

بناء وتطبيق مقياس قلق المستقبل لدى طلاب قسم التربية البدنية وعلوم في كلية التربية الأساسية لبعض الجامعات العراقية

منهل خطاب سلطان

نواف حسين فرج

(قدم للنشر في ٢٥/٩/٢٢٠٢٢ قبل للنشر في ٢٥/١٠/٢٠٢٢)

يهدف البحث الى:

- بناء مقياس قلق المستقبل لدى طلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة.
 - التعرف على درجة قلق المستقبل لدى طلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة.
 - وضع مستويات معيارية لمقياس قلق المستقبل لدى طلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة.
- اشتمل مجتمع البحث على طلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة، المرحلة الرابعة ، في كلية التربية الأساسية لجامعات (الموصل، المستنصرية، ديالى) والبالغ عددهم (٢٤٥) ، في شملت أدوات البحث على مقياس (قلق المستقبل) وجرت لهما الحقائق السايكومترية كافة ومنها (الصدق الظاهري وصدق البناء والثبات) واستخدم الباحث (الحقيبة الإحصائية) على الحاسوب الآلي لاستخراج الوسائل الإحصائية (الوسط الحسابي و الانحراف المعياري ومعامل الارتباط (بيرسون) و معامل الثبات (سيرمان- براون) و اختبار (t) للعينات المستقلة و اختبار (t) لعينة واحدة و معامل ثبات التجزئة النصفية)
- وتوصل الباحثان الى ما يأتي:

- فاعلية مقياس قلق المستقبل لقياس المتغير لدى عينة البحث لدى طلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة الذي اعده الباحث.
- ان طلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة لديهم مستوى عالي من قلق المستقبل.

الكلمات المفتاحية:- قلق المستقبل – طلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة.

Building and applying the scale of future anxiety among students of the Department of Physical Education and Science in the College of Basic Education for some Iraqi universities

Nawaf Hussein Faraj Ali

Manhal Khattab Sultan

Abstract

The research aims to:

- Building a scale of future anxiety among students of the Department of Physical Education and Sports Sciences.
- Identifying the degree of future anxiety among students of the Department of Physical Education and Sports Sciences.

The second chapter dealt with the theoretical framework and previous studies that dealt with the research variables (the indicative program, future anxiety, fear, mathematical values) as well as the inclusion of a number of studies related to them .

The third chapter included the field procedures that the researcher followed in completing the thesis requirements, and the researcher used the (experimental) method for its suitability to the nature of the current research.

The research community included the students of the Department of Physical Education and Sports Sciences, the fourth stage, in the College of Basic Education for the universities (Mosul, Al-Mustansiriya, Diyala) who numbered (245), while the sample amounted to (20) students from the research community, and the research tools included an anxiety scale. The future and all the psychometric facts, including (apparent honesty, construction honesty, and stability).

conclusions, including the following :

- The effectiveness of the future anxiety scale to measure the variable of the research sample among the students of the Department of Physical Education and Sports Sciences prepared by the research.

The students of the Department of Physical Education and Sports Science have a high level of future anxiety.- The necessity of proper psychological dealing with students in the faculties and departments of physical education and sports sciences and expressing creative ideas that would create a valid and good environment that reduces the anxiety that affects students about their future and increases the achievement of their goals because there is a clear correlation between the two qualities.

Keywords: Future Anxiety - Students of the Department of Physical Education and Sports Sciences.

١ - التعريف بالبحث

١-١ المقدمة واهمية البحث :

بالرغم من التطور الحاصل في العلوم النفسية والتربوية وعلم النفس الرياضي تبقى الحاجة إلى البحث عن ما هو جديد لإغناء البحث العلمي بمواضيع ذات اثر كبير في السلوك الإنساني باعتبارها ذات صلة في الارتقاء وبناء مجتمع متوافق صحيا ونفسيا واجتماعيا ،مما يعكس المساحة الواسعة التي يمتلكها علم النفس من بين العلوم الأخرى في الإرشاد وتوجيه الفرد نحو الاتزان والتوافق النفسي والاجتماعي، إذ إن العملية الإرشادية تقوم على أساس حل المشكلات النفسية من خلال الوعي بها لتغيير السلوك. وإن الانفعال الناجم عن القلق أو الخوف له دورا سلبيا على نوع السلوك للطالب وشدته يؤثر سلبا في دوافع المشاركة في مختلف نواحي الحياة لدوره في سيادة الأفكار السلبية من حالات الحزن أو الخوف أو القلق والشعور بعدم الارتياح من التفكير في المستقبل . "في حال تغلب النظرة السلبية فإننا نتعامل معه (قلق المستقبل) وغالبا ما يكون الخوف أو القلق المرتبط بالنظرة إلى المستقبل أقوى من الأمل فيه أو التفاؤل بشأنه لدى معظم الناس".

(110)

ويعد عدم القدرة من الناحية النفسية لبعض الناس على إنجاز الخطط بعيدة المدى يرتبط بالافتقار إلى منظور زمن المستقبل. فالقلق في حد ذاته ظاهرة طبيعية وإحساس وشعور، وتفاعل مقبول ومتوقع في الوقت نفسه تحت ظروف معينه وقد يكون للقلق في بعض الاحيان وظائف حيوية تساعد على النشاط وكذلك في حفظ الحياة، لكن السؤال هو متى يعد القلق مشكلة بالنسبة للفرد وذلك حين يمتلك الفرد خوفاً من دون أي سبب مفهوماً كان ام غير مفهوم وظاهراً ام خفياً.

وتشير (شكير، ٢٠٠٥) أيضاً "إلى أن قلق المستقبل قد ينشأ عن أفكار خاطئة ولا عقلانية لدى الفرد تجعله يؤول الواقع من حوله وكذلك المواقف والأحداث والتفاعلات بشكل خاطئ ،ويدفعه ذلك إلى حالة من الخوف والقلق الذي يفقده السيطرة على مشاعره وعلى أفكاره العقلانية ومن ثم عدم توفر الامن والاستقرار النفسي عند الفرد نفسه مستقبلاً. وقد يسبب هذا حالة من عدم الثقة بالنفس أو عدم القدرة على مواجهة المستقبل والخوف والذعر الشديد من المتغيرات الاجتماعية، والسياسية التي يتوقع حدوثها في المستقبل مع التوقعات السلبية لكل ما يحمله المستقبل ، ومن ثم الثورة النفسية الشديدة التي تأخذ أشكالاً مختلفة التي يكون فيها الخوف من المجهول (المستقبل) غير المستند إلى الأدلة والبراهين المادية اي هي حالة قلق المستقبل.

(شكير، ٢٠٠٥، ٤)

وقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة هو احد الاقسام المهمة في كليات التربية الاساسية في جامعات(الموصل، المستنصرية، ديالى) من بين اهدافها اعداد مدرسين اكفاء ومختصين في التربية البدنية وعلوم الرياضة، واعداد جيل متسلح وقوي ومعرفي يرفد المجتمع بقدرات خلاقة مسلحة بالمعرفة والعلم ، فانه بالأهمية بمكان ونتيجة التحديات التي تواجه المجتمع من توترات واوبئة وتراكم اعداد الخريجين من الجامعات العراقية ، مما اثار القلق لدى الكثير من الطلاب في التفكير في المستقبل نتيجة الشعور بعدم وضوح وتحديد المستقبل المهني لديهم .

ويشير(عشري، ٢٠٠٤) إلى إن قلق المستقبل هو نوع من أنواع القلق المرتبط بتوقع الفرد للأحداث المستقبلية خلال فترة زمنية اكبر فحينما يفترض الإنسان مستقبله فانه يتحمل حاضره وتجعل تلك الفترة الزمنية الماضية ذي معنى ، فالماضي والحاضر يتدخلان في التنبؤ بالأحداث والاعمال المستقبلية. (عشري، ٢٠٠٤، ١٣٩)

وفي ضوء ما تقدم فان أهمية البحث تتجلى في النقاط الآتية:

- يعد البحث الحالي محاولة علمية من قبل الباحثان تعين اقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة على رفع المستوى العلمي للطلبة يمكن بواسطتها إيجاد السبل التي يمكن الحد من الجوانب النفسية السلبية ل(قلق المستقبل) .
- توفر هذه الدراسة إطاراً نظرياً حول مفهوم قلق المستقبل يمكن أن يرفد مكتبة كليات التربية الاساسية في الجامعات العراقية، بما استطاع الباحث أن يصل إليه من معلومات يمكن الاستفادة منها من قبل الباحثين الآخرين.

