبيرة (٣) بدرجة متوسطة (٢) بدرجة قليلة (١)

سادسا :الوسائل الإحصائية:

تم استخدام المعادلات الإحصائية التالية لغرض معالجة بيانات البحث واستخراج نتائجه :

- ١.معادلة ارتباط بيرسون لاستخراج ثبات الأداة بطريقة إعادة الاختبار .
- ٢.معادلة الوسط المرجح لاستخراج درجة الحدة لكل فقرة
- ٣.معادلة الوزن النسبي لتحديد الأهمية النسبية لكل فقرة .
- ٤.اختبار (Z) لعينة واحدة لكشف مستوى تقييم كل فقرة .
- ٥.اختبار (Z) لعينتين لكشف الفروق الدالة إحصائيا بين الذكور والإناث .

(الراوي، ١٩٨٩)

عرض النتائج ومناقشتها :

بعد جمع البيانات من عينة البحث وتحديد التكرارات لكل فقرة ضمن الاستبيان وحسب البدائل الثلاثة، فقد تم تحليل البيانات إحصائياً ووفقاً لأهداف البحث الموضوعية وعلى النحو التالي :

أولاً. ما مستوى تدريس اللغة الإنكليزية لطلبة الدراسات العليا في كلية الآداب / جامعة الموصل من وجهة نظر الطلبة . وللإجابة عن السؤال فقد تم استخراج درجة الحدة والوزن المثوي لكل فقرة من فقرات الاستبيان ومن ثم تم مقارنتها بالوسط الفرضي للأداة البالغ (٦٦،٦٦) باستخدام معادلة الاختبار الزائي للنسب لعينة واحدة . وبعد استخراج قيمة (Z) المحسوبة تم مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (١،٩٦) لغرض التعرف على مدى كون الفقرة ذات دلالة معنوية . وتم توضيح النتائج المتحققة في الجدول (٢):

الجدول (٢)**درجات الحدة والوزن المثوي واختبار الدلالة الإحصائية لفقرات الاستبيان**

ت	الفقرة	الوزن المثوي	درجة الحدة	قيمة Z المحسوبة	المعنوية
المجال الأول: محتوى المادة الدراسية .					
١	يقدم مدرس الإنكليزي معلومات ومعرف جديدة في مادته .	٢,٣٧٥	٧٩,٨	١,٥٧٦	غير دالة
٢	يعطي مدرس الإنكليزي مراجع ومصادر كافية لاغناء معلوماتي في المادة الدراسية.	٢,٢	٧٣,٣٣	٠,٨	غير دالة
٣	يعطي مدرس الإنكليزي تطبيقات مختلفة ذات علاقة بالمادة الدراسية .	٢,٢	٧٣,٣٣	٠,٨	غير دالة
٤	يقدم مدرس الإنكليزي مادة دراسية تساعد في تنمية قدراتي على حل المشكلات تواجهني في تخصصي.	١,٦٩	٦٥,٣٣	٠,١٦	غير دالة
المجال الثاني: إدارة وتنظيم المادة الدراسية					
١	يحدد مدرس الإنكليزي الأنشطة المنهجية للمادة الدراسية (تقارير، ترجمة)	٢,٤	٨٠	١,٦	غير دالة
٢	يحضر مدرس الإنكليزي في الأوقات المحددة للمحاضرة.	٢,٦٥	٩٠	٢,٨	دالة
٣	يعطي مدرس الإنكليزي مفردات المادة الدراسية المخصصة كاملة .	٢,٤٤	٨١,٣٣	١,٧٦	غير دالة
٤	يستثمر مدرس الإنكليزي الساعات الدراسية المخصصة للمادة بشكل منظم.	٢,٦٣	٨٧,٧	٢,٥٢	دالة

