

المشكلات السلوكية للأطفال المعاقين سمعياً

م.م. أياد محمد يحيى
جامعة الموصل / كلية التربية الأساسية

تاريخ تسليم البحث : ٢٠٠٦/٦/١٤ ؛ تاريخ قبول النشر : ٢٠٠٦/١٢/١٤

ملخص البحث :

يعد موضوع التربية الخاصة من الموضوعات الحديثه التي تنال الاهتمام المشترك من قبل المسؤولين و الباحثين و التربويين و بشكل علمي خاصة وان مظلة التربية الخاصة تشمل عددا من فئات الاطفال غير الاعتياديين مثل الموهوبين وبطيئ التعلم وذوي الاضطرابات اللغوية الانفعالية المعاقين عقليا وبصريا وسمعيا وحركيا حيث تشكل هذه الفئات نسبة لا يستهان بها في أي مجتمع حيث تتراوح نسبتهم ما بين ٣-١٠% .

تم اعداد استبيان خاص بالبحث بلغ عدد فقرات الاستبيان ٢٤ فقرة ، استخرج الصدق الظاهري للاستبيان بعرضه على لجنة محكمين مختصين في علم النفس ، اما ثبات الاستبيان فاستخرج بطريقة إعادة الاختبار وبلغ (٠.٨٤) اما عينة البحث فبلغ عددها ٥٠ طفل معاق سمعياً في معهد الامل للصم والبكم في مدينة الموصل ، وتم تطبيق الاستبيان من خلال المعلومات داخل المعهد حيث ان كل معلمة مسؤولة عن صف دراسي من المعاقين سمعياً و للعام الدراسي ٢٠٠٥-٢٠٠٦ م .

واهم الوسائل الاحصائية التي استخدمت في البحث فهي : معامل ارتباط بيرسون لاستخراج معامل ثبات الاداة ، درجة الحدة والوزن المئوي لقياس مدى قوة الفقرات وحدتها ، واختبار مربع كاي لايجاد الفروق ذات الدلالة الاحصائية في المشكلات السلوكية بين ذكور واناث المعاقين سمعياً .

ومن اهم نتائج البحث في الهدف الاول ظهرت مشكلات سلوكية حادة عديدة منها الحركة الزائدة وعدم الاستقرار، عدم الالتزام بتوجيهات المعلمة ، محاولة الغش في الاجابة، اثاره الضجيج داخل الصف، وتقع هذه المشكلات في مجال المحافظة على النظام والانضباط الصفي اما ابرز المشكلات السلوكية الحادة التي ظهرت في مجال الغيرة والغضب فهي: يغار من تفوق الاخرين عليه، التشاجر مع زملائه، الاثارة والغضب السريع، الانانية في سلوكه.

اما فيما يخص الهدف الثاني فلم تظهر نتائج التحليل الاحصائي فروق ذات دلالة احصائية في المشكلات السلوكية بين ذكور واناث الاطفال المعاقين سمعياً . وخلص البحث الى عدد من التوصيات والمقترحات اهمها :

١. الاهتمام بالاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة بتوفير عدد كاف من المعاهد أو المدارس الخاصة التي تراعي كافة الفئات الخاصة سواء المعاقين سمعياً أو بصرياً أو حركياً ... الخ.
٢. ضرورة توفير اخصائي نفسي في المعاهد أو المدارس الخاصة لمعالجة المشكلات المختلفة ومنها السلوكية بشكل خاص لما لها من تأثير كبير في التكيف النفسي والاجتماعي للاطفال المعاقين. واقترح البحث اجراء دراسة مقارنة في المشكلات السلوكية بين فئات الاطفال المعاقين المختلفة .

Behavioral Problems of Auditory Traded Children

Assistant Lecturer Ayad Mohammed Yehya
University of Mosul - College of Basic Education

Abstract:

Special Education is one of the modern subjects receiving interest from officials researchers and educators specially the term special science infolds various Categories of unusual children talented slow learners linguistic and emotional dis turbances visually auditory physically emotionally and mentally retarded These categories inturn constitute a notable ratio of any society reaching 3-10% The current research deals with an important category of special education ie auditory retarded children and their behavioural problems many studies and literatures documented the effects of such problems on personal and social features of auditory retarded children This research aims at revealing the behavioural problems of auditory retarded children and the effect of sex variables (males females) on these problems To achieve the aim of the research a survey dealing with behavioural problems in three aspects

1. Problems of keeping order and discipline
2. Problems of playing with some body parts
3. Problems of jealous and anger

Items reached (24) The External validity was verified by a special Zed reference committee of psychology Stability on the other hand

extracted using posttest statey reaching (0-84) the sample 50 deaf children of AL-amal deaf and mute institute in Ninevah city the survey was applied by teachers of the institute each teacher is responsible on an one academic stage in the) nstitute for the year 2005-2006 the statistical means used were ; Pearson conjunction coefficient to find the stability degree of difficulty and percentage to assess the difficulty of items kquire to find significant differences in behavioural problem for males and females

Regarding the first aspect the results showed many sharp behavioural problems like hyperactivity instability disobey teachers instruction cheating making noise in classroom .

The sharp behavioural problems regarding anger and jealousy were jealous of distinguished academical students fight with his colleagues irritation quick temper selfishness.

As for the second object no statistically significant differences were found regarding male and female auditory retarded pupils.

أهمية البحث والحاجة إليه :

لقد بدأ الأهتمام يتزايد في السنوات الاخيرة بالاطفال المعاقين سواء من ناحية الدراسات العلمية أو الرعاية الاجتماعية ، ويرجع هذا الأهتمام المتزايد في المجتمعات المختلفة بأن هؤلاء الاطفال هم كغيرهم من افراد المجتمع لهم الحق في العيش و التمتع با لصحة العامة والنمو بأقصى ما تمكنهم منه قدراتهم هذا من ناحية و من ناحية اخرى فان اهتمام تلك المجتمعات بالاطفال المعاقين يرتبط بتغير النظرة الاجتماعية اليهم و التحول من اعتبارهم عالة على المجتمع الى النظرة اليهم كجزء من الثروة البشرية مما يستوجب تنمية هذه الثروة و الاستفادة منها الى ابعد الحدود (٩: ص ١٣). ومن فئات الاطفال المعاقين هم المعاقون سمعياً حيث بدأ الأهتمام بهم ورعايتهم والاخذ بيدهم بغية التخفيف من اثر تلك الاعاقة في تكيفهم و توافقهم مع الاخرين ، وقد اعتمد الباحثون والمتخصصون الى ايجاد افضل الوسائل المساعدة والكفيلة

بتحسين حالتهم لكي يتمكنوا الى حد ما الوصول الى مستوى الاصحاء والاعتياديين وان لا يحرّموا من أي فرص في التعلم (١٠: ص ١٧١).