٢-١ مشكلة البحث :

يعد القلق من المستقبل نوعاً من أنواع القلق الذي يشكل خطراً على الصحة النفسية لدى الطلاب، إذ يحجب الرؤى الواضحة عن إمكاناتهم مما يعيق وضع أهداف واقعية تتفق وطموحاتهم في تحقيق الأهداف

المستقبلية لهم، مما يترتب عليه كثير من الشعور بالضيق والاضطراب الذي يقلل من كفاءته بل قد يزيد ذلك من حدة القلق والشعور بالتهديد والخطر من المستقبل. ويعد قلق طلبة قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة على مستقبلهم وخوفهم من عدم إمكانية تحقيقهم لأهدافهم وطموحاتهم، إذ يتمثل شعورهم بالإحباط ظاهرة ملفته للنظر بعدم نتيجة ارتفاع تكاليف المعيشة وزيادة نسبة التضخم للأعداد الكبيرة للطلبة الخريجين بسبب ندرة الحصول على فرصة للعمل بعد التخرج مما يزيد ارتفاع مستوى القلق لدى هذه الشريحة المهمة من المجتمع والتي يقع على عاتقها مهمة كبيرة لرفد المؤسسات التعليمية بطاقات شبابية، مما ارادة وقيم قوية تخلق لديه نوعا من التحدي قد يحقق الفرد ذاته من خلاله او يزداد على إثره اضطراباً في السلوك. ومن خلال ملاحظة الباحث ذلك كونه احد خريجي قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الاساسية برزت مشكلة البحث حيث لاحظ معاناة حقيقية لدى الكثير من الطلاب حول التفكير بالمستقبل، تمثلت بعلامات الخوف والقلق من المستقبل مما اثر على مستوى تفكيرهم وابداعهم و تكوين اتجاهات سلبية لديهم تجاه المستقبل مما اثر على صحتهم النفسية لديهم لتحقيق اعلى واسمى الحاجات النفسية (تحقيق الذات) . وكذلك عدم وجود اداة لقلق المستقبل في المجال الرياضي والذي نستطيع من خلاله معرفة وقياس درجة ومستوى قلق المستقبل لدى طلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كليات التربية الاساسية في الجامعات العراقية.

١-٣ أهداف البحث :

- ١-٣-١ بناء مقياس قلق المستقبل لدى طلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة.
- ١-٣-٢ التعرف على درجة قلق المستقبل لدى طلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة.
- ١-٣-٣ وضع مستويات معيارية لمقياس قلق المستقبل لدى طلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة:
- ١-٤ فرضية البحث:

١- يمتلك طلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كليات التربية الأساسية درجة عالية من قلق المستقبل.

١-٥ مجالات البحث:

- ١-٥-١ المجال البشري : طلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة / كلية التربية الاساسية في جامعات (الموصل، المستنصرية ، ديالى).
- ١-٥-٢ المجال الزمني : ٢٠٢١/١١/٣٠ ولغاية ٢٠٢٢/٦/٣٠
- ١-٥-٣ المجال : القاعات الدراسية قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة / كلية التربية الاساسية في جامعات (الموصل، المستنصرية ، ديالى).

٢- إجراءات البحث:

٢-١ منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج وصفي مسحي لملاءمته وطبيعة الدراسة والذي هو "تغيير متعمد ومضبوط للشروط المحددة للواقع أو الظاهرة التي تكون موضوعاً للدراسة وملاحظة ما ينتج عن هذا التغيير من آثار في هذا الواقع والظاهرة. (عبيدات وآخرون، ٢٠٠٤)

٢-٢ مجتمع البحث وعينته:

اشتمل مجتمع البحث على طلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة، المرحلة الرابعة، في كلية التربية الأساسية لجامعات (الموصل، المستنصرية، ديالى) والبالغ عددهم (٢٤٥) طالب بواقع (٧٣) طالباً من قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة / كلية التربية الأساسية / جامعة الموصل و(٩٦) طالباً من قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/ كلية التربية الأساسية /الجامعة المستنصرية، و(٧٦) طالباً من قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة / كلية التربية الأساسية / جامعة ديالى والذين تم اختيارهم بطريقة الحصر الشامل. وقد حصل الباحث على أعداد من شعبة التسجيل في الكليات المذكورة، وحسب كتب تسهيل المهمة الصادرة كلية التربية الأساسية جامعة الموصل (الملحق ٢)، إذ انقسم مجتمع البحث على عينتين ضمت الأولى (١٧١) طالب تم اختيارهم بصورة عشوائية طبقية من بين جامعات (الموصل، المستنصرية، ديالى) لتمثل عينة بناء المقياس والذين يمثلون نسبة ٧٠٪ من مجتمع البحث، أما العينة الثانية من مجتمع البحث فضمت (٧٤) طالباً مثلوا عينة التطبيق النهائي للمقياس والذين يمثلون نسبة ٣٠٪ والجدول (١) يبين تفاصيل ذلك.

الجدول (١)

يبين الأعداد والنسب المئوية لمجتمع البحث وعيناته

النسبة المئوية	العدد		تفاصيل مجتمع البحث
١٠٠ %	٢٤٥		مجتمع البحث الكلي
٧٠ %	١٧١		عينة بناء أداة البحث
	النسبة المئوية	الأعداد	
	٦١.٦٣	١٥١	عينة صدق البناء
	٨.١٦٣	٢٠	التجربة الاستطلاعية ٢-١
٣٠ %	٧٤		عينة التطبيق النهائي ل أداة

٢-٣ أداة البحث:

مقياس قلق المستقبل: من أجل تحقيق أهداف البحث توجب على الباحث بناء أداة لقياس قلق المستقبل لدى طلاب اقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة لكليات التربية الاساسية لجامعات (الموصل والمستنصرية وديالى) لمتبعاً الخطوات العلمية في بناء المقاييس النفسية.

٢-٣-١ تحديد المنطلقات النظرية لبناء المقياس:

من خلال عرض الإطار النظري للبحث فقد تم تحديد المنطلقات النظرية التي يستند إليها الباحث في بناء المقياس لأنها تعطي رؤية نظرية واضحة ينطلق منها الباحث للتحقق من إجراءات بناء المقياس وعليه حددت المنطلقات النظرية بالآتي:

أ - اعتماد الباحث على الأدبيات النظرية ذات العلاقة في تحديد مفهوم قلق المستقبل، والاعتماد على مبدأ تحليل المفهوم إلى عناصره الأولية، إذ يمثل كل عنصر مجالاً معيناً أو إطاراً مرجعياً يتم اشتقاق الفقرات وكتابتها منه.

ب- اعتماد المنهج العقلي (المنطقي) Rational في بناء المقياس فضلاً عن الاستفادة من منهج الخبرة Experience وذلك من خلال الاستعانة بأراء الخبراء في بعض إجراءات البناء.

ج- الدرجة الكلية التي يحصل عليها الفرد على المقياس المستخدم تعكس خصائصه الذاتية الداخلية كما يدركها هو لا كما يدركها الآخرون عنه.

د- اعتماد أسلوب العبارات التقريرية في بناء فقرات المقياس الذي يعد من الأساليب الشائعة في بناء المقاييس النفسية.

هـ- تعد محاور مقياس قلق المستقبل ومكوناته وحدة كلية تحسب لها درجة واحدة في المقياس. يطبق المقياس بعد التأكد من المواصفات العلمية له ووضع المعايير لكيفية التصحيح.

(Allen & Yen, 1979, 118-119)

لذا اعتمد الباحث الخطوات اعلاه في بناء مقياس قلق المستقبل على نحو الآتي:

٢-٣-١-٢ التخطيط لبناء المقياس وذلك بتحديد المحاور التي تغطي فقراته

بعد ان اطلع الباحث على الادبيات والاطر النظرية والمراجع ذات العلاقة بموضوع قلق المستقبل بصورة عامة والدراسات السابقة للمقاييس النفسية والاجتماعية التي تناولت هذا الموضوع قلق المستقبل ومنها دراسة (دراسة الحساوي، صبا شاكر، ٢٠١١) و (دراسة السبعواوي، فضيله عرفات، ٢٠٠٧) و (دراسة حسن، محمود شمال، ٢٠٠٦) فقد تم توظيف هذه الدراسات بما يخدم البحث الحالي .

٢-٣-١-٣ تحديد المحاور التي يتضمنها مفهوم قلق المستقبل:

بعد ان حدد الباحث مفهوم قلق المستقبل وبعد الاطلاع على الادبيات والدراسات السابقة والمصادر العلمية ذات العلاقة بمفهوم قلق المستقبل ومكوناتها وخصائصها والمؤشرات المطلوب توافرها لدى الطلاب الذين يتصفون قلق المستقبل، ومقابلة مجموعة من السادة ذوي الخبرة والاختصاص في مجال العلوم التربوية والنفسية وعلم النفس

الرياضي ومحاورتهم في تحديد محاور قلق المستقبل لدى طلاب الجامعة، ومن ثم توصل الباحث الى مجموعة من المحاور، فيما يعتقد انها تغطي هذا المفهوم وللتأكد من صحة تحديد المحاور ومدى تمثيلها لقلق المستقبل، إذ قام الباحث بعرضها على مجموعة من الخبراء المتخصصين ملحق (١)، وطلب منهم تحديد مدى صلاحية التعريف النظري لمفهوم قلق المستقبل وصلاحية المحاور ومدى تغطيتها لمفهوم قلق المستقبل الملحق رقم (٢) وفي ضوء ملاحظاتهم وآرائهم تم تعديل بعض المحاور واستبعاد بعضها، اذ يشير بلوم الى انه " يمكن الاعتماد على موافقة اراء الخبراء بنسبة % فأكثر في مثل هذا النوع من الصدق، وتعد هذه النسبة مقبولة". (بلوم واخرون، ١٩٨٣، ١٢٦). الجدول (٢) يبين محاور مقياس قلق المستقبل ونسبة اتفاق الخبراء ذلك:

