

تأثير المنصات التعليمية على استيعاب محاضرات التربية الكشفية

نبال كريم عبد الله

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات/جامعة بغداد

(قدم للنشر في ٢٠٢٣/٦/٢٧ قبل للنشر في ٢٠٢٣/٧/٢٤)

ملخص البحث

هدف البحث الى التعرف على تأثير المنصات التعليمية على استيعاب محاضرات التربية الكشفية حيث استخدمت الباحثة منصات تعليمية (google meet , google classroom) واستخدمت المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي بما يتلائم مع طبيعة ومشكلة البحث ، وقد تكون مجتمع البحث من طالبات المرحلة الاولى البالغ عددهم ٩٠ طالبة ، حيث احتوت الاستبانة على محورين اساسيين المحور الاول (معوقات استخدام المنصات التعليمية) بواقع (10 عبارات) وتضمن المحور الثاني (استخدام المنصات التعليمية) بواقع ١٤ عبارته، وبعد ان تم التحقق من صدقها وثباتها تم اجراء التحليلات الاحصائية المناسبة باستخدام الحقيبة الاحصائية (Spss). توصلت الدراسة الكشفي عن الإمكانيات المادية والبشرية لتفعيل المنصات التعليمية، ان هذه المنصات ساعدت في إيصال محاضرات التربية الكشفية الى الطالبات وكانت التوصيات هي:

١. ضرورة حث الطالبة والأستاذ الجامعي باستخدام المنصات التعليمية بمهارة للاستفادة منها بأكبر قدر ممكن.
٢. العمل على تقوية شبكات الانترنت داخل الحرم الجامعي.
٣. التواصل مع المراكز العلمية والبحثية الخاصة بالتعليم الالكتروني لأقامه العديد من الورش والندوات.

الكلمات المفتاحية: المنصات التعليمية، التربية الكشفية

The Impact Of Educational Platforms On Absorbing Scout Education Lectures

NIBAL KAREEM ABDULLAH

**College Of Physical Education And Sports Sciences For Woman, University
.Of Baghdad, Iraq**

Abstract

The aim of the research is to identify the impact of educational platforms on the assimilation of scouting education lectures, where the researcher used the descriptive survey method in line with the nature and problem of the research. The educational platform consisted of 10 paragraphs, and the second axis included the use of educational platforms with 14 paragraphs, and after verifying its validity and stability, appropriate statistical analyzes were conducted using the statistical bag (Spss.)

The study revealed the material and human capabilities to activate the educational platforms that these platforms helped in delivering the scouting education lectures to the students and the recommendations were:

1. The need to urge the student and the university professor to use the educational platforms skillfully to benefit from them as much as possible.
2. Work to strengthen the Internet networks within the university campus.
3. Communicating with scientific and research centers for e-learning to hold many workshops and seminars.

Keywords: Educational platforms, scout education

١- التعريف بالبحث:

١-١ المقدمة وأهمية البحث:

ان التقدم التكنولوجي فرض على المؤسسات التعليمية ادماج التقنيات الحديثة في المقرر الدراسي باستخدام المنصات التعليمية وفي إيصال محاضرات التربية الكشفية الى الطالبات واستيعابها وان هذه المرحلة الجامعية ساعدت على استخدام هذه المنصات بمعرفتهن بالوسائل الرقمية وامتلاكهن للمهارات الأساسية للتعامل مع أجهزة الحاسوب والهواتف الذكية وتطبيقاتها المتعددة كون المنصات ساعدت الطالبات على فهم المحاضرات بعد عرضها عليهم من خلال تطبيق GOOGL MEET. حيث تساهم التربية الكشفية في صقل الشباب وتحمل المسؤولية والاعتماد على النفس حيث تربي فيهم الصدق والإخلاص بالعمل والامانه من خلال الوعد والقانون الكشفي وترفدهم بالمعارف والمهارات والخبرات وتوسع مداركهم وتعودهم على الحياة الجماعية واكتساب الصداقات والدقة في العمل ويأتي أهمية البحث باستخدام افضل المنصات التعليمية من اجل إيصال محاضرات التربية الكشفية واستيعابها ضمن المقرر الدراسي والتي تسهم بتفاعل كل من الطالب والتدريسي وتوظيفها بالأسلوب الأمثل بهدف توفير بيئة تعليمية تفاعلية لتبادل الآراء والخبرات لجذب اهتمام الطالب حيث ان استخدام هذا النوع من المنصات يتناسب مع متطلبات روح العصر لما يشهده من تطور تقني.

شجعت جامعة بغداد على استخدام المنصات التعليمية حيث تعطي للطالب الجامعي الحرية في التفاعل وبشكل مريح وخالية من الضغوطات مع الاستاذ الجامعي في اوقات مختلفة وامكان جديدة غير المعتاد عليها في التعليم الرسمي الاعتيادي.

١-٢ مشكلة البحث:

يشهد العالم ثورة تكنولوجية في إيصال المعلومات عبر المنصات التعليمية اذ فرضت التغييرات الحديثة على المؤسسات التعليمية ان تتبنى ادخال المنصات التعليمية في المقررات الدراسية وان يكون التعليم الافتراضي مكمل للتعليم التقليدي اذ يتم فيه التركيز على التفاعل بين المعلم والمتعلم لذا على المعلم القيام بأدوار جديدة تتماشى مع التقدم التكنولوجي وبضوء ما تقدم تتحدد مشكل البحث بالسؤال التالي (ما تأثير المنصات التعليمية على استيعاب محاضرات التربية الكشفية).

١-٣ اهداف البحث:

- بناء مقياس المنصات التعليمية.
- التعرف على تأثير المنصات التعليمية على استيعاب محاضرات التربية الكشفية.