ان دور التربية المبكرة في تاهيل الطفل المعاق سمعيا ومدى ما للأسرة والمؤسسات الاجتماعية من مسؤولية في مساعدته على تخطي المضاعفات التي قد يكون تداركها اعسر من الاعاقة نفسها، ان خلق محيط طبيعي (اسري واجتماعي) بمحادثة الطفل المعاق سمعيا دائما وتنمية الوظائف الحسية والادراكية المتبقية لديه ومساعدته على اكتشاف الاصوات واستعمال كل الوسائل لربط تواصل اكثر بين الرمز والشئ الدال والمدلول حتى تنمو تصورات السمعية والبصرية وكذلك كفاءته اللغوية (٣: ص ١٩٠)

ومما لاشك فيه ان مرحلة الطفولة لها حاجات ضرورية ابرزها الحاجات النفسية كاحساس الطفل بالحب و الامن والتقبل و الحاجات ذات الطابع الاجتماعي كالرغبة في الانتماء والتوافق الاجتماعي مع الاخرين وان اشباع هذه الحاجات يساعد الطفل على التكيف السليم وبخلافه فالنتيجة هي سوء التكيف وبروز مشكلات جديدة قد تؤثر في سلوك الطفل وتعيق عملية توافقه واندماجه في المجتمع (١٢: ص ١٠) ويرى وليمسون ودارلي ان اهم مشكلات الاطفال في المدارس تنحصر في مجال المشكلات الشخصية والسلوكية مثل صعوبة التكيف و ضعف في العلاقات الاسرية والخروج على النظم الاجتماعية والتي يجب ان تتركز عليها عملية التربية والارشاد النفسي (٢: ص ٢٢٨).

ان الكثير من المشكلات السلوكية الاعتيادية تنشأ من خلال متطلبات الحياة اليومية التي تفرضها الاسرة على الطفل فالتقييد الصارم، والنظام النمطي الجامد، والحماية الزائدة، والتدخل في معظم سلوكيات الطفل وحتى في اختيار اصدقائه و العابه و ملابسه وغيرها، تعد من العوامل المهمة التي تدفع بالطفل الى التمرد ومحاولة الخروج على ما يريده الكبار كما ان طبيعة العلاقات الاسرية تعد من العوامل الاخرى المؤدية الى السلوك المشكل مثل عدم الاستقرار النفسي للابوين ووجود خلافات قوية بينهما والتفكك الاسري كغياب احد الابوين أو التضارب في اسلوب التربية كلها امور تنعكس اثارها سلبا على سلوك الطفل (٦: ص ١٨٦).

ان تاثير المشكلات السلوكية في الأطفال المعاقين اكبر من الأطفال الاعتياديين بسبب اعاقتهم التي تشكل لديهم شعورا بالنقص والعجز، وقد أشارت عدد من الدراسات الى تاثير الاعاقة السمعية أو البصرية أو الحركية وما يتبعه من فقدان كبير في القدرة اللغوية خاصة عند المعاقين سمعيا بما ينعكس سلبا على كثير من مظاهرهم السلوكية اذ تحول تلك الاعاقة دون النمو اللغوي و العقلي والنفسي والاجتماعي السليم (١٣: ص ١٩٦).

وحيث تعد اللغة الوسيلة الأولى والاساسية في عملية الاتصال الاجتماعي اذ لا يستطيع الطفل الاصم التعبير عن نفسه وعن حاجاته سواء في الاسرة أو المدرسة أو العمل أو المحيط

الاجتماعي الاكبر وان تاثير ذلك سينسحب بشكل كبير على وضعه الدراسي و انخفاض في مستوى تحصيله العلمي مما يشكل فاقدا في الطاقة البشرية يثير اهتمام معظم المسؤولين و المربين على حد سواء (٤:ص١٧٦-١٨٠)

ويظهر الاطفال المعاقين سمعياً خصائص شخصية تعكس مزاجاتهم الفردية وان التوافق ما بين الطفل والاهل مرغوباً به اما عندما يكون التوافق ضعيفاً فقد يحتاج الاهل للمساعدة لتصحيح دورهم، ان تطور الكلام واللغة بين الاطفال المعاقين سمعياً يعتمد في اكثر الاحيان على العمر عند الاصابة بالفقدان ودرجة هذا الفقدان ومدى الدعم من قبل الاهل ونوعية الاستئارة السمعية التي يتعرض لها واثراء اللغة التي يتلقاها الطفل، وقد يدخل الطفل الاصم ثقافة الاصم وحتى بالرغم من العزله عن الاطفال الاعتياديين في البيئه المحيطه قد يكون الطفل الاصم مشتركاً مع نشاطات نادي الصم ،وقد يرفض وعائلته الاندماج مع الاطفال السامعين ومع دخول الاطفال الصم المدرسه أو المعهد الخاص فان الاحباط الذي يواجهه قد يتفاعل أو يتداخل مع تطور العلاقات الشخصية وخاصة اذا عملت المدرسه أو المعهد الخاص على تلبية الحاجات الاجتماعيه والاكاديميه واللغويه للطفل المعاق سمعياً فان ذلك سيساعد كثيراً على تطوير نظام تواصل جيد (٥ : ص ٢٧٣ - ٢٧٤) .

ان الاطفال الصم هم اكثر عرضه للمشكلات السلوكيه وسوء التوافق من اقرانهم العادين ، ففي دراسة لبروتشويج اظهرت النتائج الى وجود مشاعر النقص وسوء التكيف الاجتماعي والاسري ، اما دراسته جريجور فتشير في نتائجها الى ان الاطفال الصم يميلون الى الانسحاب من المشاركه الاجتماعيه وعدم القدرة على تحمل المسئولية وقد اشارت دراسة اخرى الى ان الاطفال الصم اكثر تعرضاً لنوبات الغضب والقلق وتدني مفهوم الذات من اقرانهم الاعتياديين (١٦ : ص ٤٠) .

من خلال ما تقدم يتبين ان الاطفال المعاقين سمعياً لديهم مشكلات سلوكيه كما اشارت الى ذلك تلك الادبيات والدراسات والى مدى تاثير تلك المشكلات على توافقهم النفسي والاجتماعي والدراسي .