الجدول (٢)

يبين اراء الخبراء ونتائج اختبار مربع كاي والاهمية النسبية لآراء الخبراء وصلاحية المحاور للمقياس

ت	المحاور	عدد الخبراء	الموافقين	غير الموافقين	قيمة كاي ^٢ المحسوبة	النسبة المئوية	مستوى امعنوية
١	المحور الدراسي	١٥	١٥	٠	١٥	١٠٠%	دالة
٢	المحور الاقتصادي	١٥	١٣	٢	٨،٠٦	٨٦%	دالة
٣	المحور الاجتماعي	١٥	١٤	١	١١،٢٦	٩٣%	دالة
٤	المحور النفسي	١٥	١٥	٠	١٥	١٠٠%	دالة
٥	المحور الصحي	١٥	١١	٤	٣،٢٦	٧٣%	غير دالة
٦	المحور الاسري	١٥	٨	٧	٠،٠٦	٥٣%	غير دالة
٧	المحور المهني	١٥	١٢	٣	٥،٤٠٠	٨٠%	دالة
٨	المحور الرياضي	١٥	١١	٤	٣،٢٦	٧٣%	غير دالة

قيمة كاي^٢ الجدولية عند درجة حرية (٢-١) ونسبة خطأ (٠.٠٥) تساوي (٨٤.٣)

من الجدول (٢) يتبين أن قيمة مربع كاي المحسوبة لكل من الجانب الصحي والاسري والرياضي بلغت (٣،٢٦ و ٠،٠٦ و ٣،٢٦) وهي أصغر من القيمة الجدولية البالغة (٣.٨٤) عند درجة حرية (١) ونسبة خطأ (٠.٠٥) فقد تم استبعادها من المقياس، وبذلك أصبح عدد المحاور النهائية لمقياس قلق المستقبل (٥) محاور، ولتقدير الأهمية النسبية لكل مجال من هذه المحاور قام الباحث بعرض المحاور على مجموعة من المتخصصين في مجال العلوم التربوية والنفسية وعلم النفس الرياضي الملحق (١). وطلب منهم تحديد الأهمية النسبية للمحاور والجدول (٣) يبين ذلك

الجدول (٣)

محاور مقياس قلق المستقبل ونسبته المئوية والاهمية النسبية وعدد الفقرات لكل محور

ت	المحاور	النسبة المئوية	الأهمية النسبية	عدد الفقرات

١٢	٦٨.٦	%٢٤	المحور الدراسي	١.
١١	٦٤.٨	%٢٣	المحور الاقتصادي	٢.
١٠	٥٩.٠	%٢١	المحور الاجتماعي	٣.
١٠	٥١.٤	%١٨	المحور النفسي	٤.
١١	٣٨.١	%١٤	المحور المهني	٥.
٥٥	٢٨١.٩	١٠٥	مجموع الكلي للدرجات	

- تم الحصول على النسبة المئوية من خلال جمع تقديرات الخبراء لمجموع المحور وقسمتها على الدرجة الكلية لجميع المحاور وضرب الناتج $\times 100$.
- مجموع الكلي للدرجات = عدد المحاور \times عدد الخبراء.
- قانون استخراج عدد الفقرات = الأهمية النسبية للمحور تقسم على مجموع الأهمية النسبية للمحاور وضرب الناتج \times عدد الفقرات الكلي.
- ٢-٣-١-٤ اعداد فقرات المقياس بصورته الاولية:
- تم اعداد الفقرات بصورتها الاولية من خلال خطوات عدة وهي:
- اشتقاق بعض الفقرات من الدراسات السابقة والاطر النظرية والادبيات التي تناولت مفهوم قلق المستقبل، فضلا عن ذلك قام البحث بأعداد بعض الفقرات، إذ صيغت الفقرات على شكل عبارات، كل منها يمثل موقف قد مر او يمر به الطالب تتبعه خمس بدائل للإجابة هي (تنطبق عليه بدرجة كبيرة جدا، تنطبق عليه بدرجة كبيرة، تنطبق عليه بدرجة متوسطة، تنطبق عليه بدرجة قليلة، لا تنطبق عليه).
- المحاور واعطاء نموذج لشكل الفقرات المطلوب الكتابة على غرارها والملحق (٣)، ليكون العدد الكلي لفقرات مقياس قلق المستقبل (٥٥) فقرة موزعة على المحاور الخمس.
- ٢-٣-١-٥ تحديد اسلوب صياغة الفقرات والاجابة عنها
- اعتمد الباحث في صياغة الفقرات على اسلوب (ليكرت) الخماسي المطور وهو شبيه بأسلوب الاختيار من متعدد، " اذ يقدم للمستجيب فقرات، ويطلب من المستجيب تحديد اجابته باختيار بديل من عدة بدائل لها اوزان مختلفة " (العجيلي وآخرون، ١٩٩٠، ٣٧٧) وفق الاسس الاتية:
- صياغة الفقرات بأسلوب واضح وبسيط.
- صياغة الفقرات بطريقة لا توجي لعينة البحث بالإجابة المثالية.
- مراعاة أن تتضمن الأسئلة جميع الإجابات المحتملة حتى يتوفر لعينة البحث أساس معقول لاختيار الإجابة المناسبة.
- أن تكون الفقرات ملائمة لعينة البحث المثالية.

- تجنب العبارات المنفية بلا.
- أن تحتوي العبارة على فكرة واحدة.
- الجمع بين الفقرات الإيجابية والسلبية لإيجاد نوع من التوازن، والابتعاد عن النمطية في الاجابة
- ان تكون العبارات بصيغة المتكلم. (الحوري، ٢٠١٦، ٨٨)
- ٢-٣-١-٦ الخصائص القياسية (السيكومترية) لمقياس قلق المستقبل:

من أهم الخصائص القياسية للمقياس التي أكدها المختصون في القياس النفسي هما خاصيتا الصدق والثبات، إذ تعتمد عليهما دقة البيانات أو الدرجات التي نحصل عليها من المقياس النفسية (الزوبعي وآخرون، ١٩٨١، ٧٠). ولكي يعطينا الاختبار نتائج يمكن الاعتماد عليها في إصدار الأحكام واتخاذ القرارات الصائبة لا بد أن تتوفر فيه خصائص مثل الصدق، والثبات، وسهولة الاستعمال (الزوبعي وآخرون، ١٩٨١، ٧٠) وقد تم التحقق من ذلك وكما موضح في أدناه:

٢-٣-١-٦ صدق المقياس

تحقق الباحث من صدق المقياس عبر الصدق الظاهري (المحكمن).

٢-٣-١-٦-١ الصدق الظاهري:

بعد اعداد فقرات المقياس البالغة (٥٥) فقرة وصياغتها واعدادها بصورتها الاولية، تم عرضها على شكل استبيان موجه الى عدد من السادة ذوي الخبرة والاختصاص في مجال العلوم التربوية والنفسية وعلم النفس الرياضي، ومجال القياس والتقويم والملحق (١) يبين ذلك اذ طلب منهم ابداء الرأي حول مدى صلاحية محاور وفقرات المقياس وانتمائها للمجال الذي تمثله وشمولها لمفهوم قلق المستقبل، واضافة او تعديل او حذف الفقرات ومن خلال وضع علامة (٧) أمام كل فقرة وتحت البديل المناسب (تصلح، لا تصلح، تصلح بعد التعديل). وذلك لغرض تقويمها والحكم على مدى ملاءمتها للمجال الذي وضعت لأجله،" بعد إعداد فقرات المقياس وصياغتها بصورتها الأولية يتم عرضها على عدد من السادة ذوي الخبرة والاختصاص لغرض تقويمها والحكم على مدى صلاحيتها، واجراء التعديلات المناسبة من خلال (حذف او اعاده صياغة او إضافة عدد من الفقرات) وبما يتلاءم ومجتمع البحث، فضلا عن ذكر صلاحية بدائل الإجابة المقترحة " (طويل، ٢٠٠٨، ٢٩٢)، أو إضافة وتحديد بدائل للإجابة بما يرونها مناسبة للمقياس، اذ يعد هذا الاجراء وسيلة مناسبة للتأكد من صدق المقياس اذ يشير (الصميدعي وآخرون) الى انه "يمكن حساب صدق الاختبار بعرض عبارات المقياس او الاختبار على عدد من المختصين والخبراء في المحور الذي يقيسه الاختبار فاذا قال الخبراء ان هذا الاختبار يقيس السلوك الذي وضع لقياسه فان الباحث يستطيع الاعتماد على حكم الخبراء" (الصميدعي وآخرون، ٢٠١٠، ١١٧) اذ "يمكن اعتماد صدق المحكمن نوعا من الصدق الظاهري" (Ferguson, ١٩٨١, ١٠٤) وبعد جمع الاستمارات، تم استخراج الصدق الظاهري للمقياس من خلال قانون النسبة المئوية وقيمة مربع كأي (Chi Square) وعُدت كل فقرة

صالحة عندما تكون قيمة مربع كاي المحسوبة دالة عند مستوى (٠.٠٥) لاتفاق الخبراء حول فقرات المقياس، إذ تم الاعتماد على قيمة كاي المحسوبة بعد مقارنتها بالقيمة الجدولية لغرض إبقائها في المقياس وبذلك تم حذف واستبعاد (١٢) والجدول (٤) يبين ذلك.