١-٤ مجالات البحث:

١-٤-١ المجال البشري:-

- طالبات المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات /جامعة بغداد

١-٤-٢ المجال الزمني: -

- للمدة من 2021/٢/٢ الى ٢٠٢٢/٥/٢٠

١-٤-٣ المجال المكاني: -

- عبر منصة (Google Classroom) التعليمية.

- عبر تطبيق (Google Drive).

- تطبيق Google Meet

١-٥ تحديد المصطلحات

١-٥-١ المنصات التعليمية

تعلم لاصفي لا يرتبط بزمان ولا مكان معين للدراسة فهو مفتوح في أي وقت وكيفما يشاء المعلم والمتعلم لتوفير بيئة تعليمية تفاعلية تعمل على جذب الاهتمام للمتعلمين وحثهم على تبادل الآراء والخبرات (١٥ : ١)

١-٥-٢ التربية الكشفية

مادة ضمن المقرر الدراسي لطلبة كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة كونه وسيلة هادفة لتنمية الشباب بدنيا وعقليا واجتماعيا لترفدهم بالثقافة العامة وتستثمر أوقات فراغهم في خدمة مجتمعهم.

١- منهجية البحث وأجراءاته الميدانية

١-٢ منهجية البحث

تم استخدام المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي لملائمته لطبيعة المشكلة ولكونه افضل السبل والوسائل للوصول الى النتائج الصحيحة.

٢-٢ مجتمع وعينة البحث

يمثل مجتمع البحث طالبات المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات/جامعة بغداد البالغ عددهم (٩٠) طالبة للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ والمبين توزيعهم في الجدول (١) .

الجدول (١)

يبين النسب المئوية لتوزيع عينة البحث

عدد الطالبات	تفاصيل عينة البحث
٩٠	مجتمع البحث الكلي
١٠	التجربة الاستطلاعية
٣٠	عينة البناء
٥٠	عينة التطبيق

٢-٣ وسائل جمع المعلومات

- المصادر والمراجع العلمية
- شبكة المعلومات الدولية
- استمارة جمع البيانات وتفرغها
- حاسبة إلكترونية (لاب توب)
- تطبيق (Google Classroom)
- تطبيق (Google Drive)
- تطبيق GOOGLE MEET
- البرنامج الاحصائي Spss

٢-٤ إجراءات البحث الميدانية

٢-٤-١ تحديد الظاهرة المطلوب قياسها

بعد البحث والتقصي في الادبيات والمصادر والاستعانة بأراء الخبراء من اجل الوصول الى الصيغة النهائية لأجراءات البحث قامت الباحثة ببناء مقياس المنصات التعليمية وتم تطبيق الإجراءات العلمية لغرض جعل هذا المقياس ملائم لطبيعة عينة البحث الحالي وقد استندت الباحثة على أسس لصياغة عبارات المقياس بأن تكون العبارات معنى واحد وعلى ضوء ذلك اعدت الباحثة استبانته، فالاستبانة "أداة لجمع البيانات والمعلومات المتعلقة بموضوع البحث كونها أداة تسمح للمجيب بالاجابة الحرة الكاملة لتطبيقها على اكبر عدد من مجتمع البحث" (٣:٣١٨).

٢-٤-٢ الهدف من بناء المقياس

ان الهدف من بناء المقياس هو تحديد الغرض منه تحديدا واضحا وتعد هذه الخطوة من اهم الخطوات لأنها تتيح للقائم بتصميم المقياس الوصول للمداخل والأفكار الرئيسية التي سوف يستند اليها وان من اهداف البحث الحالي هو بناء مقياس المنصات التعليمية

٢-٤-٣ تحديد المنطلقات النظرية لبناء المقياس

حددت الباحثة المنطلقات النظرية من خلال الاعتماد على الادبيات ذات العلاقة لتحديد مفاهيم المنصات التعليمية

٢-٤-٤ تحديد مجالات المنصات التعليمية

لغرض تحديد مجالات المقياس قامت الباحثة بالاطلاع على المصادر والمراجع العلمية ولغرض تحديد مجالات المقياس تضمنت الاستمارة على محورين .

المحور الاول: -معوقات استخدام المنصات التعليمية والبالغ عددها (١٠) عبارات.

المحور الثاني: -استخدام المنصات التعليمية والبالغ عددها (١٤) عبارة. وبعد صياغة عبارات كل محور تم عرضها على مجموعة من الخبراء والبالغ عددهم (٧) من ذوي الخبرة والاختصاص في مجال طرائق التدريس والاختبار والقياس والادارة الرياضية وقد اجريت التعديلات والاضافات اللازمة من قبلهم على كل عبارة من عبارات المقياس مع دمج وتغيير بعض العبارات بما يتلائم مع الدراسة الحالية.

فقد تم اعتماد العبارات التي حازت على نسبة اتفاق ٧٥% فأكثر وبهذا حققت الباحثة صدق العبارات ويشير بنيامين بلوم وآخرون "على الباحث ان يحصل على نسبة اتفاق للخبراء في صلاحية العبارات وأمكانية إجراء التعديلات بنسبة لا تقل عن ٧٥%" (١:٢٦٦) وبهذا حققت الباحثة صدق المحتوى .

٢-٤-٥ تحديد عبارات المقياس

لبناء الصيغة الأولية للمقياس بالاطلاع على المصادر بعدها قامت الباحثة بصياغة عبارات المقياس وقد حاولت الباحثة ان تراعي سهولة ووضوح مضمونها وعدم اختلاف الافراد في تفسيرها وقد بلغ عدد العبارات ٢٤ عبارة.