من هنا تبرز اهمية البحث الحالي والحاجة اليه وخاصة ان الدراسات التي تبحث في المشكلات السلوكيه للمعاقين سمعياً قليلة جداً على حد علم الباحث ، وان هذا البحث الحالي يندرج ايضاً ضمن الاهتمام المتزايد بالفئات ذوي الاحتياجات الخاصه من الاطفال بغية تحقيق نوع من التربية الخاصة النظامية والتي يقصد منها :

جملة من الاساليب التعليمية الفردية المنظمة ضمن منهج تعليمي خاص ومن مواد ومعدات ووسائل تدريسيه وتربويه خاصه واجراءات علاجيه تهدف الى مساعدتهم في تحقيق اقصى حد ممكن من الكفاية الذاتية والشخصيه والنجاح الاكاديمي ، علماً ان الهدف الاساسي

المراد تحقيقه من التربيته الخاصه لا يقتصر توفير منهاج خاص أو طرق تعليمية خاصة أو اعداد معلم خاص ولكن الهدف الاساسي هو ايضاح حقيقه مهمه ان كل فرد يستطيع المشاركة في التفاعل (التاثر والتاثير) في مجتمعه الكبير وان كل الافراد هم اهلا للاحترام والتقدير وان كل انسان مهما كانت درجة عوقه له الحق في ان تتوافر له فرص النمو والتعلم الجيدين (١٠:ص١٨) .

هدفا البحث :

بهدف البحث الحالي الى التعرف إلى ما يلي :

- ١ . المشكلات السلوكية لدى الاطفال المعاقين سمعيا
- ٢ . الفروق ذات الدلالة الاحصائية في المشكلات السلوكية للاطفال المعاقين سمعيا تبعا لمتغير الجنس (ذكور ، اناث) .

حدود البحث:

يقتصر اجراء البحث الحالي على الاطفال المعاقين سمعيا و المسجلين فعليا في معهد الامل للصم و البكم في مدينة الموصل و التابع الى مديرية الرعاية الاجتماعية في نينوى ، و يضم مراحل تعليم من الصف الاول الى الصف السابع الاساسي وللعام الدراسي ٢٠٠٥-٢٠٠٦ م .

تحديد المصطلحات :

فيما يلي تعريف للمصطلحات الوارده في عنوان البحث :

- ١ . **المشكله:** عرفها كود بانها "أي موقف مبهم ومعقد وباعث على التحدي سواء كان موقفا طبيعا ام موقفا مصطنعا يتطلب حله امعانا في التفكير " (٢٠:ص٤٣٨) .
- **المشكله السلوكيه :** هي ذلك النوع من السلوك الفردي الذي يفشل فيه الفرد من الوصول الى الحد الادنى من المعايير اجتماعيا (٦:ص١٨٥) .
- **التعريف الاجرائي للمشكلات السلوكية :** بانه مجموعة من المظاهر السلوكية غير المرغوب فيها اجتماعيا والتي يمكن الوصول الى حقيقتها عن طريق ملاحظة السلوك الظاهري للاطفال بما يقود الى معرفة المشاعر الداخلية الكامنة ورائها والتي يمكن تحديدها من خلال استجابات افراد العينة على فقرات الاستبيان المعد لهذا الغرض والذي حدد بثلاث مجالات فقط هي :

* مجال المشكلات الخاصة بالمحافظة على النظام والانضباط الصفي

* مجال المشكلات الخاصة باللعب ببعض اعضاء الجسد

* مجال المشكلات الخاصة بالغيرة و الغضب .

٢. **الإعاقة السمعية** : هي نوع أو درجة من فقدان السمع والتي تصنف الى اربع مستويات من البسيط الى المتوسط ثم الشديد ثم الشديد جدا ويعتمد في تشخيصه على قياس اللغة الاستقبالية والتعبيرية ومستوى النطق والكلام (٥ : ص ٥٦) .

- **التعريف الاجرائي للمعاقين سمعياً** : هم تلك الفئة من الاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة اللذين لديهم اعاقات سمعية متفاوتة من البسيطة الى الشديدة ويتم تشخيص درجة عوقهم السمعي من قبل لجنة طبية متخصصة تابعة لدائرة صحة نينوى.

الدراسات السابقة:

ان الدراسات السابقة التي بحثت في موضوع المشكلات السلوكية للاطفال المعاقين سمعياً داخل القطر محدودة حسب اطلاع الباحث وان معظم تلك الدراسات كانت تجرى على فئة بطئي التعلم وفي ما يلي عرض لعدد من الدراسات السابقة ذات الصلة بالبحث الحالي

والتي استفاد منها الباحث :

١. دراسة الكيال وزيد بهلول (١٩٩٠) :

"مشكلات التكيف السلوكي لبطيئي التعلم"

الدراسة كشفت عن المشكلات السلوكية للتلاميذ بطيئي التعلم وكشفت عن الفروق ذات الدلالة بين بطيئي التعلم والاعتياديين في مشكلات التكيف السلوكي وبلغت عينة البحث ٦٣ تلميذاً و ٥٢ تلميذة موجودين ضمن ١٥ مدرسة ابتدائية في بغداد وتم اختيار عينة اخرى من التلاميذ من نفس المدارس وقد تكافأت العينتان من حيث العمر والجنس والمرحلة الدراسية ، اما اداة البحث المستخدمة فكانت مقياس التكيف السلوكي (الصوره الاردنيه المعريه للنسخه الاصلية للجمعية الامريكيه) واشتمل المقياس على 21 مجالاً و يضم ٩٥ فقرة واهم مجالات المقياس هي السلوك العدواني ، التمرد ، السلوك الانسحابي ، العادات الشخصية غير الطبيعية ، مستو بالنشاط الحركي ، الثقة بالنفس ، وتم تطبيق المقياس على العينة من قبل معلمات الترييه الخاصه وتم معالجة البيانات احصائياً باستخدام معادلة بيرسون لاستخراج الثبات والاختبار التائي لعينتين مستقلتين لايجاد الفروق ذات الدلالة بين مجموعة بطيئي التعلم والاعتياديين في مشكلات التكيف السلوكي حيث طبق عليهم المقياس البعدي وان اهم نتائج الدراسة كانت تشير الى ان مظاهر الاضطراب في الشخصية ، و السلوك وسوء التكيف الاجتماعي ، و ضعف الثقة

بالنفس ، والعدوانية ، والحركة الزائدة ، والعادات الصوتية المزعجة ، والسلوك المرضي والانسحابي هي أكثر من ما عند أقرانهم الاعتياديين :

أهم التوصيات التي خرجت بها الدراسة: ضرورة الاهتمام بالصحة النفسية والجسمية للتلاميذ بطيئي التعلم وتوفير الرعاية الطبية اللازمة لهم ومعالجة بعض حالات الإعاقة السمعية والبصرية (١٢: ص ١٠) .