الجدول (٤)

يبين نتائج اختبار مربع كاي والنسبة المئوية لآراء الخبراء حول صلاحية فقرات مقياس قلق المستقبل

ت	الخبراء			النسبة المئوية	المحور	قيمة كا ^٢ المحسوبة	قيمة كا ^٢ الجدولية	مستوى الدلالة
	عدد الخبراء	الموافقون	غير الموافقين					
١	١٥	١٥	صفر	%١٠٠	النفسي	١٥	٣,٨٤	مقبولة
٢	١٥	١٣	٢	%٨٦,٦		٨,٠٧	٣,٨٤	مقبولة
٣	١٥	١٣	٢	%٨٦,٦		٨,٠٧	٣,٨٤	مقبولة
٤	١٥	١٠	٥	%٦٦,٦		١,٦٧	٣,٨٤	غير مقبولة
٥	١٥	١٤	١	%٩٣,٣		١١,٢٧	٣,٨٤	مقبولة
٦	١٥	٩	٦	%٦٠		٠,٦٠	٣,٨٤	غير مقبولة
٧	١٥	١٤	١	%٩٣,٣		١١,٢٧	٣,٨٤	مقبولة
٨	١٥	١٥	٠	%١٠٠		١٥	٣,٨٤	مقبولة
٩	١٥	١٤	١	%٩٣,٣		١١,٢٧	٣,٨٤	مقبولة
١٠	١٥	١٣	٢	%٨٦,٦		٨,٠٧	٣,٨٤	مقبولة
١١	١٥	١٣	٢	%٨٦,٦		٨,٠٧	٣,٨٤	مقبولة
١٢	١٥	٨	٧	%٥٣,٣		٠,٠٧	٣,٨٤	غير مقبولة
١	١٥	١٤	١	%٩٣,٣	الدراسي	١١,٢٧	٣,٨٤	مقبولة
٢	١٥	١٣	٢	%٨٦,٦		٨,٠٧	٣,٨٤	مقبولة
٣	١٥	١٢	٣	%٨٠		٥,٤	٣,٨٤	مقبولة
٤	١٥	١١	٤	%٧٣,٣		٣,٢٧	٣,٨٤	غير مقبولة
٥	١٥	١٢	٣	%٨٠		٥,٤	٣,٨٤	مقبولة
٦	١٥	١٥	٠	%١٠٠		١٥	٣,٨٤	مقبولة
٧	١٥	٩	٦	%٦٠		٠,٠٦	٣,٨٤	غير مقبولة
٨	١٥	١٤	١	%٩٣,٣		١١,٢٧	٣,٨٤	مقبولة
٩	١٥	١٤	١	%٩٣,٣		١١,٢٧	٣,٨٤	مقبولة
١٠	١٥	٧	٨	%٤٦,٦		٠,٠٦٧	٣,٨٤	غير مقبولة
١١	١٥	١٤	١	%٩٣,٣		١١,٢٧	٣,٨٤	مقبولة
١	١٥	١٢	٣	%٨٠	الاقتصادي	٥,٤	٣,٨٤	مقبولة
٢	١٥	١٣	٢	%٨٦,٦		٨,٠٧	٣,٨٤	مقبولة

مقبولة	٣,٨٤	٥,٤		%٨٠	٣	١٢	١٥	٣
مقبولة	٣,٨٤	١١,٢٧		%٩٣,٣	١	١٤	١٥	٤
مقبولة	٣,٨٤	١١,٢٧		%٩٣,٣	١	١٤	١٥	٥
غير مقبولة	٣,٨٤	١,٦٧		%٦٦,٦	٥	١٠	١٥	٦
غير مقبولة	٣,٨٤	٠,٠٦٧		٤٦,٦	٨	٧	١٥	٧
مقبولة	٣,٨٤	٨,٠٧		%٨٦,٦	٢	١٣	١٥	٨
مقبولة	٣,٨٤	٥,٤		%٨٠	٣	١٢	١٥	٩
مقبولة	٣,٨٤	١١,٢٧		%٩٣,٣	١	١٤	١٥	١٠
مقبولة	٣,٨٤	١٥		%١٠٠	٠	١٥	١٥	١
مقبولة	٣,٨٤	١١,٢٧		%٩٣,٣	١	١٤	١٥	٢
مقبولة	٣,٨٤	١٥		%١٠٠	٠	١٥	١٥	٣
مقبولة	٣,٨٤	٨,٠٧		%٨٦,٦	٢	١٣	١٥	٤
مقبولة	٣,٨٤	١٥		%١٠٠	٠	١٥	١٥	٥
مقبولة	٣,٨٤	١٥	الاجتماعي	%١٠٠	٠	١٥	١٥	٦
مقبولة	٣,٨٤	٥,٤		%٨٠	٣	١٢	١٥	٧
مقبولة	٣,٨٤	١١,٢٧		%٩٣,٣	١	١٤	١٥	٨
مقبولة	٣,٨٤	١١,٢٧		%٩٣,٣	١	١٤	١٥	٩
غير مقبولة	٣,٨٤	٦٧,١		%٦,٦٦	٥	١٠	١٥	١٠
غير مقبولة	٣,٨٤	٠,٦٠		%٦٠	٦	٩	١٥	١١
مقبولة	٣,٨٤	١١,٢٧		%٩٣,٣	١	١٤	١٥	١
غير مقبولة	٣,٨٤	٣,٢٧		%٧٣,٣	٤	١١	١٥	٢
مقبولة	٣,٨٤	٥,٤		%٨٠	٣	١٢	١٥	٣
مقبولة	٣,٨٤	١١,٢٧		٩٣,٣	١	١٤	١٥	٤
غير مقبولة	٣,٨٤	٠,٦٠	المهني	%٦٠	٦	٩	١٥	٥
مقبولة	٣,٨٤	٥,٤		%٨٠	٣	١٢	١٥	٦
مقبولة	٣,٨٤	١١,٢٧		٩٣,٣	١	١٤	١٥	٧
مقبولة	٣,٨٤	٨,٠٧		%٨٦,٦	٢	١٣	١٥	٨
مقبولة	٣,٨٤	٥,٤		%٨٠	٣	١٢	١٥	٩
مقبولة	٣,٨٤	١١,٢٧		٩٣,٣	١	١٤	١٥	١٠
مقبولة	٣,٨٤	٨,٠٧		٨٦,٠٦	٢	١٣	١٥	١١

٢-٣-١-٧ اعداد تعليمات المقياس:

يتضمن اعداد التعليمات طريقة الإجابة، والاختفاء التي تؤثر على اجابة المفحوصين او المختبرين، وطريقة حساب الدرجة، وترتيب اجابة فقرات المقياس وغيرها، ومن اجل ان تكون الصورة لمقياس قلق المستقبل واضحة

- وبغية التمكن من تطبيقها على طلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل والجامعة المستنصرية وجامعة ديالى تم الاخذ بعين الاعتبار الامور التي تم ذكرها عند وضع تعليمات المقياس على نحو الاتي:
- عدم ذكر الاسم .
 - الاستمارة تستخدم فقط لأغراض البحث العلمي .
 - عدم ترك أي فقرة بدون اجابة .
 - ضرورة الاجابة بصراحة ودقة .
 - لا توجد اجابات صحيحة واجابات خاطئة، لان أية اجابة تعد صحيحة لطالما انها تعبر عن -راي المختبر في نفسه بصدق .
 - اجابة المختبر تحظى بسرية تامة .
 - وضع علامة (٧) في الحقل الذي ينطبق عليك امام كل فقرة .
- وقد راعى الباحث في هذه التعليمات اخفاء الغرض الحقيقي من المقياس (أي عدم كتابة اسم المقياس) من اجل الحصول على اجابات صادقة.

٢-٣-١-٨ التجربة الاستطلاعية الاولى للمقياس :

- وهي عبارة عن دراسة تجريبية اولية يقوم بها الباحث على عينه صغيرة من عينة المجتمع الكلي قبل قيامه ببحثه، وقد تم تطبيق المقياس على عينة بلغ عدد افرادها (١٠) طلاب ، تم اختيارهم بطريقة عشوائية من مجتمع البحث إذ تم استبعادهم من عينة التجربة الرئيسية، وبهدف اختيار أساليب البحث وأدواته، إذ تم تطبيق التجربة الاستطلاعية بتاريخ (١٥/١٢/٢٠٢١)، والهدف منها :
- التأكد من وضوح مدى تعليمات المقياس .
 - مدى وضوح الفقرات للمبحوث .
 - الاجابة عن الاستفسارات والاسئلة ان وجدت .
 - حساب وقت الاجابة الفعلي .
 - التأكد من مدى وضوح تعليمات المقياس ومدى تجاوب المختبرين ومدى تفهمهم للاختبار .
- اعداد الصورة النهائية للفقرات قبل القيام بتحليلها احصائيا. (ابو حطب وآخرون، ١٩٨٤، ٤٨)
- إذ تبين للباحث ان الفقرات واضحة ومفهومة وخالية من الغموض والتعقيد، وتراوح زمن الاجابة عن فقرات المقياس (١٠-١٥) دقيقة.