٢-٤-٦ تحديد أسلوب واسس صياغة العبارات

تم اعتماد مقياس ليكرت في تحديد بدائل الاستجابة اذ حددت خمس بدائل للاستجابة هي بدرجة (كبيرة جدا، كبيرة، متوسطة، قليلة، قليلة جدا) علما ان الاوزان التي اعطيت لبدايل الاجابة هي (٥، ٤، ٣، ٢، ١) .

٢-٥ التجربة الاستطلاعية

تم اجراء تجربة مصغرة تطبق على عينه صغيرة قوامها ١٠ طالبات تم اختيارهم بصورة عشوائية وتعد التجربة الاستطلاعية طريقة لاستكشاف مدى ملائمة اداة البحث المصممة واختبارها قبل تنفيذها وكان الغرض منها التأكد من مدى وضوح تعليمات الاستبانة، مدى فهم افراد العينة لعبارات الاستبانة، تجاوز الصعوبات التي قد تظهر

لتلافيها اثناء التجربة الرئيسية ، معرفة قابلية افراد العينة على استخدام تطبيق (Google Drive) وتطبيق (Google Classroom) و (Google Meet) .

٢-٦ الاسس العلمية للمقياس

٢-٦-١ صدق المقياس

يعد واحد من اهم جودة الاختبار " ان تكون وسيلة القياس صادقة اذا كانت تقيس ما تدل على قياسه والحاجة الى هذه الصفة الواضحة" (٩٦:٤) وللتحقق من صدق المقياس قامت الباحثة بأستخدام نوعين من انواع الصدق هما

٢-٦-١-١ صدق المحتوى

حققت الباحثة صدق المحتوى من خلال عرض الاستبانة على مجموعة من ذوي الخبرة والاختصاص فقد تم اعتماد العبارات التي حازت على نسبة اتفاق ٧٥٪ فأكثر.

٢-٦-١-٢ صدق البناء

اعتمدت الباحثة على طريقتين لتحليل العبارات هما: -

٢-٦-١-٢-١ القوة التمييزية للعبارات: -

ويقصد به " ان الهدف من تحليل العبارات هو الابقاء على العبارات ذات التميز العالي وهي العبارات الجيدة في الاختبار" (١٥٥:٩) ولأجل الكشف عن القوة التمييزية لعبارات الاستبانة قامت الباحثة بتفريغ اجابات عينة البناء البالغة (٣٠) طالبة ، وتم تحديد الدرجة الكلية لكل استبانة من استبانات الطالبات ورتبت الاستبانات تنازليا من اعلى درجة الى اوطأ درجة ثم أختيرت نسبة ٢٧٪ من الاستبانات الحاصلة على الدرجات العليا و ٢٧٪ من الاستبانات الحاصلة على الدرجات الدنيا اذ بلغت عدد استبانات المجموعة العليا (٨) وعدد استبانات المجموعة الدنيا (٨) وتم استخراج (T-TEST) لعينتين مستقلتين لمعرفة الفروق بين متوسطي المجموعتين العليا والدنيا على كل عبارة من عبارات الاستبانة البالغة (٢٤)، وعدت القيمة التائية المحسوبة وفقا لمستوى الدلالة مؤشرا لتمييز كل عبارة عند مقارنتها بمستوى الدلالة (٠.٠٥) وتبين ان عبارات الاستبانة جميعها مميزة اذ كانت قيم مستوى الدلالة اقل من (٠.٠٥) كما هو مبين في الجدول (٢) ، وفي ضوء هذا المعيار لم تستبعد اي عبارة .

الجدول (٢)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة تاء المحسوبة للمجموعتين العليا والدنيا للاستبانة

نوع الدالة	مستوى الدلالة	T-TEST	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		ت
			انحراف المعياري	لوسط الحسابي	انحراف المعياري	الوسط الحسابي	
مميزة	0.00	19.0	0.744	2.38	0.000	5.0	1
مميزة	0.00	14.8	0.886	2.25	0.354	4.9	2
مميزة	0.00	14.7	0.354	1.88	0.641	3.9	3
مميزة	0.00	21.4	0.000	1.00	0.756	4.0	4
مميزة	0.00	15.3	0.756	2.50	0.354	4.9	5
مميزة	0.00	21.4	0.535	1.50	0.535	4.5	6
مميزة	0.00	13.5	0.886	2.25	0.463	4.8	7
مميزة	0.00	19.6	0.354	2.13	0.463	4.3	8
مميزة	0.00	11.9	0.518	1.38	0.744	3.4	9
مميزة	0.00	59.0	0.354	1.13	0.000	5.0	10
مميزة	0.00	14.5	0.756	2.00	0.535	4.5	11
مميزة	0.00	14.3	0.518	3.63	0.000	5.0	12
مميزة	0.00	9.5	0.535	3.50	0.463	4.8	13
مميزة	0.00	16.9	0.000	3.00	0.518	4.6	14
مميزة	0.00	15.9	0.463	1.75	0.707	4.3	15
مميزة	0.00	19.6	0.463	1.25	0.641	4.1	16
مميزة	0.00	20.9	0.463	1.75	0.535	4.5	17
مميزة	0.00	16.5	0.463	2.25	0.518	4.4	18
مميزة	0.00	14.6	0.707	2.25	0.518	4.6	19
مميزة	0.00	17.2	0.744	2.63	0.000	5.0	20
مميزة	0.00	12.5	0.744	2.38	0.535	4.5	21
مميزة	0.00	10.4	0.744	2.63	0.518	4.4	22
مميزة	0.00	26.2	0.463	2.75	0.000	5.0	23

مميزة	0.00	26.2	0.463	2.75	0.000	5.0	24
-------	------	------	-------	------	-------	-----	----

معنوي عند مستوى دلالة ≥ 0.005 .