٢. دراسة وريكات وملك الشحروري (١٩٩٦) :

"المشكلات السلوكية للطلبة المعاقين بصريا في مراكز التربية الخاصة"

أجريت هذه الدراسة في مدينة عمان وقد هدفت الدراسة إلى التعرف على المشكلات السلوكية للمعاقين بصريا في مدارس التربية الخاصة ومراكزها وإيجاد الفروق ذات الدلالة في المشكلات السلوكية تبعا لمتغيري الجنس والعمر .

تألفت عينة الدراسة من (١٤٩) طالبا وطالبة (٨٩) منهم ذكور (٦٠) إناث استخدمت الدراسة مقياس المشكلات السلوكية كأداة للبحث ، ويتكون من ثلاث عشرة مشكلة سلوكية وقد تم استخراج الصدق والثبات للاداء ، وأشارت نتائج الدراسة الى ابرز المشكلات السلوكية الحادة هي: الحساسية الزائدة، والسلوك الاتكالي ، وسلوك الشرود الذهني ، وسلوك التشكيك، والشعور بالقلق ، والسلوك المتخاذل ، والانسحاب من المشاركة الاجتماعية وأشارت نتائج التحليل الاحصائي باستخدام تحليل التباين المتعدد الى وجود فروق ذات دلالة بين الجنسين ولصالح الذكور على الابعاد الاتية :

العدوانية وسلوك الحركة الزائدة ، وسلوك التمرد ، والسلوك المخادع ، والسلوك المتخاذل ، اما الفروق التي كانت لصالح الاناث فظهرت في بعدي الشعور بالقلق والحساسية الزائدة ، ووجدت فروق ذات دلالة في متغير العمر لصالح الفئة العمرية من (١٠ - ١٣ سنة) علنا لابعاد الاتية: سلوك الحركة الزائدة و السلوك المتخاذل والشرود والتشكيك والحساسية الزائدة (١٤ : ص ٧٦) .

٣. دراسة يحيى ١٩٩٩ :

"المشكلات التي يواجهها المعاقون سمعياً و عقلياً و حركياً في مراكز التربية الخاصة "

استهدفت الدراسة التعرف على المشكلات الناتجة عن الاعاقة سواء اكانت سمعية أو عقلية أو حركية ودراسة اثر متغيرات الجنس والعمر و نوع الاعاقة وتالفت عينة الدراسة من ٩٠ اسرة في مدينة عمان ممن يلتحق احد ابنائها بمراكز التربية الخاصة وتوزعت العينة بالتساوي على الفئات الثلاثة بواقع ٣٠ اسرة لكل فئة السمعية والعقلية والحركية ونصف افراد العينة ذكور والنصف الاخر اناث ، اختيروا بالطريقة العشوائية، اداة الدراسة كانت قائمة مشكلات صيغة فقراتها على شكل اسئلة ووزعت على ثلاث مجالات هي: المشكلات الانفعالية ، المشكلات الاجتماعية ، المشكلات الاقتصادية .

اما عدد فقرات القائمة في المجالات الثلاثة فكان عددها ٧٤ فقرة جاءت من خلال دراسة استطلاعية على عينة عددها ٣٠ اسرة مشمولين بالدراسة و تم استخراج الصدق الظاهري للاداة ، واستخرج معامل الثبات للاداة بطريقة اعادة الاختبار على عينة مكونة من ٣٠ اسرة معاق وبلغ ٠،٨٦ ، اما اهم الوسائل الاحصائية التي استخدمت في الدراسة هي : الوزن المئوي ، وتحليل التباين الثلاثي .

اما اهم نتائج الدراسة فاطهرت في هدفها الاول ان مجال المشكلات النفسية حاز على الترتيب الاول ثم مجال المشكلات الاجتماعية جاء بالترتيب الثاني ، اما معالجة الهدف الثاني فاستخدم تحليل التباين وجدت فروق في المشكلات النفسية فقط ، تعزى الى نوع الاعاقة ولم تكون هناك فروق في المشكلات الاخرى ، وايضا لم تظهر نتائج التحليل التباين فروق تبعا لمتغيري الجنس والعمر لدى افراد العينة (١٥ : ص ٩٢) .

اجراءات البحث :

١. مجتمع البحث والعينة :

تألف مجتمع البحث من جميع الاطفال المعاقين سمعياً في معهد الامل للصم والبكم في مدينة الموصل و البالغ عددهم ٧١ معاق ، استبعد منهم ٢١ لوجود اعاقة مزدوجة لديهم غير السمعية وبذلك فقد تكونت العينة القصدية من جميع ما تبقى من افراد المجتمع بعد ان اصبح عددهم ٥٠ معاقا ٢٨ منهم ذكور ٢٢ اناث ، وموزعين على سبع صفوف دراسية من الاول الى السابع الاساسي .

٢. أداة البحث :

من أجل تحقيق الهدف الأول من البحث وهو التعرف على المشكلات السلوكية للمعاقين سمعياً ، اعتمد الباحث على الاستبيان كأداة مناسبة لتحقيق هذا الهدف وقد مرعاه بالمرحلة الآتية :

- المرحلة الأولى : الاطلاع على الأدبيات والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع المشكلات السلوكية للاطفال المعاقين سمعياً والاطفال بشكل عام (٨: ص ٢١٣).
- المرحلة الثانية : قام الباحث بإجراء مقابلات خاصة مع ادارة ومعلمات معهد الأمل للصم والبكم للتعرف على اهم المشكلات السلوكية للاطفال المعاقين سمعياً
- المرحلة الثالثة : تم عرض الاستبيان في شكله الأولي على لجنة من المحكمين* المختصين في التربية و علم النفس لغرض بيان آرائهم حول فقرات الاستبيان وفي ضوء ذلك تم تعديل وحذف وإضافة عدد من الفقرات اما نسبة الاتفاق بين المحكمين على صلاحية الفقرات تراوحت ما بين ٨٠-١٠٠ % .
- المرحلة الرابعة : حدد تدرج رباعي لكل فقرة من فقرات الاستبيان حيث اعطي الاختيار الأول (دائماً) أعلى وزن وهو ٣ درجات والاختيار الثاني (احيانا) ٢ درجة ،والاختيار الثالث نادراً واحد درجة والاختيار الرابع و الاخير (لاتوجد) اعطي صفر ، وبلغ عدد فقرات الاستبيان في شكله النهائي ٢٤ فقرة موزعة على ثلاث مجالات هي :
 ١. مجال المشكلات السلوكية الخاصة بالمحافظة على النظام والانضباط ١١ فقرة تسلسلها ضمن فقرات الاستبيان يبدأ من (١ - ١١) .
 ٢. مجال المشكلات السلوكية الخاصة بممارسة بعض العادات السلوكية غير المرغوب فيها كاللعب ببعض اعضاء الجسد ٧ فقرات تسلسلها ضمن فقرات الاستبيان يبدأ من (١٢ - ١٨)
 ٣. مجال المشكلات السلوكية المتعلقة بالغيرة و الغضب ٦ فقرات تسلسلها ضمن فقرات الاستبيان يبدأ من (١٩ - ٢٤) الجدول ٢- يوضح ذلك .