ت	الفقرة	الوزن المنوي	درجة الحدة	قيمة Z المحسوبة	المعنوية
المجال الثالث: عرض وتقديم المادة الدراسية					
١	يبدأ مدرس الانكليزي درسه بمقدمة واضحة ومنظمة	٢,٣٧٥	٧٩,٨	١,٥٨	غير دالة
٢	يعرض مدرس الانكليزي المادة الدراسية بأسلوب منظم .	٢,٢	٧٣,٣٣	٠,٨	غير دالة
٣	يقدم مدرس الانكليزي المادة الدراسية بوضوح.	٢,٥٦	٨٥,٣٣	٢,٢٤	دالة
٤	يثير مدرس الانكليزي اهتمامي بالمادة الدراسية.	٢,٣١٢	٧٧,٠٧	١,٢٥	غير دالة
٥	يستخدم مدرس الانكليزي طرائق تدريسية مناسبة لطبيعة الموضوع (مناقشة، محاضرة، مشاريع... الخ)	٢,٣٤٤	٧٨,١٣٣	١,٤	غير دالة
المجال الرابع: التفاعل الصفّي					
١	يشجع مدرس الانكليزي مشاركتي في الصف.	٢,٧٥	٩١,٧	٣,٠٠٥	دالة
٢	يتقبل مدرس الانكليزي آراء واجتهادات تختلف مع آرائه واجتهاداته.	١,٨١٢	٦٠,٤	٠,٧٥	غير دالة
٣	يشجع مدرس الانكليزي تقديمي الدراسي	٢,٥	٨٣,٣٣	٢	دالة
٤	يظهر مدرس الانكليزي احتراماً للطلبة.	٢,٨١٢	٩٣,٧٣	٣,٢٥	دالة
٥	يظهر مدرس الانكليزي استعداداً للإجابة على أسئلتني واستفساراتي	٢,٦٦	٨٨,٧	٢,٦٤	دالة
المجال الخامس: الاختبارات					
١	مدرس الانكليزي عادل في تقويمه لإجاباتي في الاختبارات.	٢,٨	٩٣,٣٣	٣,٢	دالة
٢	الاختبارات شاملة لمحتوى المادة الدراسية	٢,٤٤	٨١,٣٣	١,٧٦	غير دالة
٣	يقوم مدرس الانكليزي بتصحيح الاختبارات في الوقت المناسب.	٢,٣٤٤	٧٨,١٣	١,٤	غير دالة
٤	يجري مدرس الانكليزي عدداً كافياً من الاختبارات خلال السنة الدراسية.	٢,١٢٥	٧٠,٨	٠,٥	غير دالة
٥	يوزع مدرس الانكليزي الدرجات على الأسئلة الامتحانية بصورة متناسبة.	٢,١	٧٠	٠,٤٠١	غير دالة
٦	يستخدم مدرس الانكليزي أنواع من الأسئلة.	١,٩٤	٦٤,٧	٠,٢٣	غير دالة
المجال السادس: الواجبات					
١	يكلفني مدرس الانكليزي بقراءات إضافية لاغناء معلوماتي .	١,٩٤	٦٤,٧	٠,٢٣	غير دالة

ت	الفقرة	الوزن المنوي	درجة الحدة	قيمة Z المحسوبة	المعنوية
٢	يكلفني مدرس الإنكليزي بإعداد مشاريع أو تقارير أو ملخصات... الخ ذات علاقة بالمادة الدراسية.	٢	٦٦,٦٦	٠	غير دالة
٣	بتابع مدرس الإنكليزي الواجبات التي يكلفني بها.	٢,٥	٨٣,٣٣	٢	دالة

*قيمة Z الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ (١,٩٦).

عند ملاحظة النتائج في الجدول (٢) ومقارنتها بالقيمة الجدولية (١,٩٦٠) نستنتج ما

يلي وحسب مجالات الاستنباط :

- **المجال الأول:** في ما يخص محتوى المادة الدراسية التي يقدمها مدرسو اللغة الإنكليزية لطلبة الدراسات العليا ، تتضح لنا من خلال النتائج المعروضة أن جميع الفقرات هي ليست ذات دلالة معنوية مقارنة بالقيمة الجدولية . وهذا يعني عدم اهتمام هؤلاء التدريسيين بتحديد مفردات المادة و أغنائها بالمصادر والمراجع والأنشطة الأخرى المتعلقة بالمادة مما يساعد في تنمية قدرات الطلبة في هذه المادة . وقد يعزى السبب في ذلك إلى عدم وجود رؤية واضحة لدى هؤلاء المدرسين عن متطلبات المادة في كل قسم وفي كل تخصص دراسي يقومون بتدريسه .