٢-٦-١-٢-٢ الأتساق الداخلي

• علاقة العبارة بالمحور:

استخدمت الباحثة معامل الارتباط البسيط بيرسون لاستخراج العلاقة الارتباطية بين العبارة ومحورها، والجدول (٣) يبين ان جميع العبارات معنوية لأن قيم مستوى الدلالة لقيم معامل الارتباط اكبر من مستوى الدلالة ٠.٠٥ فلم يتم استبعادها، وبهذا اصبحت مجموع عدد العبارات في المحورين ٢٤ عبارة.

الجدول (٣)

يبين الاتساق الداخلي (علاقة العبارة بالمحور)

العبارة	معامل الارتباط بيرسون	مستوى الدلالة	الدالة الاحصائية
1	0.910**	0.000	معنوي
2	0.961**	0.000	معنوي
3	0.921**	0.000	معنوي
4	0.904**	0.000	معنوي
5	0.951**	0.000	معنوي
6	0.972**	0.000	معنوي
7	0.961**	0.000	معنوي
8	0.910**	0.000	معنوي
9	0.914**	0.000	معنوي
10	0.919**	0.000	معنوي
11	0.961**	0.000	معنوي
12	0.853**	0.000	معنوي
13	0.869**	0.000	معنوي
14	0.857**	0.000	معنوي
15	0.942**	0.000	معنوي
16	0.946**	0.000	معنوي
17	0.959**	0.000	معنوي
18	0.941**	0.000	معنوي
19	0.961**	0.000	معنوي
20	0.946**	0.000	معنوي
21	0.950**	0.000	معنوي
22	0.893**	0.000	معنوي

معنوي	0.000	0.938**	23
معنوي	0.000	0.946**	24

معنوي عند مستوى دلالة ≥ 0.005 .

٢-٦-٢ ثبات المقياس

١-٢-٦-٢ طريقة التجزئة النصفية:

هذه الطريقة تعتمد على تجزئة الاستبانة إلى جزئين متكافئين وبعد تطبيقه على مجموعة واحدة تم استخدام برنامج (spss) وأدخلت البيانات فيها ثم قسمت الاستبانة إلى نصفين فردية و زوجية. بعد أن تأكدت الباحثة من التجانس النصفى تم استخراج معامل الارتباط بين مجموع درجات النصفين بطريقة بيرسون من القيم الخام، وبلغ معامل الارتباط بين النصفين (0.929) وهو معامل ثبات عالٍ يمكن الاعتماد عليه لتقدير ثبات الاختبار إذ يذكر ليكرت (Lazarus 1963) أن معامل الثبات الذي يمكن الاعتماد عليه يتراوح ما بين (0.62 - 0.93) (٢٢٨:١٤).

٣-٦-٢ المقرر الدراسي

قامت الباحثة بتطبيق المقرر الدراسي السنوي (ملحق ١) خلال فترة ثلاثون أسبوعاً ، (محاضرة كل أسبوع) ومدة المحاضرة ساعتين عبر تطبيق (Google Meet) وكان أسلوب عرض محاضرات التربية الكشفية (فديوية و power point) وإرسال المحاضرات عبر منصة (google classroom) .

٤-٦-٢ التجربة الرئيسية

بعد التأكد من صدق عبارات المقياس وثباته أصبحت العبارات بشكلها النهائي قامت الباحثة بتطبيق المقياس بصورته النهائية على عينة التطبيق البالغ عددها (٥٠) طالبة عبر تطبيق (Google Drive) ، وبعد الانتهاء من تنفيذ التجربة الرئيسية ، قامت الباحثة بجمع البيانات الخاصة بأفراد مجتمع التطبيق جميعهم ، وترتيبها في جداول تمهيداً لتحليلها احصائياً .

٥-٦-٢ الوسائل الاحصائية:

تمت معالجة البيانات إحصائياً بواسطة برنامج الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) .

٣- عرض وتحليل ومناقشة النتائج

٣-١- عرض وتحليل المحور الاول (معوقات استخدام المنصات التعليمية) ومناقشتها: -

الجدول (٤)

يبين الرتب والاطواس الحاسبية والانحراف المعياري للمحور الأول

الرتبة	تسلسل العبارة في الاستبانة	العبارة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة	الوزن المئوي %
1	1	قلة الخبرة في استخدام المنصات التعليمية	5.00	0.928	كبيرة جدا	١٠٠
2	2	ضعف شبكة الانترنت	4.88	0.928	كبيرة جدا	٩٧,٦
3	5	الرغبة في استخدام المنصات التعليمية	4.88	0.905	كبيرة جدا	٩٧,٦
4	7	توفر أجهزة الحاسوب والموبايلات الذكية	4.75	0.719	كبيرة جدا	٩٥
5	6	تشكل المنصات التعليمية عبأ اضافيا على الطالب او المدرس	4.50	0.742	كبيرة جدا	٩٠
6	٩	وجود دورات وورش تزيد من المعرفة في استخدام المنصات التعليمية	4.25	0.905	كبيرة جدا	٨٥
7	8	تعتبر المنصة التعليمية طموحك للتعليم المستقبلي	4.13	0.812	كبيرة	٨٢,٦
8	4	صعوبة الدخول الى المنصات التعليمية	4.00	0.835	كبيرة	٨٠
9	3	تعتبر المنصة التعليمية أسلوب جيد للتواصل مع زميلاتك	3.88	0.882	كبيرة	٧٧,٦
10	١٠	شبكة الانترنت متاحة للطالب وبشكل مجاني	3.38	0.928	متوسط	٦٧,٦