صدق الأداة :

اعتمد الباحث في حساب صدق الاستبيان على احد انواع الصدق وهو مايسمى بالصدق الظاهري ويقصد به ان المقياس يقيس ما وضع لاجله ويقاس الصفة المراد قياسها بعد عرضه على لجنة من محكمين(*) مختصين لقياس مدى الصدق الظاهري للمقياس (٣٩: ص ٧).

(*) لجنة المحكمين :

١. د . خشمان حسن محمد / استاذ مساعد / كلية التربية الاساسية
٢. د . ثابت محمد خضير / استاذ مساعد / = = =
٣. د. احمد محمد نوري / استاذ مساعد / = = =
٤. د . ذكرى يوسف جميل / مدرس / = = =
٥. د . انور علي صالح / مدرس / = = =

ثبات الاداة :

ويعني ان يعطي الاختبار أو الاستبيان نفس النتائج اذا ما اعيد تطبيقه على نفس الافراد و بنفس الظروف ويمكن استخراج معامل الثبات من خلال حساب معامل الارتباط في الاداء بين التطبيقين الاول والثاني (١١ : ص ٥٦١) .

وقد تم حساب معامل ثبات اداة البحث وفقا لهذه الطريقة (اعادة الاختبار على عينة بلغ عدد افرادها ١٠ ، وبلغ معامل الارتباط بمعادلة بيرسون (٨٤ ، ٠) .

تطبيق الاستبيان :

قام الباحث بنفسه بتطبيق الاستبيان على افراد عينة البحث من خلال المعلمات اللاتي يشرفن على التلاميذ المعاقين سمعياً والمشمولين في هذا البحث في معهد الامل للصم والبكم .

تصحيح الاستبيان :

اعتمد الباحث في تصحيح الاستبيان على معادلة فشر لحساب الوسط المرجح و حدة الفقرات حيث بلغ متوسط حدة الاداة (١.٥) درجة جاء من خلال قسمة مجموع الاوزان وهو ٦ درجات على عددها وهو ٤ بدائل واعتبر هذا كمييار لحساب الفقرات الحادة التي تتجاوز هذا المتوسط وما دونه من الفقرات لا تعتبر حادة .

الوسائل الاحصائية المستخدمة في البحث :

١. معامل ارتباط بيرسون لاستخراج معامل ثبات الاداة (١٧ : ص ٨٥) .
٢. الوسط الحسابي المرجح وفقا لمعادلة فيشر لاستخراج قوة أو حدة الفقرات (١٨ : ص ٣٢٧) .
٣. الوزن المئوي لاستخراج الاوزان المئوية للفقرات (١٩ : ص ٤٠٠) .
٤. معادلة مربع كا ٢ للمقارنة بين عينة الذكور وعينة الاناث في المشكلات السلوكية (٣١٥ : ص ٣١٥) .

النتائج وتفسيرها:

في ما يخص الهدف الأول المتضمن الكشف عن المشكلات السلوكية للمعاقين سمعياً ظهرت ٩ مشكلات حادة يتجاوز متوسط حدتها ١.٥ درجة ووزنها المئوي أكثر من ٥٠ % الجدول (١) يوضح ذلك:

الجدول (١)

يوضح استجابات أفراد العينة على فقرات الاستبيان حسب درجات الحدة والأوزان المنوية مرتبة ترتيباً تنازلياً

الوزن المنوي	درجة الحدة	الفقرات	الفقرة ضمن المجال	الفقرة ضمن الاستبيان	ت
٦٢.٦٦%	١.٨٨	الحركة الزائدة وعدم الاستقرار	٣	٣	١
٦٠.٠٠%	١.٨٠	يغار من تفوق الآخرين عليه	٥	٢٣	٢
٥٨.٦٦%	١.٧٦	التشاجر مع زملائه	١	١٩	٣
٥٨.٠٠%	١.٧٤	عدم الالتزام بتوجيهات المعلمة	١	١	٤
٥٦.٦٦%	١.٧٠	محاولة الغش في الإجابة	١١	١١	٥
٥٥.٣٣%	١.٦٦	إثارة الضجيج داخل الصف	٦	٦	٦
٥٤.٦٦%	١.٦٤	الإثارة والغضب السريع	٢	٢٠	٧
٥٢.٠٠%	١.٥٦	الأناثية في سلوكه	٣	٢١	٨
٥٠.٦٦%	١.٥٢	الغياب عن حضور الدرس	٩	٩	٩
٤٠.٠٠%	١.٢٠	الميل للمراوغة والخداع	١٠	١٠	١٠
٣٦.٦٦%	١.٠٦	محاولة الاعتداء على الآخرين	٥	٥	١١
٣٣.٣٣%	١	لا يرغب باللعب مع زملائه	٤	٢٢	١٢
٣٠.٠٠%	٠.٩٠	الميل للعبث بالأشياء وتخريبها	٢	٢	١٣
٢٨.٦٦%	٠.٨٦	قضم الأظافر بالفم	٢	١٣	١٤
٢٦.٦٦%	٠.٨٠	يحاول الصراخ والبكاء	٦	٢٤	١٥
٢٥.٣٣%	٠.٧٦	ترميش العين المتكرر	٣	١٤	١٦
٢٤.٠٠%	٠.٧٢	الميل للعناد ومشاكسة المعلمة	٤	٤	١٧
٢٢.٦٦%	٠.٦٨	سرقة حاجات الآخرين	٧	٧	١٨
٢٢.٠٠%	٠.٦٦	النوم أثناء الدرس	٨	٨	١٩
٢٠.٠٠%	٠.٦٠	هز الرأس باتجاه معين	٤	١٥	٢٠
١٨.٠٠%	٠.٥٤	عض الشفاه ومص اللسان	٦	١٧	٢١
١٦.٦٦%	٠.٥٠	التبول اللاإرادي	٧	١٨	٢٢
١٥.٣٣%	٠.٤٦	اللعب بالأنف	٥	١٦	٢٣
١٣.٣٣%	٠.٤٠	مص أصابع اليد	١	١٢	٢٤

ومن هذا التحليل الاحصائي وبالرغم من ان المشكلات السلوكية الحاده بلغت تسع فقرات فقط تجاوزت درجة حدتها المتوسط فأن الفقرات المتبقية البالغ عددها ١٥ فقره كان مستوى حدتها دون المتوسط ، ورغم ذلك نلاحظ ان هذه الفقرات حصلت على اوزان مئويه ليست منخفضة جدا خاصة الفقرات من ١٠-١٣ كانت اوزانها المئويه تتراوح من ٣٠-٤٠% ، الفقرات من ١٥-٢٠ كانت اوزانها المئويه تتراوح من ٢٠-٢٦% ، وهذا مما يدل على وجود مثل هذه المشكلات السلوكيه للاطفال المعاقين سمعياً .