- **المجال الثاني:** في ما يتعلق بإدارة وتنظيم المادة الدراسية تتضح من الجدول (٢) أن هناك فقرتان ذات دلالة معنوية وفقرتان ليست ذات دلالة معنوية . وهذه النتائج قد تؤشر اهتمام هؤلاء التدريسيين بتنظيم المادة وأدائها من خلال اهتمامهم بالحضور في الأوقات المحددة للمحاضرة و استثمار الوقت المخصص لها بشكل منظم . وهناك مؤشر في هذا المجال على عدم اهتمام التدريسيين بتحديد الأنشطة المنهجية الإضافية وعدم إعطاء المفردات بشكل متكامل . وقد يكون لهذا المؤشر علاقة بالمجال الأول من ناحية عدم وضوح الرؤية لهؤلاء التدريسيين في متطلبات تدريس اللغة الإنكليزية لطلبة الدراسات العليا في الأقسام غير الاختصاص .

- **المجال الثالث:** في جانب عرض وتقديم المادة الدراسية ، تتضح لنا من النتائج المعروضة في الجدول (٢) ان هناك فقرة واحدة فقط هي ذات دلالة معنوية والمتعلقة بتقديم المادة الدراسية بوضوح . ولكن هناك أربع فقرات ليست ذات دلالة معنوية مما يؤشر عدم اهتمام هؤلاء التدريسيين في أسلوب عرض المادة الدراسية وتقديمها . فهم لا يهتمون بإعطاء مقدمة تمهيدية منظمة للمادة أو استخدام أسلوب منظم في تقديم المادة أو طرائق تدريسية متنوعة

- مما يؤدي إلى عدم فاعلية الطلب داخل الصف وعدم إثارة اهتمامه بهذه المادة. وقد يعزى السبب في ذلك إلى قلة خبرة هؤلاء التدريسيين بطرائق التدريس ومهاراته وأساليبه.
- **المجال الرابع:** في مجال التفاعل الصفّي، تتضح من الجدول (٢) أن هناك أربع فقرات ذات دلالة معنوية في هذا المجال. وهذا مؤشر جيد لهؤلاء التدريسيين فهم يهتمون بمشاركة طلبتهم داخل الصف في إجابة الأسئلة والمشاركة في شرح الموضوع كما أنهم يتتبعون مستوى تقدم الطلبة في مادة الانكليزي على مدار السنة الدراسية ويؤكدون احترامهم للطلبة وتقبلهم لأسئلتهم واستفساراتهم. وهذا مؤشر على وجود تفاعل صفّي بين المدرس وطلّبه في مجتمع البحث. مع وجود مؤشّر عن عدم تقبل بعض المدرسين لأفكار وأراء قد تختلف مع وجهات نظرهم مما يدل على تزمّتهم بأراءهم .
- **المجال الخامس:** في مجال الاختبارات، تتضح من خلال الجدول (٢) وجود خمس فقرات ليست ذات دلالة معنوية. وهذا مؤشر على عدم اهتمام التدريسيين في الاختبارات من ناحية شمولها لمفردات المادة الدراسية وعددها وتصحيحها وتقديم التغذية الراجعة للطلبة في الوقت المناسب، كذلك عدم اهتمامهم بتوزيع الدرجات على الأسئلة بشكل صحيح ومنطقي وعدم التنوع في نوعية الأسئلة المقدمة في الاختبارات (مقالية اموضوعية) وهذا يدل على وجود ضعف في الجانب الإجرائي للاختبارات من جانب التدريسي وعلى قلة الخبرة لبعض هؤلاء التدريسيين في إجراء الاختبارات للطلبة. مع وجود مؤشر لصالح هؤلاء التدريسيين في الفقرة الأولى وفي ما يخص عدالتهم وأنصافهم في تصحيح الاختبارات.
- **المجال السادس:** في جانب الواجبات التي يكلف بها الطلبة من قبل التدريسيين فينضح من الجدول (٢) وجود ضعف في هذا الجانب. حيث أن هناك فقرتان ليست ذات دلالة معنوية وفقرة واحدة فقط ذات الدلالة المعنوية. ويبدو أن بعض التدريسيين في مادة الانكليزي لا يعطون اهتماما كبيرا لهذا الجانب حيث أنهم ليكلفون الطلبة بأعداد تقارير أو مشاريع أو كتابة ملخصات أو ترجمة مقالات كنشاط لاصقي ضمن مادة الانكليزي ولا يحرصون على متابعة ذلك. قد يعزى السبب في هذا إلى ما ذكرناه سابقا من عدم وجود رؤية واضحة لدى البعض منهم عن متطلبات تدريس هذه المادة لطلبة الدراسات العليا ضمن التخصصات المختلفة وكذلك قلة خبرتهم في مجال طرائق التدريس وأساليبه ومهاراته.