من الجدول (٤) نلاحظ بأن العبارة (١) قد حصلت على الرتبة (١) بلغت قيمة الوسط الحسابي (٥) وهي درجة كبيرة جدا، فالعصر الذي نعيش فيه يمتاز بسرعة التجدد والتطور بما يتوافق مع مايطرا على المعرفة من إضافات لذا اصبح من الضروري مسايرة التطور وبذل كافة الجهود للوصول الى جودة الأداء. (١٢ : ٣)

اما بخصوص العبارة (٢) والتي حصلت على الرتبة (٢) فقد بلغ الوسط الحسابي (٤.٨٨) وبدرجة كبيرة جدا، وهي نسبة تؤكد ان بعض الطالبات يعانون من ضعف شبكة الانترنت في العراق .

اما العبارة (٥) فقد حصلت على الرتبة (٣) بلغ وسطها الحسابي (٤.٨٨) وهي نسبة كبيرة جدا تؤكد على الرغبة في استخدام التقنيات الحديثة، حيث أحدثت التكنولوجيا تغيرات جذرية في مجالات الحياة كافة ساعدت في فهم اساليب العمل الناجح وتحقيق دور فعال في المؤسسة من خلال وجود الخبرة لممارسة التكنولوجيا (٥ : ٢٠)

اما بخصوص العبارة (٧) والتي حصلت على الرتبة (٤) فقد بلغ الوسط الحسابي (٤.٧٥) ، وهي درجة كبيرة جدا تبين بأن اعداد كبيرة من الطالبات تتوفر لديهن اجهزة موبايل ذكية أو حاسبة شخصية كون هذه المنصة التعليمية تمتلك تطبيق على الهواتف الذكية أو أجهزة الحاسوب.

اما العبارة (٦) والتي حصلت على الرتبة (٥) بلغت قيمة متوسطها الحسابي (٤.٥) وهي درجة كبيرة جدا أصبحت المنصات التعليمية مكملة للعملية التعليمية التقليدية لذلك يشعر كل من الطالب والأستاذ عبا إضافيا.

اما بخصوص العبارة (٩) والتي حصلت على الرتبة (٦) فقد بلغ الوسط الحسابي (٤.٢٥) وبدرجة كبيرة جدا، وتعزو الباحثة وجود دورات وورش تزيد من المعرفة في استخدام المنصات التعليمية.

اما بخصوص العبارة (٨) والتي حصلت على الرتبة (٧) فقد بلغ الوسط الحسابي (٤.١٣) وبدرجة كبيرة، أصبحت المنصات التعليمية طموح كل طالب واستاذ وذلك نتيجة التقدم العلمي في ضوء متطلبات العصر.

اما العبارة (٤) والتي حصلت على الرتبة (٨) وبوسط حسابي (٤.٠٠) وهي درجة كبيرة وتعد احد معوقات المنصات التعليمية بسبب الاعداد الكبيرة من الطالبات الذين يدخلون الى المنصة بنفس الوقت وهذا مما يشكل عبأ على شبكة الانترنت والحمل الزائد عليه مما يؤخر دخولهم الى المنصة في وقت المحدد للمحاضرة .

والعبارة (٣) التي حصلت على الرتبة (٩) بلغ وسطها الحسابي (٣.٨٨) وبدرجة كبيرة اصبح لدى الطالبات تعاون مشترك فيما بينهم وانشاء حلقات لتناقل المحاضرات والمعلومات وهو أسلوب علمي جديد للتواصل بين الطالبات للمناقشة بأمر الدراسة.

اما العبارة (١٠) والتي حصلت على الرتبة (١٠) بلغت قيمة الوسط الحسابي (٣.٣٨) وهي درجة متوسطة ويتضح بأن شبكة الانترنت غير متاحة للطلبة بشكل مجاني وتوجد مبادرات ضعيفة من قبل شبكات الاتصال بعروض مجانية للطلبة غير دائمية وهي ليست بمستوى الطموح.

٣-٢- عرض وتحليل المحور الثاني (استخدام المنصات التعليمية) ومناقشتها: -

الجدول (٥)

يبين الرتب والاوساط الحسابية والانحراف المعياري للمحور الثاني

الرتبة	تسلسل العبارة في الاستبانة	العبارة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة	الوزن المئوي %
1	2	تنشر محاضرات التربية الكشفية على المنصة التعليمية وفق المقرر الدراسي	5.00	0.789	كبيرة جدا	١٠٠
2	4	تستخدم مدرسة المادة اكثر من طريقة لعرض المعلومات	5.00	0.627	كبيرة جدا	١٠٠

				المتعلقة بالمحاضرة		
١٠٠	كبيرة جدا	0.928	5.00	تتسم المنصات التعليمية بالمرونة من حيث الزمان والمكان	12	3
١٠٠	كبيرة جدا	0.836	5.00	توفر المنصات التعليمية فرص التواصل بين الطالب والمدرس	15	4
١٠٠	كبيرة جدا	0.928	5.00	تساعد المنصات التعليمية على تخزين المحاضرات لأتاحة الفرصة للطلبة لأسترجاعها في أي وقت	16	5
٩٥	كبيرة جدا	0.882	4.75	تساعد المنصات التعليمية على اكتساب المعلومات وتبادل الخبرات	5	6
٩٢,٦	كبيرة جدا	0.859	4.63	يتم تزويدك بأيميل رسمي من قبل الكلية المنتسب إليها	6	7
٩٢,٦	كبيرة جدا	0.789	4.63	مدى المامك باستخدام المنصات التعليمية	11	8
٩٠	كبيرة جدا	0.766	4.50	تستخدم المنصات التعليمية لأقامه الورش والندوات الخاصة بالتربية الكشفية	3	9
٩٠	كبيرة جدا	0.836	4.50	توجد في الكلية أدلة إرشادية لاستخدام المنصات التعليمية	9	10
٩٠	كبيرة جدا	0.812	4.50	تقييمك لأختبار Google Drive الالكتروني	13	11
٨٧,٦	كبيرة جدا	0.859	4.38	استخدام المنصات التعليمية في فهم واستيعاب مادة التربية الكشفية	10	12
٨٧,٦	كبيرة جدا	0.928	4.38	تحفز المنصات التعليمية على التعلم واثارة النقاش العلمي	14	13
٨٥	كبيرة جدا	0.836	4.25	تعمل المنصات التعليمية على تزويدك بالمعارف والمهارات كما في التعليم التقليدي	7	14