يتضح من خلال الجدول (١) ان اهم المشكلات السلوكية الحادة للاطفال المعاقين سمعياً هي : (الحركة الزائدة وعدم الاستقرار ، يغار من تفوق الاخرين عليه ، التشاجر مع زملائه ، عدم الالتزام بتوجيهات المعلمة ، محاوله الغش في الاجابة ، اثاره الضجيج داخل الصف ، الاثارة والغضب السريع ، الانانية في سلوكه ، الغياب عن حضور الدرس واذا ارجعنا هذه المشكلات حسب مجالاتها نلاحظ انها تنحصر في مجالين هما: مجال المشكلات السلوكية الخاصة بالمحافظة على النظام والانضباط الصفي وتمثلها الفقرات الاتية مرتبة ترتيباً تنازلياً حسب درجة الحدة والوزن المئوي انظر الجدول (١) :

١. الحركة الزائدة وعدم الاستقرار

٢. عدم الالتزام بتوجيهات المعلمة

٣. محاولة الغش في الاجابة

٤. اثاره الضجيج داخل الصف

٥. الغياب عن حضور الدرس

اتفقت هذه النتيجة مع بعض الدراسات السابقة كدراسة الكيال وزيد بهلول ١٩٩٠ في ان تحقيق النظام والانضباط للتلاميذ داخل الصف هو من الاعتبارات المهمة في عملية التعليم وان ظهور المشكلات السلوكية في هذا المجال قد يكون بسبب الاعاقة السمعية وما يتبعها من اثار نفسيه ونقص في الدافعية ومشكلات اجتماعيه واسرية اخرى ان التلاميذ اللذين لديهم مشكلات في التعلم يعتبرون عرضه لمشكلات النظام والانضباط الصفي وان المعاق حين يتعرض للاحباط لانه غير قادر على التعلم في المدرسة الاعتيادية قد يدفعه ذلك الى التمرد وعدم الالتزام بالنظام التعليمي الخاص ويمارس سلوك غير مرغوب فيه من قبل الاداره والمعلمين .

١. الفقرات الخاصة بمجال المشكلات السلوكية المتعلقة بالغيرة والغضب وهي اربع فقرات كما ظهرت في النتائج المبينة في جدول ١ مرتبة الان ترتيبين تنازلياً حسب درجة الحدة والوزن المئوي ضمن مجالها :

الفقرات

١. يغار من تفوق الآخرين عليه
٢. التشاجر مع زملائه
٣. الاثارة والغضب السريع
٤. الانانية في سلوكه

واتفقت هذه النتيجة مع دراسة يحيى ١٩٩٩ في ان الاطفال بشكل عام يظهرون مستوى عال من الغيرة والغضب والعناد ، ان شعور الطفل المعاق بالغيرة يفوق الطفل العادي كما اشارت بعض الاديبيات والدراسات السابقة بذلك وعلته بعض المعلمات بالتدليل الزائد والرعاية الخاصة من ذوي الطفل المعاق . وان الغيرة احيانا هي استجابة طبيعية لفقدان الحب أو الخوف وهي مركب من الغضب والخوف . وان هناك مصدر ثاني للغيرة خارج البيت في المواقف المدرسية وما يثيره حب التنافس بين التلاميذ وتفضيل المعلم لبعض التلاميذ على غيرهم وحيانا يكون دافع الغيرة عند طفل المعاق هو الحسد نتيجة شعوره بالنقص وخاصة عندما يقارن نفسه مع الطفل العادي (٦ : ص ١٩٥-١٩٦) .

وان وجود العاهة عند الطفل المعاق تعرضه احيانا كثيرة للسخرية من قبل الآخرين مما يثير لديه نوبات من الغضب والقلق والتمركز حول الذات وقد يكون ذلك سببا ايضا يدفعه للتشاجر مع الآخرين .

ان احاطة الطفل المعاق برعاية مفرطة من اهله قد يشجعه على الانطواء والانزواء لوحده ، اما الاتجاه السلبي للطفل نحو علة فله اكبر الاهمية في احداث كثير من الاضطرابات السلوكية التي تتعلق بمجال الغيرة والغضب من الآخرين (١٠ : ص ١٨٧) .

٢. وفي ما يخص الهدف الثاني من البحث وهو الكشف عن الفروق ذات الدلالة الاحصائية في المشكلات السلوكية للمعاقين سمعيا تبعا لمتغير الجنس (ذكور ، اناث) فظهرت نتائج التحليل الاحصائي باستخدام مربع كاي عند مستوى دلالة ٠,٠٥ ودرجة حرية (٣) ما يلي: لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في المشكلات السلوكية بشكل عام بين ذكور واناث الاطفال المعاقين سمعيا والجدول (٢) يوضح ذلك:

الجدول (٢)