ثانياً. وللإجابة على السؤال الثاني حول (وجود فروقات ذات دلالة إحصائية بين مستوى تقييم طلبة الدراسات العليا لتدريس اللغة الإنكليزية بموجب متغير الجنس (ذكور/إناث))، فقد تم استخراج درجات الحدة والوزن المئوي لكل فقرة وتم المقارنة بين الوزن المئوي في كل فقرة عند الذكور والإناث باستخدام معادلة لاختبار النسب وبعد ذلك تمت مقارنتها بالقيمة الجدولية لمعرفة مستوى دلالة الفقرة. والجدول (٣) يوضح هذه النتائج :

الجدول (٣)

درجات الحدة والوزن المئوي ل فقرات الاستبيان مع قيمة حسب متغير الجنس :

ت	الفقرة	الذكور		الإناث		قيمة Z المحسوبة	المعنوية
		الوزن المئوي	درجة الحدة	الوزن المئوي	درجة الحدة		
المجال الأول: محتوى المادة الدراسية .							
١	يقدم مدرس الإنكليزي معلومات ومعرفة جديدة في مادته .	٢,٣٦٣	٧٨,٨	٢,٤	٨٠	٠,١٢٤	غير دالة
٢	يعطي مدرس الإنكليزي مراجع ومصادر كافية لاغناء معلوماتي في المادة الدراسية.	٢,١٣٦	٧١,٢	٢,٢	٧٣,٣٣	٠,١١٦	غير دالة
٣	يعطي مدرس الإنكليزي تطبيقات مختلفة ذات علاقة بالمادة الدراسية .	٢,١	٧٠	٢,١	٧٠	٠	غير دالة
٤	يقدم مدرس الإنكليزي مادة دراسية تساعد في تنمية قدراتي على حل المشكلات تواجهني في تخصصي .	٢	٦٦,٦٦	١,٩	٦٣,٣٣	٠,١٦٤	غير دالة
المجال الثاني: إدارة وتنظيم المادة الدراسية							
١	يحدد مدرس الإنكليزي الأنشطة المنهجية للمادة الدراسية (تقارير، ترجمة)	٢,٢٣٥	٧٤,٣	٢,٨	٩٣,٣٣	١,٥٢	غير دالة
٢	يحضر مدرس الإنكليزي في الأوقات المحددة للمحاضرة.	٢,٦٤	٧٩,٢	٢,٧	٩٠	٠,٨٧٣	غير دالة
٣	يعطي مدرس الإنكليزي مفردات المادة الدراسية المخصصة كاملة .	٢,٤١	٧٢,٣	٢,٥	٨٣,٣٣	٠,٧٢٤	غير دالة
٤	يستثمر مدرس الإنكليزي الساعات الدراسية المخصصة للمادة بشكل منظم.	٢,١٣٦	٧١,٢	٢,٨	٩٣,٣٣	١,٧٥	غير دالة
المجال الثالث: عرض وتقديم المادة الدراسية							
١	يبدأ مدرس الإنكليزي درسه بمقدمة واضحة ومنظمة .	٢,٢٣٥	٧٤,٣٣	٢,٦	٨٦,٦٦	٠,٠٠١	غير دالة
٢	يعرض مدرس الإنكليزي المادة الدراسية بأسلوب منظم .	٢,٥	٨٣,٣٣	٢,٥	٨٣,٣٣	٠	غير دالة
٣	يقدم مدرس الإنكليزي المادة الدراسية بوضوح.	٢,٤١	٨٠,٣٣	٢,٦	٨٦,٦٦	٠,٤٥	غير دالة