من الجدول (٥) نلاحظ بأن العبارة (٢) قد حصلت على الرتبة (1) بلغت قيمة الوسط الحسابي (٥) وهي درجة كبيرة جدا وتعزو الباحثة أسباب ذلك الزام التدريسي بأنشء منصة تعليمية يتم التواصل مع الطالب بعد الانتهاء من الدوام الرسمي وتدخل ضمن تقييم الأداء السنوي للأستاذ الجامعي.

اما العبارة (٤) قد حصلت على الرتبة (٢) بلغت قيمة الوسط الحسابي (٥) وهي درجة كبيرة جدا، تؤكد استخدام ثلاثة منصات تعليمية لنشر المحاضرات الفيديوية و(power point) واستخدام منصة(Google meet) فمادة التربية الكشفية تواكب التطور لتحقيق التواصل مع بقية العلوم الأخرى ولتحقيق أهدافها ومبادئها الأساسية بالاعتماد على التنظيم لنشاطاتها (١٠ : ٣).

اما العبارة (١٢) قد حصلت على الرتبة (٣) بلغت قيمة الوسط الحسابي(٥) وهي درجة كبيرة جدا، تعزو الباحثة هذه النسبة كون التعليم الالكتروني خارج أوقات الدوام الرسمي واسوار الحرم الجامعي ، ان دخول العالم عصر المعلوماتية لذلك ساعدت الدول الى اتباع نظام تعليمي يهدف الى إيصال المادة العلمية الى الطالب (٨ : ٢).

اما العبارة (١٥) فقد حصلت على الرتبة (٤) بلغت قيمة الوسط الحسابي (٥) وهي درجة كبيرة جدا ، وتعزو الباحثة الى ان الانترنت من اهم وسائل التواصل الحديثة التي أحدثت ثورة في مجال الاتصالات بين الافراد والتي تسمح

بتبادل الأفكار والآراء وان الأستاذ الجامعي من اكثر الافراد ترددا على مواقع الانترنت وشبكات التواصل الاجتماعي (١١ : ٣).

اما العبارة (١٦) فقد حصلت على الرتبة (٥) بلغت قيمة الوسط الحسابي (٥) وهي درجة كبيرة جدا، المنصات التعليمية تساعد الطالب على استرجاع المعلومات عند الحاجة اليها ويستفيد المتعلمون من استمرار بقاء الفيديوات في شبكة المعلومات الدولية ومن الملف النظري المرفق لمحاضراتها المسجلة في المنصات الالكترونية (٧ : ٢١).

اما العبارة (٥) فقد حصلت على الرتبة (٦) بلغت قيمة الوسط الحسابي (٤.٧٥) وهي درجة كبيرة جدا , تساعد المنصات التعليمية على اكتساب المعلومات وتبادل الخبرات وقد اتضحت الحاجة الى تفعيل استخدام تقنية المعلومات في المؤسسات ومنها أسلوب التعليم الالكتروني الذي يعد من الأساليب الحديثة وايصال المادة التعليمية للطلبة من خلال المنصات الالكترونية (٦ : ١٢٦).

اما العبارة (٦) فقد حصلت على الرتبة (٧) بلغت قيمة الوسط الحسابي (٤.٦٣) وهي درجة كبيرة جدا, اصبح في الآونة الأخيرة لا يسمح للطالبة الدخول الى الصف الالكتروني الا بدعوة من قبل مدرسة المادة وحسب الايميل الرسمي المزود به التدريسي والطالب من قبل الكلية.

اما بخصوص العبارة (١١) فقد حصلت على الرتبة (٨) بوسط حسابي (٤.٦٣) وهي درجة كبيرة جدا، ان اغلب الطالبات مستوى المامهم بالمنصات التعليمية جيدة جدا وتعزو الباحثة سبب ذلك الى دخول الطالبات الى الورش والدورات التي تقيمها الكلية.

اما بخصوص العبارة (٣) فقد حصلت على الرتبة (٩) بوسط حسابي (٤.٥) وهي درجة كبيرة جدا حيث كانت هنالك جانب من الورش التعريفية عن طريق المنصات التعليمية بأهمية الحركة الكشفية وأهدافها ومبادئها، حيث التربية الكشفية ظهرت منذ وجود الانسان فهي تعتبر مرحلة تربوية واجتماعية لأكتساب مهارات وخبرات جديدة لأكتشاف قدرات ومواهب وميول الكشاف فلذلك يحتاج الى ندوات وورش كشفية للتعرف على ميول وقدرات الكشاف البدنية والفكرية والفنية (١٣ : ٢٩٠).

والعبارة (٩) فقد حصلت على الرتبة (١٠) بلغت قيمة الوسط الحسابي (٤.٥) وهي درجة كبيرة جدا , وتعزو الباحثة الى وجود الفولدرات والبوسترات التوضيحية الخاصة باستخدام المنصات التعليمية من قبل وحدة التعليم الالكتروني في الكلية.