ت	الفقرات ضمن الاستبيان	الجنس	دائماً	احياناً	نادراً	لا توجد	المجموع	٢٤ المحسوبة
١	عدم الالتزام بتوجيهات المعلمة	ذكور	١٢	٧	٦	٣	٢٨	٣,٠٨٠
		اناث	٧	٣	٤	٨	٢٢	
		المجموع	١٩	١٠	١٠	١١	٥٠	
٢	الميل للعبث بالاشياء وتخريبها	ذكور	٧	٢	١	١٨	٢٨	٠,٧٦٦
		اناث	٥	١	٢	١٤	٢٢	
		المجموع	١٢	٣	٣	٣٢	٥٠	
٣	الحركة الزائده وعدم الاستقرار	ذكور	١٠	٤	٤	١٠	٢٨	٧,٣٠٥
		اناث	١٣	٦	١	٢	٢٢	
		المجموع	٢٣	١٠	٥	١٢	٥٠	
٤	الميل للعناد ومشاكسة المعلمه	ذكور	٥	٢	٢	١٩	٢٨	٠,٣١٥
		اناث	٤	١	١	١٦	٢٢	
		المجموع	٩	٣	٣	٣٥	٥٠	
٥	محاولة الاعتداء على الاخرين	ذكور	٨	٣	٢	١٥	٢٨	٠,٣١٦
		اناث	٥	٢	٢	١٣	٢٢	
		المجموع	١٣	٥	٤	٢٨	٥٠	
٦	اثارة الضجيج داخل الصف	ذكور	١٢	٣	٨	٥	٢٨	١,٣٢٢
		اناث	٨	٢	٥	٧	٢٢	
		المجموع	٢٠	٥	١٣	١٢	٥٠	
٧	سرقة حاجات الخرين	ذكور	٣	١	٢	٢٢	٢٨	٢,٤٥٩
		اناث	٥	٢	٢	١٣	٢٢	
		المجموع	٨	٣	٤	٣٥	٥٠	
٨	النوم اثناء الدرس	ذكور	٣	٢	٢	٢١	٢٨	٠,٩٠٣
		اناث	٥	١	١	١٥	٢٢	
		المجموع	٨	٣	٣	٣٦	٥٠	
٩	الغياب عن حضور الدرس	ذكور	٩	٤	١٢	٣	٢٨	288٦,
		اناث	٦	٢	٥	٩	٢٢	
		المجموع	١٥	٦	١٧	١٢	٥٠	
١٠	الميل للمراوغه والخداع	ذكور	٥	٢	٢	١٩	٢٨	٧,٧٦٩
		اناث	٩	٥	٢	٦	٢٢	
		المجموع	١٤	٧	٤	٥2	٥٠	
١١	محاولة الغش في الاجابه	ذكور	١٢	٤	٣	٩	٢٨	٠,٠٥٤
		اناث	١٠	٣	٢	٧	٢٢	
		المجموع	٢٢	٧	٥	١٦	٥٠	

ت	الفقرات ضمن الاستبيان	الجنس	دائما	احيانا	نادرا	لا توجد	المجموع	٢٤ المحسوبة
١٢	مص اصابع اليد	ذكور	٢	١	٣	٢٢	٢٨	٠,٦٨٦
		اناث	٢	١	١	١٨	٢٢	
		المجموع	٤	٢	٤	٤٠	٥٠	
١٣	قضم الاظافر بالفم	ذكور	٦	٢	١	١٩	٢٨	٠,١٢٦
		اناث	٥	٢	١	١٤	٢٢	
		المجموع	١١	٤	٢	٣٣	٥٠	
١٤	ترميش العيون المتكرر	ذكور	٤	٢	١	٢١	٢٨	١,٦٢٦
		اناث	٥	٢	٢	١٣	٢٢	
		المجموع	٩	٤	٣	٣٤	٥٠	
١٥	هز الراس باتجاه معين	ذكور	٤	٢	٢	٢٠	٢٨	٠,٣٣٣
		اناث	٣	١	١	١٧	٢٢	
		المجموع	٧	٣	٣	٣٧	٥٠	
١٦	اللعب بالانف	ذكور	٢	١	٢	٢٣	٢٨	٠,٧٧٥
		اناث	٣	١	٢	١٦	٢٢	
		المجموع	٥	٢	٤	٣٩	٥٠	
١٧	عض الشفاه ومص اللسان	ذكور	٣	١	١	٢٣	٢٨	٠,٦٨٤
		اناث	٤	١	١	١٦	٢٢	
		المجموع	٧	٢	٢	٣٩	٥٠	
١٨	التبول الارادي	ذكور	٢	١	١	٢٤	٢٨	٢,١٩٤
		اناث	٤	١	٢	١٥	٢٢	
		المجموع	٦	٢	٣	٣٩	٥٠	
١٩	التشاجر مع زملائه	ذكور	١٢	٥	٥	٦	٢٨	٠,٣٨٦
		اناث	٩	٣	٤	٦	٢٢	
		المجموع	٢١	٨	٩	١٢	٥٠	
٢٠	الاتاره والغضب السريع	ذكور	١٠	٤	٨	٦	٢٨	٠,١١١
		اناث	٨	٣	٧	٤	٢٢	
		المجموع	١٨	٧	١٥	١٠	٥٠	
٢١	الاتانيه في سلوكه	ذكور	١٠	٦	٤	٨	٢٨	٠,٣٥٣
		اناث	٧	٤	٣	٨	٢٢	
		المجموع	١٧	١٠	٧	١٦	٥٠	
٢٢	لايرغب باللعب مع زملائه	ذكور	٦	٢	٥	١٥	٢٨	٠,٠٩٥
		اناث	٥	٢	٤	١١	٢٢	
		المجموع	١١	٤	٩	٢٦	٥٠	
٢٣	يفغار من تفوق الاخرين عليه	ذكور	٨	٦	٦	٨	٢٨	٥,٠٥١
		اناث	١٢	٣	٦	١	٢٢	
		المجموع	٢٠	٩	١٢	٩	٥٠	
٢٤	يحاول الصراخ والبكاء لاي سبب	ذكور	٦	٢	٢	١٨	٢٨	٠,٢٩١
		اناث	٤	١	٢	١٥	٢٢	
		المجموع	١٠	٣	٤	٣٣	٥٠	

٧,٨١٥ = ٢٤ الجدولية

اتفقت هذه النتيجة مع دراسة يحيى ١٩٩٩ في عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في المشكلات التي تواجه ذوي المعاقين تبعاً لمتغير الجنس والعمر .
ويمكن تفسير هذه النتيجة بعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في المشكلات السلوكية بين ذكور واناث المعاقين سمعياً (حيث كانت كل قيم مربع كاي المحسوبة لكل الفقرات اقل من قيم مربع كاي الجدولية البالغة (٧,٨١٥) وهي غير دالة احصائياً ، بان الاعاقة السمعية قد تظهر نوعاً من التوحد في المشكلات بين الذكور والاناث وان ما ينجم عن الاعاقة من مشكلات هي واحدة عند المعاقين وذويهم ويمكن ان يعزى ايضاً الى الاسلوب التربوي والتعليمي الموحد المتبع في التعامل مع ذكور واناث الاطفال المعاقين سمعياً من قبل المعلمين والمعلمات داخل المعهد .