ت	الفقرة	الذکور		الامات		قيمة Z المحسوبة	المعنوية
		الوزن المنوي	درجة الحدة	الوزن المنوي	درجة الحدة		
٤	يشجع مدرس الانكليزي اهتمامي بالمادة الدراسية.	٢,٣٦٤	٧٨,٨	٢,٢	٧٣,٣٣	٠,٣٠١	غير دالة
٥	يستخدم مدرس الانكليزي طرائق تدريسية مناسبة لطبيعة الموضوع (مناقشة، محاضرة، مشاريع... الخ)	٢,٧٧٣	٩٢,٤٣	٢,٦	٨٦,٦٦	٠,٤٨	غير دالة
المجال الرابع: التفاعل الصفّي							
١	يشجع مدرس الانكليزي مشاركتي في الصف.	٢,٧٣	٩١	٢,٨	٩٣,٣٣	٠,١٩١	غير دالة
٢	يتقبل مدرس الانكليزي آراء واجتهادات تختلف مع آرائه واجتهاداته.	١,٨٦٩	٦٢,١٣	١,٧	٥٦,٦٦	٠,٢٩٧	غير دالة
٣	يشجع مدرس الانكليزي تقديمي الدراسي	٢,٥٤٥	٨٤,٨٣	٢,٤	٨٠	٠,٢٧	غير دالة
٤	يظهر مدرس الانكليزي احتراماً للطلبة.	٢,٨٦٤	٩٥,٤٦	٢,٧	٩٠	٠,٤٧	غير دالة
٥	يظهر مدرس الانكليزي استعداداً للإجابة على أسئلتني واستفساراتني	٢,٧٧٣	٩٢,٤٣	٢,٦	٨٦,٦٦	٠,٤٨	غير دالة
المجال الخامس: الاختبارات							
١	مدرس الانكليزي عادل في تقويمه لإجاباتي في الاختبارات.	٢,٧٧٣	٩٢,٤	٢,٨	٩٣,٣٣	٠,١٠١	غير دالة
٢	الاختبارات شاملة لمحتوى المادة الدراسية	٢,٤٥٥	٨١,٨	٢,٤	٨٠	٠,٠٧	غير دالة
٣	يقوم مدرس الانكليزي بتصحيح الاختبارات في الوقت المناسب.	٢,٢٣	٧٤,٣	٢,٦	٨٦,٦٦	٠,٨٣٢	غير دالة
٤	يجري مدرس الانكليزي عدداً كافياً من الاختبارات خلال السنة الدراسية.	٢,٠٤٥	٦٨,١٦	٢,٣	٧٦,٦٦	٠,٤٧	غير دالة
٥	يوزع مدرس الانكليزي الدرجات على الأسئلة الامتحانية بصورة متناسبة.	٢,٤١	٨٠,٣٣	٢,٤	٨٠	٠	غير دالة
٦	يستخدم مدرس الانكليزي أنواع من الأسئلة.	١,٨٢	٦٠,٦٦	٢,٢	٧٣,٣٣	٠,٤٠٥	غير دالة
المجال السادس: الواجبات							
١	يكلفني مدرس الانكليزي بقراءات إضافية لاغناء معلوماتي .	١,٧٣	٥٧,٦٦	٢,٤	٨٠	١,٣٩٤	غير دالة
٢	يكلفني مدرس الانكليزي بإعداد مشاريع أو تقارير أو ملخصات... الخ ذات علاقة بالمادة الدراسية.	١,٨٦٤	٦٢,١٣	٢,٣	٧٦,٦٦	٠,٨٢٤	غير دالة
٣	يتابع مدرس الإنكليزي الواجبات التي يكلفني بها.	٢	٦٦,٦٦	٢,٥	٨٣,٣٣	١,٠٩٧	غير دالة

*قيمة Z الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ (١,٩٦).

يتضح من الجدول (3) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين النسب المئوية للفقرات عند الذكور والإناث في تقويم تدريس اللغة الإنكليزية لطلبة الدراسات العليا في كلية الآداب جامعة الموصل، حيث أن جميع القيم المحسوبة هي أقل من القيمة الجدولية البالغة (1,96) عند مستوى دلالة (0,05) وفي جميع الفقرات. وهذا يعني أن الذكور والإناث متفقون على تقويم تدريس اللغة الإنكليزية بهذا المستوى ولا يوجد أثر لمتغير الجنس في ذلك.