والعبارة (١٣) فقد حصلت على الرتبة (١١) بلغت قيمة الوسط الحسابي (٤.٥) وهي درجة كبيرة جدا , وتعزو الباحثة الى ان اسلوب الامتحان الالكتروني ب Google Drive يختلف عن اسلوب الامتحان التقليدي المتعارف عليه وهنالك الية خاصة به وهو اسهل من الامتحان التقليدي .

يعرف تطبيق **Google Drive** هو خدمة مزامنة الملفات والتخزين المقدمة من شركة كوكل حيث يمكن تخزين ومشاركة الملفات مع اشخاص محددين كما يمكن انشاء الامتحانات وبالإمكان فتح ملفات (Microsoft Office) ويمكن انزال التطبيق على جهاز الموبايل والحاسوب ويتوفر في جميع المنصات تقريبا (٢ : ٣٣-٣٥)

والعبارة (١٠) فقد حصلت على الرتبة (١٢) بلغت قيمة الوسط الحسابي (٤.٣٨) وهي درجة كبيرة جدا , وتعزو الباحثة الى ان مادة التربية الكشفية هي مادة عملية اكثر مما انها نظرية حيث يتم تزويد الطالبة بالمادة النظرية وفق المقرر الدراسي عبر المنصات التعليمية وتطبيقها عمليا في الكلية.

والعبارة (١٤) فقد حصلت على الرتبة (١٣) بلغت قيمة الوسط الحسابي (٤.٣٨) وهي درجة كبيرة جدا , وتعزو الباحثة الى ان هذه المنصة تحفز على التعليم والتعلم من خلال المحاضرات الفديوية والصور التوضيحية.

والعبارة (٧) فقد حصلت على الرتبة (١٤) بلغت قيمة الوسط الحسابي (٤.٢٥) وهي درجة كبيرة جدا , ان ما يقدم من خلال هذه المنصات التعليمية من فديوات وصور توضيحية ومحاضرات (por point) بالإمكان ان يدعم العملية التعليميه التقليدية .

٤- الاستنتاجات والتوصيات: -

٤-١ الاستنتاجات:-

١. للطالبات معلومات محدودة في استخدام المنصات التعليمية .
٢. حاجة الطالبة الى ورش وندوات لتعريفهم بالمنصات التعليمية وتطبيق **Google Drive**.
٣. ضعف شبكات الانترنت بسبب الاستخدام المتزايد لهذه الشبكة .
٤. تفاعل معظم الطالبات مع المنصات التعليمية لمادة التربية الكشفية بسبب المحاضرات التشويقية الفديوية والمتابعة المستمرة من قبل مدرسة المادة.
٥. شكلت المنصات التعليمية اسلوب حديث ومتطور في الجامعات العراقية بشكل جدي كونه مكمل للتعليم التقليدي.
٦. ان ما يقدم من قبل الاستاذ عبر هذه المنصة التعليمية من محاضرات فديوية وصور توضيحية تدعم العملية التعليمية.

٤-٢ التوصيات:-

١. ضرورة حث الطالبة والأستاذ الجامعي باستخدام المنصات التعليمية بمهارة للاستفادة منها بأكبر قدر ممكن.
٢. العمل على تقوية شبكات الانترنت داخل الحرم الجامعي.
٣. التواصل مع المراكز العلمية والبحثية الخاصة بالتعليم الالكتروني لأقامة العديد من الورش والندوات.

- ١- بنيامين س . بلوم (واخرون) ؛ تقييم تعليم الطالب التجميعي والتكويني ، (ترجمة)، محمد امين المفتي (واخرون) : (القاهرة، دار ماكرومين ، 1983).
- ٢- حنين خالد النجار ؛ واقع استخدام بعض تطبيقات كوكل التفاعلية في تنمية بعض المهارات الرقمية لدى طلبة الدراسات العليا في الجامعات الاردنية : (رسالة ماجستير ، العلوم التربوية قسم تكنولوجيا التعليم ، جامعة الشرق الاوسط ، عمان، ٢٠١٩) .
- ٣- سالم دحام المعاضيدي وماجد نافع الكناني؛ المشكلات التي يواجهها معلمو ومعلمات المدارس الابتدائية في مدينة بغداد: (مجلة كلية المعلمين ، العدد ٢٩ ، ٢٠٠١).
- ٤- سالم العمري وفؤاد مصطفى السلطان ؛ درجة تحقيق حاجات الإحساس بالزمن لدى أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية : (عمان ، الأردن ، المجلد ٢٣ ، العلوم التربوية، مجلة دراسات عليا ، العدد ١ ، ١٩٩٦) .
- ٥- سمر هادي امين؛ القيادة التكنولوجية وعلاقتها بأنظمة الأداء العالي في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة من وجهة نظر أعضاء هيئاتها التدريسية : (رسالة ماجستير ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات، جامعة بغداد ، ٢٠٢٢).
- ٦- ضحى هادي ووداد كاظم ؛ بناء وتطبيق مقياس لتقييم التعليم الالكتروني من وجهة نظر طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة بغداد : مجلة الرياضة المعاصرة ، المجلد ٢٠ ، العدد ٤ ، ٢٠٢١).

<https://doi.org/10.54702/msj.2021.20.4.0126>

- ٧- علياء طالب ؛ دراسة تحليلية لواقع التعلم المدمج للدروس العملية لكرة الطائرة في كليات واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في بغداد : (مجلة الرياضة المعاصرة ، المجلد ٢٠ ، العدد ٤ ، ٢٠٢١).