التوصيات :

- في ضوء نتائج هذا البحث ومن خلال اطلاع ولقاء الباحث مع مجتمع البحث والمسؤولين يمكن للباحث ان يوصي بما يلي :
١. الاهتمام بذوي الاحتياجات الخاصة بشكل عام و المعاقين سمعياً منهم بشكل خاص وذلك بتوفير المعاهد أو المراكز المتخصصة لرعايتهم وتربيتهم وتعليمهم ، حيث ان عدد هذه المعاهد في مدينة الموصل محدود جداً.
 ٢. الاهتمام بالمشكلات السلوكية للاطفال المعاقين سمعياً لما لها من تأثير واضح على الجوانب النفسية والصحية والمعرفية والاجتماعية للطفل المعاق
 ٣. ان يعمل المربين والمسؤولين واولياء الامور على التخفيف من المعانات النفسية و الاجتماعية للاطفال المعاقين سمعياً وذلك من خلال تقبلهم واشعارهم بالحب والتفاعل والتواصل المستمر معهم ، ووضع برنامج تربوي خاص يعمل على تفعيل هذه الاسس .
 ٤. ان تعمل معلمات التربية الخاصة على تحقيق قدر من الشعور بالاستقلالية والثقة بالنفس للطفل المعاق سمعياً وذلك من خلال اشعاره بالامن والاطمئنان النفسي مما يساعد على تخفيف الكثير من المشكلات السلوكية التي قد تظهر لديه .
 ٥. ضرورة توفير اخصائي نفسي في كافة معاهد رعاية المعوقين للمساهمة في علاج الكثير من المشكلات النفسية والسلوكية للاطفال المعاقين بمختلف انواع الاعاقات السمعية أو البصرية أو الحركية الخ .
 ٦. حث وسائل الاعلام المختلفة على الاهتمام بذوي الاحتياجات الخاصة في محافظة نينوى وذلك من خلال انشاء برامج اعلامية تربوية خاصة تعرف افراد المجتمع والمسؤولين على ضرورة رعاية واحتضان هذه الفئات الخاصة من الاطفال وتطوير مهاراتهم وتعليمهم بما يكفل تحقيق النجاح لهم في حياتهم اسوة بالاطفال الاعتياديين .

المقترحات :

يقترح الباحث اجراء الدراسات الاتية :

١. دراسة مقارنة بالمشكلات السلوكية بين الاطفال المعاقين سمعيا والاطفال الاعتياديين .
٢. دراسة مقارنة بالمشكلات السلوكية بين الاطفال المعاقين بمختلف انواع الاعاقات السمعية، البصرية ، الحركية .
٣. دراسة اثر المشكلات السلوكية للطفل المعاق على التكيف النفسي والاجتماعي .
٤. دراسة حول اتجاهات ذوي المعاقين سمعيا نحو عوق ابنائهم.

المصادر و المراجع:

١. احمد ،شكري سيد ، اسس ومبادئ الاحصاء ، جامعه قطر ، ج١ ، قطر، ١٩٨٩م.
٢. جلال ، سعد ،التوجيه النفسي والتربوي والمهني ، دار المعارف ،القاهرة ، ١٩٧٥م.
٣. الراجحي ، وعبد الرزاق عمار دراسة حول تربية المعوقين في البلاد العربية ، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، تونس ، ١٩٨٢
٤. الروسان ، فاروق ،سيكولوجية الاطفال الغير العادين ، دا الفكر للطباعة والنشر ، ط١ عمان ٢٠٠١ م
٥. الزريقات ، ابراهيم عبد الله فرج، الاعاقة السمعية ، دار وائل للنشر ، ط، عمان ، ٢٠٠٣
٦. الزوبعي ، عبد الجليل ابراهيم وآخرون ، علم نفس الطفل ، مطبعة ، وزارة التربية ، ط١، اربيل ١٩٨٨م
٧. الزوبعي ،عبد الجليل ابراهيم وآخرون ، الاختبارات والمقاييس النفسية ، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل ، ١٩٨١ م
٨. سعيد ، بتول غزال ، المظاهر السلوكية غير المرغوبه لدى اطفال الروضه ومقترحات تعد يلها مجله التربيه والعلم ، كليه التربيه ،جامعه الموصل ،العدد ٢١ ، ١٩٩٨م.
٩. عبد الرحيم ، فتحي السيد ، سيكولوجيه الاعاقه ورعايه المعوقين ، دار القلم للنشر ، ط١ الكويت ، ١٩٨٣م
١٠. عبيد ، ماجده السيد ، تعليم الاطفال ذوي الحاجات الخاصه ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، ط١ ، عمان ٢٠٠٠م
١١. الغريب ، رمزية ، التقويم والقياس النفسي والتربوي ، مكتبة الانجلو المصرية ،القاهرة ، ١٩٧٧م
١٢. الكيال ، دحام وزيد بهلول ، مشكلات التكيف السلوكي للاطفال البطنيئ التعلم ، مجله العلوم التربويه والنفسيه ، جمعيه العلوم التربويه والنفسيه بغداد العدد ٥ ، ١٩٩٠م

١٣. مركز البحوث التربويه والنفسيه ، جامعه الملك عبد العزيز ، التخلف الدراسي في المرحله الابتدائيه ، دراسه مسحيه في البيئه السعوديه ، المجله العربيه للبحوث التربويه،المنظمه العربيه للتربيه والثقافه والعلوم ، العدد ١ ، تونس ١٩٨٢م
١٤. وريكات ، خوله يحيى وملك الشحروري ، المشكلات السلوكيه للطلبه المكفوفين في مراكز التربيه الخاصه ، مجله دراسات العدد ١ ، مجله ٢٣ ، عمان ، ١٩٩٦ م
١٥. يحيى ، خوله ،المشكلات التي يواجهها ذوي المعاقين عقليا وسمعيا وحركيا الملتحقين بالمراكز الخاصه ،مجله دراسات ،العدد ١ ،مجله ٢٦ ، عمان ، ١٩٩٩ م ،
١٦. يوسف ، عصام نمر ، دليل العمل مع الاصم ، دار المسيره للنشر والتوزيع ، ط ١ ، عمان ٢٠٠٠م

17. Adams ,Geogyie Sachs , M easurement+and Evaluation in Education , Psychology and Guidance , N . Y . Holt , 1964
18. Fischer , Eugelle C,A National Survey of Beginning Teacher ,In Youe Wibur ,The biginig teacher ,New Holt,1956
19. Ferguson ,G.A. Statical Analysis in psychology and Education 5 tend .N.Y.Mc Graw /Hill Co 1981
20. Good Carter .v.Dictionary of Education.3 rd Ed,N. Y.Mc Graw, Hill Book Co, 1973.