الاستنتاجات:

1. من خلال النتائج المعروضة في ما سبق يمكن استنتاج ما يلي:
 1. مستوى تدريس اللغة الإنكليزية لطلبة الدراسات العليا في كلية الآداب جامعة الموصل كان ضعيفا في أغلب المجالات ومنها محتوى المادة الدراسية وتنظيمها وأدائها داخل الصف والاختبارات والواجبات، من وجهة نظر الطلبة.
 2. هناك بعض المؤشرات الجيدة في مصلحة التدريسين لمادة اللغة الإنكليزية لطلبة الدراسات العليا كالتفاعل داخل الصف.
 3. جميع الطلبة عينة البحث متفقين على هذا التقويم حيث لا يوجد أثر لمتغير الجنس في النتائج.

التوصيات:

- في ضوء استنتاجات البحث يوصي الباحثان بما يلي:
1. أعداد برنامج متخصص لتدريسي اللغة الإنكليزية لطلبة الدراسات العليا في كلية الآداب جامعة الموصل. يشترك في تنظيمه أساتذة متخصصين من الأقسام غير الاختصاص مع أساتذة متخصصين في مجال علم اللغويات وتدريس اللغة الإنكليزية للأغراض المحددة (ESP) ويتضمن أعداد مفردات لتدريسها في كل قسم معين .
 2. إعداد دورات تدريبية لتدريسي اللغة الإنكليزية في الدراسات العليا في كلية الآداب جامعة الموصل لغرض زيادة كفاءتهم المهنية في مجال طرائق تدريس ومهاراته والاختبارات .

المقترحات:

- في ضوء نتائج البحث نقدم الاقتراحات التالية :
1. إجراء دراسة حول العلاقة بين مستوى تدريس اللغة الإنكليزية لطلبة الدراسات العليا في كلية الآداب جامعة الموصل وتحصيل الطلبة في تلك المادة .
 2. إجراء دراسة على مستوى الجامعة حول تقويم تدريس اللغة الإنكليزية لطلبة الدراسات العليا في الكليات العلمية والإنسانية وعلاقة ذلك بمتغيرات التخصص الدراسي (علمي / إنساني) والمرتبة العلمية لتدريسي والخلفية والشهادة العلمية.

المصادر:

- البزاز ،حكمت عبدا لله(١٩٨٩) ((اتجاهات حديثة في أعداد المعلمين)) .رسالة الخليج العربي ،العدد (٢٨)مكتب التربية العربي لدول الخليج .الرياض.
- البكوع،محمود عبد القادر(٢٠٠٠)"تحليل السلوك لمدرسي اللغة الإنكليزية في المدارس المتوسطة في مدينة الموصل"رسالة دبلوم باللغة الإنكليزية غير منشورة،كلية التربية،جامعة الموصل
- ثورنديل،روبرت وهمين إليزابيث(١٩٨٩) القياس والتقويم في علم النفس .ترجمة عبدا لله الكيلاني وعبدا لرحمن عدس .مركز الكتب الأردنية ،عمان.
- الجنابي ، شهاب احمد حنش (٢٠٠١) تقويم تدريس مادة قواعد اللغة العربية للمرحلة الإعدادية في مركز محافظة نينوى. رسالة دبلوم غير منشورة. كلية التربية/ جامعة الموصل
- حمدي،نزلة وعثمانة صلاح (١٩٩٩)((علاقات ممارسات التدريس وبعض العوامل المتعلقة بالطالب برضا طلبة الكليات العلمية عن الحياة الجامعية)) مجلة أبحاث اليرموك، المجلد (١٥)العدد (٤) ص١٣٥_١٥١ .
- الحيلة،محمد محمود(١٩٩٩) التصميم التعليمي نظرية وممارسة ،دار الميسرة عمان الأردن.
- خوالدة محمد محمود وآخرون ((١٩٩٧)طرائق التدريس العامة. ط٣. وزارة التربية والتعليم، اليمن.
- دروزة، أفنان نظير(١٩٩٥) إجراءات في تصميم المناهج، ط٢ مركز التوفيق للنشر، جامعة النجاح الوطنية ،نابلس .
- راشد ،علي (١٩٨٨)الجامعة والتدريس الجامعي، دار الشروق للنشر والتوزيع. جدة، المملكة العربية السعودية .
- الراوي خاشع محمود (١٩٨٩) المدخل إلى الإحصاء، كلية الزراعة والغابات اجامعة الموصل دار الطباعة والنشر، العراق.
- زيتون، حسن حسين (١٩٩٩)تصميم التدريس رؤية منظومية .ط١عالم الكتب ،القاهرة.
- سمارة ،عزيز وآخرون (١٩٨٩) مبادئ القياس والتقويم في التربية .ط٢.دار الفكر للنشر والتوزيع .عمان ،الأردن .
- شحاتة،حسن و فوزية ابو الخيل (٢٠٠٢)((التدريس والتقويم الجامعي،دراسة نقدية مستقبلية)) .مجلة رسالة الخليج العربي .العدد(٧٧) ص٥٩-٧٤ .