٢-٣-١-٩ صدق البناء :

وهو عبارة عن المدى الذي يمكن أن نقرر بموجبه أن المقياس يقيس بناء نظريا محددًا أو خاصية معينة (Anastasi, 1976, 151) ويسمى هذا الإجراء أيضا بصدق المفهوم أو الصدق التكويني، ويقصد به "مدى قياس الاختبار لتكوين فرض أو سمة معينة" وقد تم الكشف عن صدق البناء المفردة (القوة التمييزية للفقرات)، ومعامل الاتساق الداخلي للمقياس، وتعد هذه الطرائق مؤشرات إحصائية لصدق البناء (القمش وآخرون، ٢٠٠٠، ١٣٥). كما أن "من مواصفات المقياس الجيد هو إجراء عملية التحليل الإحصائي لفقراته لمعرفة قدرة الفقرات للتمييز بين الأفراد الذين يحصلون على درجات عالية والذين يحصلون على درجات منخفضة في المقياس نفسه، أي استخراج القوة التمييزية للفقرات". (جابر وكاظم، ١٩٧٣، ٢٧٢) (دروان، ١٩٨٥، ١٢٥)

كما أن "خصائص المقياس تعتمد إلى حد كبير على الخصائص القياسية (السيكومترية) لفقراته، فكلما كانت هذه الخصائص للفقرات عالية في درجتها أو قوتها التمييزية، أعطت مؤشرا على دقة المقياس وقدرته على قياس ما وضع من أجل قياسه". (Ellis, 1976, 184)

وقد تم إجراء التحليل الإحصائي بطريقتين، هما :

٢-٣-١-٩-١ أسلوب المجموعتين المتطرفتين

إن الهدف من تحليل الفقرات هو التأكد من كفاءتها في تحقيق مبدأ الفروق الفردية الذي يقوم عليه المقياس، فيتم حساب القوة التمييزية للفقرات لغرض الإبقاء على الفقرات المميزة وحذف الفقرات غير المميزة ، وقد تم ترتيب درجات الطلبة تنازليا بأسلوب المجموعتين المتطرفتين إذ تم اختيار نسبة (٢٧٪) من الدرجات العليا والدرجات الدنيا، إذ تم ايجاد الصدق التمييزي لكل فقرة باستخدام أسلوب المجموعتين المتطرفتين، وبذلك بلغ حجم عينة التمييز (١٥١) طالب. إذ تم تطبيق المقياس بصورته الاولية على عينة التمييز والملحق (٦) يبين ذلك، ثم تم اخذ مجموعتين متطرفتين منهما بعد ترتيب درجاتهم ترتيباً تنازلياً ولتحقيق ذلك تم اختيار نسبة (٢٧٪) من الدرجات (العليا، والدنيا) وذلك " لجعل عدد أفراد المجموعات المتطرفة (العليا، والدنيا) اكبر ما يمكن، ويكون أداء أفراد المجموعات المتطرفة أكثر تباينا واختلافا ". (الظاهر وآخرون، ٢٠٠٢، ١٣٠) بواقع (٤١) طالبا لكل مجموعة لتمثلا المجموعتين المتطرفتين، بعد ترتيب درجاتهم ترتيب تنازلي واعتمدت قيمة اختبار (ت) المحتسبة لاختبار دلالة الفروق بين متوسطات اجابات المجموعتين العليا والدنيا لكل فقرة من فقرات المقياس وذلك باستخدام نظام (SPSS) على الحاسوب الآلي، والجدول (٥) يبين ذلك.

الجدول رقم (٥)

يبين القوة التمييزية بأسلوب المجموعتين المتطرفتين واختبار (ت) وقيمة (sig) لمقياس لمقياس قلق المستقبل

دلالة الفروق	قيم (sig)	قيمة (ت) المحتسبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		رقم الفقرة
			الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
مميّزة	٠.٠١٤	٢.٥١٩	٠.٦٨٠	٣.٩٣٥	٠.٧٢٦	٤.٣٠٤	١
غير مميّزة	١.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٥٩٨	٣.٦٧٤	٠.٩٦٧	٣.٦٧٤	٢
مميّزة	٠.٠٠٠	٩.٠٠٧	٠.٦٥٥	٣.٤٣٥	٠.٥٤٤	٤.٥٦٥	٣
مميّزة	٠.٠٠٠	٥.٢١٥	٠.٨١٣	٣.٦٩٦	٠.٦٥٨	٤.٥٠٠	٤
مميّزة	٠.٠٠٠	٥.٧١٣	٠.٥٥٣	٣.٦٩٦	٠.٦١٤	٤.٣٩١	٥
مميّزة	٠.٠٠٢	٣.٢٤٩	٠.٨١٨	٣.٦٧٤	٠.٧٨٦	٤.٢١٧	٦
مميّزة	٠.٠٠٠	٣.٧٠٩	٠.٦٥٨	٣.٤٧٨	٠.٧٤٥	٤.٠٢٢	٧
مميّزة	٠.٠٠٠	٦.١٢١	٠.٩٠٣	٣.٣٧٠	٠.٦٨٢	٤.٣٩١	٨
مميّزة	٠.٠٠٥	٢.٨٧٨	٠.٥٣٢	٣.٦٣٠	٠.٨١٥	٤.٠٤٣	٩
مميّزة	٠.٠١٤	٢.٥٠٢	٠.٩٥٧	٣.١٩٦	١.١٩٦	٣.٧٦١	١٠
مميّزة	٠.٠٠٠	٤.٧١١	٠.٨٧٧	٣.١٧٤	٠.٨٩٣	٤.٠٤٣	١١
مميّزة	٠.٠٠٠	٤.٣٦٢	٠.٩١٦	٢.٣٠٤	١.٥٠٠	٣.٤٣٥	١٢
مميّزة	٠.٠٠٠	٨.٢٥٠	٠.٧٩٥	٣.٣٤٨	٠.٥٤٧	٤.٥٢٢	١٣
مميّزة	٠.٠٠١	٣.٥٣٥	٠.٦٩٥	٣.٦٩٦	٠.٨٨٦	٤.٢٨٣	١٤
غير مميّزة	٠.٢٨٧	١.٠٧١	٠.٦٧٣	٢.٧٦١	١.٢٠٢	٢.٩٧٨	١٥
مميّزة	٠.٠٠١	٣.٤٨٤	٠.٥٣٢	٣.٣٧٠	٠.٩١٥	٣.٩١٣	١٦
مميّزة	٠.٠١٤	٢.٥٠٩	٠.٩١٠	٣.٥٦٥	٠.٩١٨	٤.٠٤٣	١٧
مميّزة	٠.٠٤٤	٢.٠٤٥	٠.٧٥١	٣.٥٤٣	٠.٨٧٥	٣.٨٩١	١٨
غير مميّزة	٠.١٤٦	١.٤٦٥	٠.٨٠٦	٣.٨٠٤	٠.٧٥٩	٤.٠٤٣	١٩
غير مميّزة	٠.١٣١	١.٥٢٢	٠.٦٤٩	٢.٠٢٢	٠.٧١٩	١.٨٠٤	٢٠
مميّزة	٠.٠٠٦	٢.٨٣٣	٠.٧٥٢	٣.٥٢٢	٠.٩٣١	٤.٠٢٢	٢١
مميّزة	٠.٠١٤	٢.٤٩٥	٠.٨١٨	٣.٦٧٤	٠.٦٨٠	٤.٠٦٥	٢٢
مميّزة	٠.٠٠٠	٣.٦٢٢	٠.٩١٣	٣.٥٠٠	٠.٧٤٩	٤.١٣٠	٢٣
مميّزة	٠.٠٠٢	٣.١٤٧	٠.٦٤٦	٣.٩٣٥	٠.٦٧٩	٤.٣٧٠	٢٤
مميّزة	٠.٠٠٠	٦.٩٩٩	٠.٦٤٩	٣.٣٩١	٠.٧٤٨	٤.٤١٣	٢٥
مميّزة	٠.٠٠٠	٦.٠١٢	٠.٦٢٨	٣.٦٩٦	٠.٥٨٥	٤.٤٥٧	٢٦
مميّزة	٠.٠٠٠	٥.٩٣٣	٠.٧٢٠	٣.٥٦٥	٠.٧٢١	٤.٤٥٧	٢٧
مميّزة	٠.٠١٩	٢.٣٩٤	٠.٦٧٤	٣.٨٩١	٠.٨٠١	٤.٢٦١	٢٨