<https://doi.org/10.54702/msj.2021.20.4.0021>

- ٨- عمر عبد الحكيم واحمد مؤيد حسين ؛ بناء مقياس الاتجاهات نحو التعليم الالكتروني في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر طلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الأساسية: (مجلة الرياضة المعاصرة، المؤتمر العلمي الافتراضي الأول ٢٠٢١).

<https://jcopew.uobaghdad.edu.iq/index.php/sport/article/view/716>

- ٩- محمد إبراهيم شحاتة : قياس الشخصية : (القاهرة ، دار المعرفة الجامعية ، ١٩٩٤)
- ١٠- نبال كريم عبد الله ؛ واقع تنظيم العمل الكشفي في المدارس الثانوية: (مجلة الرياضة المعاصرة ، المجلد ٧ العدد التاسع ، ٢٠٠٨).

<https://jcopew.uobaghdad.edu.iq/index.php/sport/article/view/327>

- ١١- نبال كريم عبد الله ؛ فاعلية شبكات التواصل الاجتماعي والبريد الالكتروني لنشر الثقافة الكشفية لدى العاملين بالنشاط الكشفي في جامعات العراق : (مجلة الرياضة المعاصرة ، المجلد ١٦ العدد ٣ ، ٢٠١٧).

<https://jcopew.uobaghdad.edu.iq/index.php/sport/article/view/47>

- ١٢- نبال كريم عبد الله ؛ تطوير الحركة الكشفية في ضوء إدارة الجودة الشاملة : (مجلة الرياضة المعاصرة ، المجلد ١٦ العدد ٤ ، ٢٠١٧).

<https://jcopew.uobaghdad.edu.iq/index.php/sport/article/view/23>

- ١٣- نبال كريم عبد الله ؛ التربية الإسلامية وعلاقتها بالتربية الكشفية : (مجلة الرياضة المعاصرة ، المجلد ٧ العدد ٨ ، ٢٠٠٨).

<https://jcopew.uobaghdad.edu.iq/index.php/sport/article/view/327>

14- Lazarus, R.; OP.CIT, New York,

15- <https://www.oercommons.org/courseware/lesson/93244/student/?section>

ملحق (١) الوحدات التعليمية لمادة التربية الكشفية

الاسبوع	موضوع المحاضرة	طريقة اللقاء	مدة المحاضرة
١	تاريخ الحركة الكشفية (محليا وعربيا وعالميا)	عبر تطبيق (google meet)	ساعتان
٢	مفهوم الحركة الكشفية (أهدافها ومبادئها)	عبر تطبيق (google meet)	ساعتان
٣	شعار الحركة الكشفية والتحية الكشفية	عبر تطبيق (google meet)	ساعتان
٤	الوعد والقانون الكشفي والمصافحة الكشفية	عبر تطبيق (google meet)	ساعتان
٥	خصائص الحركة الكشفي	عبر تطبيق (google meet)	ساعتان
٦	الألعاب الكشفية	عبر تطبيق (google meet)	ساعتان
٧	المعسكرات الكشفية (أنواعها)	عبر تطبيق (google meet)	ساعتان
٨	الفوائد المكتسبة من المعسكرات الكشفية	عبر تطبيق (google meet)	ساعتان
٩	الإجراءات الواجب اتباعها عند إقامة المعسكرات الكشفية	عبر تطبيق (google meet)	ساعتان
١٠	البرنامج الكشفي وكيفية تصميمه	عبر تطبيق (google meet)	ساعتان
١١	المنهاج الكشفي (أهدافه)	عبر تطبيق (google meet)	ساعتان
١٢	الأسس التربوية للمنهج الكشفي	عبر تطبيق (google meet)	ساعتان
١٣	الرحلة الخلوية (أهدافها وتقاليدها)	عبر تطبيق (google meet)	ساعتان
١٤	الأدوات المطلوبة للرحلة الخلوية	عبر تطبيق (google meet)	ساعتان
١٥	تنظيم الفرق الكشفية (نظام الطلائع)	عبر تطبيق (google meet)	ساعتان
١٦	تنظيم الاجتماعات والسجلات الكشفية	عبر تطبيق (google meet)	ساعتان
١٧	المراحل الكشفية	عبر تطبيق (google meet)	ساعتان
١٨	الملابس الكشفية	عبر تطبيق (google meet)	ساعتان
١٩	القائد الكشفي (صفاته)	عبر تطبيق (google meet)	ساعتان
٢٠	الدراسات والدورات لأعداد القادة	عبر تطبيق (google meet)	ساعتان
٢١	الخيمة (استخداماتها وأنواعها)	عبر تطبيق (google meet)	ساعتان

ساعتان	) عبر تطبيق (google meet	أدوات التخيم (العصا الكشفية، البلطة، السكن)	٢٢
ساعتان	) عبر تطبيق (google meet	التفتيش في المخيمات الكشفية	٢٣
ساعتان	) عبر تطبيق (google meet	تقاليد الاعلام	٢٤
ساعتان	) عبر تطبيق (google meet	تشكيلات الوقوف باستخدام إشارات الايدي واستخدامات الصافرة	٢٥
ساعتان	) عبر تطبيق (google meet	رموز تتبع الأثر	٢٦
ساعتان	) عبر تطبيق (google meet	النيران واستخداماتها وانواعها	٢٧
ساعتان	) عبر تطبيق (google meet	تقاليد حفل السمر	٢٨
ساعتان	) عبر تطبيق (google meet	الإسعافات الأولية	٢٩
ساعتان	) عبر تطبيق (google meet	مراجعة لمفردات المنهاج الكشفي	٣٠