- أشرفي ، حسام مشعل محمد (٢٠٠٢) تقويم الأساليب التدريسية لمدرسي و مدرسات اللغة العربية في الصف الخامس الأدبي لمادة القواعد و علاقتها بتحصيل طلبتهم في مدينة الموصل. رسالة دبلوم عالي كلية التربية / جامعة الموصل.
- عبدا لموجود ،محمد عزت (١٩٨٣) الدراسات العليا ،طبيعتها وأدائها. **مجلة اتحاد الجامعات العربية**. العدد(١٩)ص٥٩-٦٨ .
- علام، صلاح الدين محمود(٢٠٠٠) القياس التربوي والنفسي وأساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة. ط١. دار الفكر العربي، القاهرة.
- عودة،أحمد سليمان (١٩٨٨)**القياس والتقويم في العملية التدريسية** . كلية العلوم التربوية، جامعة اليرموك ،دار الأمل،الأردن.
- فداين، يوبولدن(١٩٨٥)**مناهج البحث في التربية وعلم النفس** .ترجمة محمد نبيل نوفل . ط١. مكتبة الانجلو المصرية القاهرة .
- كبيسي ، خليل إبراهيم و آخرون (٢٠٠٨) "مدى ممارسة مدرسي اللغات (العربية ، الكردية ، الإنكليزية) في معاهد إعداد المعلمين و المعلمات لمبادئ التدريس الفعال من وجهة نظر طلبتهم " بحث مقبول في المؤتمر السنوي الأول للعلوم التربوية و النفسية / كلية التربية / جامعة تكريت . نيسان ٢٠٠٨
- النقشبندي ، عامر خالد عكيد (٢٠٠١) تقويم تدريس مادة التعبير في المدارس الإعدادية في مركز محافظة نينوى من وجهة نظر المدرسين. رسالة دبلوم عالي غير منشورة كلية التربية / جامعة الموصل
- Abdul Fatah , Shoaib S. (2004)" Evaluating Teaching Styles for the English Language teachers at the Preparatory Schools." *Journal of Education and Science* , vol. 11 No. 2 Pp. 7 – 15
- Deckert, Glem D.(1987) ((The communicative approach : Helping students Adjust)) **English language Forum** ,vol. xxv ,No. 3 , pp.16-9.
- Rivers ,Wilga (1983) *communicating Naturally in a second language* .4th ed .New york :Cambridge University Press
- Robinson ,Pauline (1980)**English for scientific purposes**.London :Pergamon Press.
- Strevens ,Peter (1987) ((English as an International Language))**English language Forum** ,vol.xxv ,No. 4 pp56-9.
- Wilkins ,David(1979) ((Current Development In Teaching English As a Foreign Language)) In Holden ,Susan (ed.) **English for specific purposes**. Londen .