رقم الفقرة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة(ت) المحتسبة	قيم (sig)	دلالة الفروق
	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي			
٢٩	٤.٢٦١	٠.٧٤٣	٣.٦٣٠	٠.٨٧٨	٣.٧١٦	٠.٠٠٠	مميّزة
٣٠	٢.٧٦١	١.١٩٦	٢.٧١٧	١.٠٤٧	٠.١٨٦	٠.٨٥٣	غير مميّزة
٣١	٤.١٩٦	٠.٦٨٧	٣.٦٩٦	٠.٩١٦	٢.٩٦٢	٠.٠٠٤	مميّزة
٣٢	٢.٢٦١	٠.٧٤٣	٢.١٥٢	٠.٦٣١	٠.٧٥٦	٠.٤٥٢	غير مميّزة
٣٣	٤.٤١٣	٠.٧٤٨	٣.٩١٣	٠.٨٣٩	٣.٠١٨	٠.٠٠٣	مميّزة
٣٤	١.٨٠٤	٠.٧١٩	١.٨٩١	٠.٥٢٦	٠.٦٦٢	٠.٥١٠	غير مميّزة
٣٥	٢.٠٠٠	٠.٧٣٠	٢.٠٦٥	٠.٧١٢	٠.٤٣٤	٠.٦٦٦	غير مميّزة
٣٦	٤.١٩٦	٠.٧٤٩	٣.٤١٣	٠.٥٨٠	٥.٦٠٣	٠.٠٠٠	مميّزة
٣٧	٣.٧٦١	١.٢١٤	٣.١٣٠	١.٠٦٧	٢.٦٤٥	٠.٠١٠	مميّزة
٣٨	٤.٢١٧	٠.٧٨٦	٣.١٥٢	٠.٧٨٨	٦.٤٩٠	٠.٠٠٠	مميّزة
٣٩	٣.١٧٤	٠.٩٩٦	٢.٥٢٢	٠.٨٨٨	٣.٣١٦	٠.٠٠١	مميّزة
٤٠	٤.٤٣٥	٠.٦٥٥	٣.٤٣٥	٠.٦٢٠	٧.٥٢٠	٠.٠٠٠	مميّزة
٤١	٤.٢٦١	٠.٩٢٩	٣.٦٧٤	٠.٧٠١	٣.٤٢٠	٠.٠٠١	مميّزة
٤٢	٢.٧٣٩	١.٣٢٤	٢.٥٦٥	٠.٨٦٠	٠.٧٤٧	٠.٤٥٧	غير مميّزة
٤٣	٤.٢٨٣	٠.٧٧٩	٣.٣٧٠	٠.٦٧٩	٥.٩٩٣	٠.٠٠٠	مميّزة

يتبين من الجدول (٥) ان قيم (sig) لفقرات المقياس تراوحت بين (٠.٠٠٠ - ٠.٨٥٣)، وعند الرجوع الى مستوى المعنوية نجد ان (٣٤) فقرة أثبتت قدرة تمييزية ، في حين كانت (٩) فقرات وهي (٢، ١٥، ١٩، ٢٠، ٣٠، ٣٢، ٣٤، ٣٥، ٤٢) لم تثبت قدرتها التمييزية لان قيمتها كانت أكبر من قيمة (٠,٠٥) وبذلك فقد تم حذف هذه الفقرات لضعف تمييزها. ولذلك أصبح عدد فقرات الاستبيان (٣٤) فقرة.

٢-٣-١-٩-٢ معامل الاتساق الداخلي

يقدم لنا هذا الأسلوب مقياساً متجانساً في فقراته بإذ تقيس كل فقرة البعد السلوكي نفسه الذي يقبسه المقياس ككل، فضلاً عن قدرته على إبراز الترابط بين فقرات المقياس (كاظم، ١٩٩٠، ١٠١)، ويسمى هذا الأسلوب بصدق الاتساق الداخلي، ويتم قياسه من خلال حساب معامل الارتباط بين الفقرة والدرجة الكلية للمقياس (فرحات، ٢٠٠١، ٦٨). كما يؤدي فحص الاتساق الداخلي للاختبار أو معامل تجانسه إلى الحصول على تقدير لصدقه التكويني " (باهي، ١٩٩٩، ٣٥)، ويمكن إيجاده عن طريق إيجاد العلاقة بين فقرات الاختبار والدرجة الكلية للفرد التي تعد معياراً لصدق الاختبار (الزوبعي وآخرون، ١٩٨١، ٤٣).

ولاستخراج معامل الاتساق الداخلي، إذ تم إيجاد معامل ارتباط البسيط (بيرسون) (R) بين درجة كل فقرة

بالدرجة الكلية للمقياس لعينة التحليل الإحصائي البالغ (١٥١) طالب (عينة التمييز الكلية)، وقد تم استخدام معامل الارتباط البسيط (R) لتحقيق ذلك، والجدول (٦) يبين ذلك.

الجدول (٦)

قيم معاملات الارتباط لعبارات المقياس بالدرجة الكلية لمقياس قلق المستقبل

رقم الفقرة	معامل الارتباط	قيم (sig)	رقم الفقرة	معامل الارتباط	قيم (sig)
١	٠.١٥٨	٠.٠٣٩	١٨	٠.١٨٠	٠.٠١٨
٢	٠.٤٩٤	٠.٠٠٠	١٩	٠.٣٦١	٠.٠٠٠
٣	٠.٣٧٧	٠.٠٠٠	٢٠	٠.٣٢٣	٠.٠٠٠
٤	٠.٣٩٠	٠.٠٠٠	٢١	٠.٤٥١	٠.٠٠٠
٥	٠.٣١٥	٠.٠٠٠	٢٢	٠.٣٤٧	٠.٠٠٠
٦	٠.٢٩٩	٠.٠٠٠	٢٣	٠.٤٦٨	٠.٠٠٠
٧	٠.٤٦١	٠.٠٠٠	٢٤	٠.٢٥٧	٠.٠٠١
٨	٠.١٧٥	٠.٠٢٢	٢٥	٠.٢٩٣	٠.٠٠٠
٩	٠.١٠٢	٠.١٨٥	٢٦	٠.٣٢٧	٠.٠٠٠
١٠	٠.٣٤٦	٠.٠٠٠	٢٧	٠.٣٠٥	٠.٠٠٠
١١	٠.٣٤٦	٠.٠٠٠	٢٨	٠.٣٦٠	٠.٠٠٠
١٢	٠.٤٦١	٠.٠٠٠	٢٩	٠.١٠٦	٠.١٦٧
١٣	٠.٣٦١	٠.٠٠٠	٣٠	٠.٤٢٦	٠.٠٠٠
١٤	٠.٢٧٧	٠.٠٠٠	٣١	٠.٣٢٣	٠.٠٠٠
١٥	٠.٢٤٦	٠.٠٠١	٣٢	٠.٤٦٣	٠.٠٠٠
١٦	٠.١٨١	٠.٠١٨	٣٣	٠.٣٩٥	٠.٠٠٠
١٧	٠.٢٣٧	٠.٠٠٢	٣٤	٠.٤٤٠	٠.٠٠٠

*معنوي عند قيمة $\text{sig} \geq (٠.٠٥)$

يبين الجدول (٦) ان قيم (sig) لفقرات المقياس تراوحت بين (٠.٠٠٠ - ٠.١٨٥)، وعند الرجوع الى مستوى المعنوية (٠.٠٥) نجد ان (٣٢) فقرة أثبتت قوة ارتباطها لان قيمها كانت اصغر من قيمة (٠.٠٥) وبذلك اثبتت قوة ارتباطها، باستثناء الفقرات رقم (٩، ٢٩) فقد تم حذفها من المقياس لان قيمتها كانت اكبر من مستوى المعنوية المعتمدة.

٢-٣-١-١٠ ثبات مقياس قلق المستقبل:

يعد ثبات المقياس شرطاً أساسياً من شروط موضوعية أداة البحث (الروسان، ١٩٩٩، ٣٣)، ويشير الثبات إلى درجة الاستقرار في النتائج في تقدير سلوك أو صفة ما (النبهان، ٢٠٠٤، ٢٢٩)، ولغرض إيجاد معامل الثبات لمقياس قلق المستقبل المعد تم استخدام طريقة التجزئة النصفية ومعامل الارتباط البسيط قبل التصحيح وكذلك معامل سبيرمان براون بعد التصحيح.

٢-٣-١-١٠-١ طريقة التجزئة النصفية:

يشير الثبات إلى "مدى الدقة والاتقان أو الاتساق التي يقيسها به الاختبار الظاهر التي وضع من أجلها" (رضوان، ٢٠٠٦، ٩٨)، ولغرض الحصول على ثبات المقياس استخدمت طريقة التجزئة النصفية بأسلوب الفقرات (الفردية والزوجية) شملت (٥٠) استمارة استبيان من عينة التمييز بعد ان حذفت الفقرات غير المميزة من المقياس، ثم قسمت على نصفين النصف الأول يمثل فقرات التسلسلات الفردية (١٦) فقرة، والنصف الثاني يمثل فقرات التسلسلات الزوجية (١٦) فقرة، واستخدم معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين درجات نصفي المقياس فظهرت قيمة (ر) المحسوبة تساوي (٠,٦٩) "اذ ان الارتباط بين درجات كل من نصفي الاختبار يعد بمثابة الاتساق الداخلي لنصف الاختبار فقط وليس للاختبار ككل" (ابو حطب، ١٩٨٤، ١١٦) ولكي نحصل على تقدير غير متحيز اثبات الاختبار بكامله تم استخدام معادلة (سبيرمان - براون) اذ بلغت قيمة معامل الثبات الكلي (٠,٨٣) وهو دال احصائياً مما يدل على ثبات المقياس.

٢-٣-١-١١ وصف مقياس قلق المستقبل بصيغته النهائية :

بعد الاجراءات التي قام بها الباحث في الخطوات السابقة وبعد التحقق من الخصائص القياسية المتمثلة بمؤشرات الصدق والثبات أصبح مقياس قلق المستقبل بصيغته النهائية مكوناً من (٥) محاور هي المحور (النفسي، الدراسي، الاقتصادي، الاجتماعي، المهني)، وتغطي هذه المحاور (٣٢) فقرة، وجميع فقرات المقياس كانت سلبية، إذ تتم الاجابة على فقرات المقياس من خلال خمسة بدائل وهي (تتطبق علي بدرجة كبيرة جداً)، (تتطبق علي بدرجة كبيرة)، (تتطبق علي بدرجة متوسطة)، (تتطبق علي بدرجة قليلة)، (لا تتطبق علي)، وتعطى لها الاوزان (١-٥)، لذلك فإن اعلى درجة يمكن ان يحصل عليها المستجيب هي (١٦٠) درجة تمثل الدرجة العليا للمقياس، واول درجة يحصل عليها هي (٣٢) التي تمثل ادنى درجة كلية على المقياس، وبمتوسط فرضي (٩٦)، وتشير مجموع درجات المستجيب التي تتجاوز المتوسط الفرضي بأنه يمتلك مستوى عالياً من القلق للمستقبل، أما مجموع الدرجات التي تقع دون المتوسط الفرضي للمقياس فتشير إلى امتلاك المستجيب درجة منخفضة من قلق المستقبل. وقد تحقق الباحث من صدق المقياس عن طريق صدق المحتوى وصدق البناء، ويتمتع المقياس أيضاً بثبات جيد من خلال المؤشرات التي استخرجت للمقياس عن طريق التجزئة النصفية ومعامل الفاكرونباخ. وبذلك أصبح المقياس بصورته النهائية (الملحق ٦) جاهزاً للتطبيق على عينة التطبيق طلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الأساسية في جامعات (الموصل والمستنصرية وديالى).

٣-١-١١ التطبيق النهائي للمقياس (قلق المستقبل)

بعد أن أجرى الباحث جميع الإجراءات العلمية المتعلقة ببناء مقياس قلق المستقبل وبعد التأكد من صلاحية المقياس لقياس الغرض الذي وضع من أجله، تم تطبيق المقياس على أفراد عينة البحث والبالغ عددهم (٧٤) طالب وبنسبة (٣٠٪) من مجتمع البحث. للفترة من ٢٠٢٢/١/٢٠ ولغاية ٢٠٢٢ / ١/٣٠.

٣- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

سيتم عرض النتائج ومناقشتها في ضوء البيانات الإحصائية التي تم الحصول عليها من عينة البحث على وفق أهداف البحث وفرضياته على النحو الآتي :

٣-١ الهدف الأول: بناء مقياس قلق المستقبل لدى طلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة.

تم تحقيق الهدف الأول كهدفا إجرائيا من خلال الخطوات التي تم توضيحها في الفصل الثالث.

٣-٢ الهدف الثاني: التعرف على درجة قلق المستقبل لدى طلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة.

بعد ان تم التأكد من صلاحية مقياس قلق المستقبل تم التأكد من التوزيع الطبيعي لدرجات المقياس من خلال استخدام اختبار (كولومجروف - سيمنروف) (S-K)، والجدول (٧) يبين ذلك.

الجدول (٧)

يبين قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري واختبار (S-K) وقيم (sig) لنتائج عينة البحث لمقياس قلق المستقبل

المؤشرات الاحصائية المقياس	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة اختبار (S-K)	قيمة (sig)
مقياس قلق المستقبل	٧٤	١٢٤.٤٣	١٠.٤٣	٠.٦٤٩	٠.٧٩٣

معنوي عند مستوى معنوية $\geq (٠.٠٥)$

يتبين من الجدول (٧) ان قيم المتوسط الحسابي لنتائج عينة البحث قد بلغت على التوالي (١٢٤.٤٣ - ١٢٢.٠٤) بانحراف معياري مقداره على التوالي (١٠.٤٣ - ١٨.٥١)، في حين بلغت قيمة اختبار (S-K) على التوالي (٠.٦٤٩ - ١.٢١٢)، بقيم مستوى احتمالية على التوالي (٠.٧٩٣ - ٠.١٠٦)، وهي قيم اكبر من قيمة مستوى المعنوية (٠.٠٥) وهذا يدل على ان التوزيع طبيعي للعينة.

الجدول (٨)

يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمتوسط الفرضي وقيمة اختبار (t) وقيمة (Sig) لعينة البحث في مقياس

قلق المستقبل

المعالم الاحصائية المقياس	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	قيمة اختبار (t)	قيمة (Sig)

٠.٠٠٠	٢٣.٤٨	٩٦	١٠.٤٣	١٢٤.٤٣	٧٤	مقياس قلق المستقبل
-------	-------	----	-------	--------	----	--------------------

معنوي عند مستوى معنوية $\geq (0.05)$

يتبين من الجدول (٨) ان قيمة المتوسط الحسابي لاجابات عينة البحث عن مقياسي القلق بلغت (١٢٤.٤٣) ، وبانحراف معياري (١٠.٤٣)، وعند اختبار معنوية الفروق بين متوسط درجات العينة والمتوسط الفرضي للمقياس البالغة (٩٦) درجة بلغت قيمة اختبار (t) (٢٣.٤٨)، فيما بلغت قيمة مستوى المعنوية (sig) للمقياس والبالغة (٠.٠٠٠)، وهي قيمة اصغر من قيمة مستوى المعنوية (0.05) مما يدل على ان الفرق معنوي بين المتوسطين، ولمصلحة المتوسط الحسابي لاجابات عينة البحث على المقياس. مما يدل على وجود درجة قلق مستقبل واضحة يمكن تأشيرها على أفراد عينة البحث، وتعد هذه النتيجة سلبية قد يكون سببها خصوصية عينة البحث التي تم انتقاؤها في البحث الحالي، والتي تمثلت بطلبة السنة الدراسية الرابعة لا قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كليات التربية الاساسية في جامعات الموصل، المستنصرية، ديالى، وكانت سبباً في ظهور قلق المستقبل وبدرجة أعلى من المتوسط الفرضي للمقياس، وبهذه النتيجة تتحقق فرضية البحث لهذه الدراسة (يمتلك طلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة درجة عالية على مقياس قلق المستقبل)

ويعزو الباحث النتيجة الحالية إلى عوامل متعددة تثير قلق المستقبل لدى الطلاب والتي سبق للباحث أن تناولها في محاور مقياسه (قلق المستقبل) والتي تشمل المحاور الاتية (النفسي، الدراسي، الاقتصادي، الاجتماعي، المهني) والتي كان لها الاثر الكبير في التأثير على حياة الطلاب من حيث التفكير اللاعقلاني في تفسير ما ينتظره من المستقبل، وعدم قدرته على حل المشكلات في ضوء ما تضمنه المقياس من محاور وفقرات، ومن ثم قد عزز ذلك من درجة القلق من المستقبل لديهم ، وقد أكدت ذلك الدراسات التي قام بها (مور Moor) والتي أشارت إلى أن اشد الانفعالات تأثيراً على التفكير والتذكر والانتباه والعمليات العقلية الأخرى هي الخوف الشديد وما يتصل به من قلق وخجل وارتباك.

(الرفاعي، ١٩٧٢، ٣٣٧) ٢-٣ الهدف

الثالث: وضع مستويات معيارية وتقييمها في مقياس قلق المستقبل لدى طلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة:

من اجل تحقيق الهدف الثاني تم قياس قلق المستقبل لدى طلبة السنة الدراسية الرابعة من خلال تطبيق مقياس قلق المستقبل على أفراد عينة البحث، ونتيجة لعدم وضوح التقييم من خلال الدرجات الخام تم وضع مستويات معيارية لمقياس قلق المستقبل لغرض تقييمها، وكما مبين في الجدول (٩).

الجدول (٩)

يبين المستويات المعيارية وعدد الطلاب والنسبة المئوية لمقياس قلق المستقبل

النسبة المئوية	عدد الطلاب	المستوى المعياري	الدرجة الخام
١.٣٥%	١	جيد جدا	١٠٤ - فأقل
١٦.٢١%	١٢	جيد	١١٤ - ١٠٥
٢٩.٧٢%	٢٢	متوسط	١٢٤ - ١١٥
٣٥.١٣%	٢٦	مقبول	١٣٤ - ١٢٥
١٣.٥١%	١٠	ضعيف	١٤٤ - ١٣٥
٤.٠٥%	٣	ضعيف جدا	١٥٤ - فأكثر
١٠٠%	٧٤	ع = ١٠	س = ١٢٤

يتبين من الجدول (٩) ان المستوى (جيد جدا) حصل على (١) تكرار وبنسبة مئوية مقدارها (١.٣٥%)، اما المستوى (جيد) فقد حصل على (١٢) تكراراً ، وبنسبة مئوية مقدارها (١٦.٢١%)، وحصل المستوى (متوسط) على (٢٢) تكراراً، وبنسبة مئوية مقدارها (٢٩.٧٢%)، في حين حصل المستوى (مقبول) على (٢٦) تكراراً، وبنسبة مئوية مقدارها (٣٥.١٣%)، وحصل المستوى (ضعيف) على (١٠) تكرارات، وبنسبة مئوية مقدارها (١٣.٥١%)، واخيرا حصل المستوى (ضعيف جدا) (ضعيف) على (٣) تكرارات، وبنسبة مئوية مقدارها (٤.٠٥%)، وذلك من مجموع العينة المتكونة من (٧٤) طالباً التي مثلت عينة التطبيق، وبنسبة (١٠٠%). وتبين من الجدول (٩) كذلك ان اغلب افراد عينة البحث لديهم مستوى قلق مقبول فأكثر، وذلك بحسب المستويات والنسب المئوية لإجابات العينة، إذ كانت مؤشراً للباحث عن حالة القلق من المستقبل.