الملحق (١)

أسماء أعضاء لجنة المحكمين

ت	الأسم	اللقب العلمي	مكان العمل
١-	د.موفق حياوي علي	أستاذ مساعد	قسم العلوم التربوية والنفسية
٢-	د.عبد الرزاق ياسين	أستاذ مساعد	قسم العلوم التربوية والنفسية
٣-	د.أحمد جوهر محمد أمين	أستاذ مساعد	قسم العلوم التربوية والنفسية
٤-	د.إيناس يونس مصطفى	أستاذ مساعد	قسم العلوم التربوية والنفسية
٥-	د.قيس كبرو شمعون	أستاذ مساعد	قسم العلوم التربوية والنفسية
٦-	د.خليل إبراهيم كبيسي	مدرس	قسم العلوم التربوية والنفسية
٧-	د.لجين سالم مصطفى	مدرس	قسم العلوم التربوية والنفسية
٨-	د.هيفاء هاشم	مدرس	قسم العلوم التربوية والنفسية
٩-	د.وعد الله يونس	مدرس	قسم اللغة الانكليزية
١٠-	أحمد بشير القطان	مدرس	قسم اللغة الانكليزية

ملحق (٢)

استبيان تقويم تدريس مادة اللغة الإنكليزية لطلبة الدراسات العليا

الجنس : الكلية : القسم :

دبلوم عالي: ماجستير: دكتوراه:

أنساني : علمي :

التاريخ:

ت	الفقرة	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة
المجال الأول: محتوى المادة الدراسية				
١	يقدم مدرس الإنكليزية معلومات ومعارف جديدة في مادته.			
٢	يعطي مدرس الانكليزي مراجع ومصادر كافية لاغناء معلوماتي في المادة الدراسية .			
٣	يعطي مدرس الانكليزي تطبيقات مختلفة ذات علاقة بالمادة الدراسية			
٤	يقدم مدرس الانكليزي مادة دراسية تساعد في تنمية قدراتي على حل مشكلات تواجهني في اختصاصي .			
المجال الثاني: إدارة وتنظيم المادة الدراسية .				
١	يحدد مدرس الانكليزي الأنشطة المنهجية للمادة الدراسية (تقارير، ترجمة)			
٢	يحضر مدرس اللغة الإنكليزية في الأوقات المحددة للمحاضرات			
٣	يعطي مدرس اللغة الإنكليزية مفردات المادة الدراسية المخصصة كاملة			
٤	يستثمر مدرس الانكليزي الساعات الدراسية المخصصة للمادة			
المجال الثالث: عرض وتقديم المادة الدراسية.				
١	يبدأ مدرس الانكليزي درسه بمقدمة منظمة وواضحة			
٢	يعرض مدرس الانكليزي المادة الدراسية بأسلوب منظم.			
٣	يقدم مدرس الانكليزي المادة الدراسية بوضوح			
٤	يعتبر مدرس الانكليزي اهتمامي بالمادة الدراسية			

ت	الفقرة	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة
٥	يستخدم مدرس الانكليزي طرائق تدريسية مناسبة لطبيعة الموضوع (مناقشة 'محاضرة ،مشاريع ...)			
المجال الرابع :التفاعل الصفّي				
١	يشجع مدرس الانكليزي مشاركتي في الدرس			
٢	يتقبل مدرس الانكليزي آراء وأجتهادات قد تختلف مع آرائه وأجتهاداته			
٣	يشجع مدرس الانكليزي تقديم الدراسي			
٤	يظهر مدرس الانكليزي احتراماً للطلبة			
٥	يظهر مدرس الانكليزي استعداداً للإجابة على أسئلتني واستفساراتني .			
المجال الخامس : الاختبارات والامتحانات				
١	مدرس الانكليزي عادلاً في تقويمه لإجاباتي في الاختبارات والامتحانات			
٢	الاختبارات والامتحانات شاملة لمحتوى المادة الدراسية			
٣	يقوم مدرس الانكليزي بتصحيح الاختبارات والامتحانات في الوقت المناسب			
٤	يجري مدرس الانكليزي عدداً كافياً من الاختبارات والامتحانات خلال السنة الدراسية			
٥	يوزع مدرس الانكليزي الدرجات على الأسئلة الامتحانية بصورة متناسبة			
٦	يستخدم مدرس الانكليزي أنواع من الأسئلة (الموضوعية والمقالية)			
المجال السادس :الواجبات				
١	يكلفني مدرس الانكليزي بقراءات إضافية لاغناء معلوماتني			
٢	يكلفني مدرس الإنكليزي بأعداد مشاريع أو تقارير أو ملخصات الخ ذات علاقة بالمادة الدراسية			
٣	بتابع مدرس الإنكليزي الواجبات التي يكلفني بها			