٤ - الاستنتاجات والتوصيات:

٤-١ الاستنتاجات:

- فاعلية مقياس قلق المستقبل لقياس المتغير لدى عينة البحث لدى طلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة الذي اعده البحث.
- ان طلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كليات التربية الاساسية في الجامعات العراقية لديهم مستوى عالي من قلق المستقبل.

٤-٢ التوصيات :

- ضرورة التعامل النفسي السليم مع الطلبة في اقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة وابداء الافكار الخلاقة التي من شأنها خلق بيئة صالحة وجيدة تقلل من حالة القلق الذي تنتاب الطلبة بشأن مستقبلهم.
- إمكانية استخدام والاعتماد على مقياس قلق المستقبل المعد في الدراسة الحالية من قبل الباحثين وإمكانية إجراء بحوث مستقبلية ومع متغيرات اخرى .

المصادر العربية والاجنبية:

١. أبو حطب، فؤاد وآخرون (١٩٨٤): **معجم علم النفس والتربية**، ط١، المطابع الأميرية، القاهرة، مصر.
٢. باهي، مصطفى حسن (١٩٩٩): **المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق**، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، مصر.
٣. بلوم، بنيامين وآخرون (١٩٨٣): **تقييم تعلم الطالب التجميعي والتكويني**، ترجمة، محمد أمين المفتي وآخرون، دار مكاروهيل، القاهرة، مصر.
٤. جابر، عبد الحميد وكاظم احمد خيري (١٩٧٣): **مناهج البحث في التربية وعلم النفس**، دار النهضة العربية، القاهرة، مصر
الجامعة الاردنية.
٥. الحوري، عكلة سليمان (٢٠١٦): **رؤيا معاصرة في علم النفس الرياضي**، مركز الكتاب الحديث ط١، القاهرة، مصر.
٦. دروان، رودين (١٩٨٥): **أساسيات القياس والتقويم في تدريس العلوم**، ترجمة محمد سعيد وآخرون، دار الأمل، الأردن.
٧. ذوقان عبيدات وآخرون (٢٠٠٤): **البحث العلمي - مفهومه وأدواته وأساليبه**، دار الفكر العربي ط١، عمان .
٨. رضوان، محمد نصر الدين (٢٠٠٦): **المدخل إلى القياس في التربية البدنية والرياضة**، ط١، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
٩. الروسان، فاروق (١٩٩٩): **اساليب القياس والتشخيص في التربية**، دار الفكر ط١،
١٠. الزوبعي، عبد الجليل وآخرون (١٩٨١): **الاختبارات والمقاييس النفسية**، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل.
١١. شقير، زينب محمود (٢٠٠٥): **مقياس قلق المستقبل**، ط١، مكتبة الانكلو مصرية، القاهرة.
١٢. الصميدعي، لؤي غانم وآخرون (٢٠١٠): **الاحصاء والاختبار في المجال الرياضي**، اربيل ط١، العراق.
١٣. طبيل، علي حسين محمد (٢٠٠٨): **بناء وتطبيق مقياس التمرد الأكاديمي لطلاب كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل**، بحث منشور، مجلة أبحاث كلية التربية الأساسية، المجلد (٨)، العدد ١، جامعة الموصل.
١٤. العجيلي، صباح حسين وآخرون (١٩٩٠): **التقويم والقياس**، مطبعة دار الحكمة للطباعة والنشر، بغداد.
١٥. عشري، محمد محي الدين سعيد (٢٠٠٤): **قلق المستقبل وعلاقته ببعض المتغيرات الثقافية**، دراسة حضارية مقارنة بين طلاب بعض الكليات التربوية بمصر وسلطنة عمان، المؤتمر السنوي (١١) لمركز الإرشاد النفسي بجامعة عين الشمس ، المجلد (١).
١٥. فرحات، ليلي السيد (٢٠٠١): **القياس والاختبار في التربية الرياضية**، مركز الكتاب للنشر ط١، القاهرة، مصر.

١٦. القمش، مصطفى وآخرون (٢٠٠٠): القياس والتقويم في التربية الخاصة، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ط١، عمان، الأردن.
١٧. كاظم، علي مهدي (١٩٩٠): بناء مقياس مقنن لمفهوم الذات لدى طلاب المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية الأولى، جامعة بغداد.
١٨. المفتي، تحسين عبد الرحمن (٢٠٠٨): بناء مقياس الاتجاه النفسي للمعاقين حركيا نحو ممارسة الأنشطة الرياضية في محافظة نينوى، جامعة الموصل، العراق.
١٩. النبهان، موسى (٢٠٠٤): أساسيات القياس والتقويم في العلوم السلوكية، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان.

- 20 .Anastasia ,Ann(1976):Psychological testing ,4 th ed ,Macmillan publishing, New York.
- 21 .Ellis A(1976): **The Validity of Personality Questionnaires.**
- 22.Ferguson ,George (1981): **Statistic analysis in psychology and education** ,Mc Grow Hill, New York.
- ٢٢ .Zaleski ,Z(1994):**Personl future in hope and anxiety perspective** . Lublin :Lubels Kiego,p.110.
2٤. Ferguson, George (1981): **Statistic analysis in psychology and Education**, M.C. Grow Hill, New York.
2٥. Allen ، M ، Yen, W, M (1979): **Introduction to measurement Theory** Brook local California ، USA.

لملحق (١)

يبين أسماء السادة الخبراء الذين استعان الباحث بأرائهم في بعض اجراءات البحث

أ. للتحقق من صلاحية التعريف النظري لقلق المستقبل وصلاحية المجالات.

ب. للتحقق من صلاحية فقرات مقياس قلق المستقبل وصلاحية البدائل.

ت	اسماء السادة الخبراء	التخصص	مكان العمل	أ	ب
١	أ. د ناظم شاكر الوتار	علم النفس الرياضي	تربية بدنية وعلوم الرياضة/جامعة الموصل	√	√

√	√	التربية الاساسية/جامعة الموصل	علم النفس الرياضي	أ. د عكلة سليمان الحوري	٢
√	√	كلية التربية / جامعة الموصل	علم النفس التربوي	أ. د احمد يونس البجاري	٣
√	√	التربية الاساسية / جامعة الموصل	القياس والتقويم	أ. د سعد فاضل عبد القادر	٤
√	√	تربية بدنية وعلوم الرياضة/جامعة تكريت	علم النفس الرياضي	أ. د سعد عباس عبد الجناحي	٥
√	√	تربية بدنية وعلوم الرياضة/جامعة الموصل	علم النفس الرياضي	أ. د عصام محمد عبد الرضا	٦
√	√	كلية التربية بنات/جامعة الموصل	علم النفس رياضي	أ. د نبراس يونس محمد	٧
√	√	تربية بدنية وعلوم الرياضة/جامعة الموصل	علم النفس الرياضي	أ. د مؤيد عبد الرزاق الحسو	٨
√	√	تربية بدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل	علم النفس الرياضي	أ. د نغم محمود محمد	٩
	√	التربية الاساسية / جامعة الموصل	علم النفس التربوي	أ. م. د سمير يونس محمود	١٠
√	√	التربية الاساسية / جامعة الموصل	علم النفس الرياضي	أ. د ثامر محمود ذنون	١١
	√	التربية الاساسية /جامعة الموصل	القياس والتقويم	أ. م. د انور قاسم يحيى	١١
	√	التربية الاساسية / جامعة الموصل	علم النفس التربوي	أ. م. د ذكري يونس الطائي	١٢
	√	كلية التربية / جامعة الموصل	علم النفس التربوي	أ. م. د احمد وعد الله الطريا	١٣
	√	كلية التربية / جامعة الموصل	علم النفس التربوي	أ. م. د ياسر محفوظ حامد	١٤
√	√	تربية بدنية وعلوم الرياضة /جامعة الموصل	علم النفس الرياضي	أ. م. د نغم خالد نجيب	١٥
√	√	التربية الاساسية / جامعة الموصل	القياس والتقويم	أ. م. د احمد مؤيد حسين	١٦
√	√	تربية بدنية وعلوم الرياضة/جامعة الموصل	القياس والتقويم	أ. م. د علي حسين حامد	١٧
		تربية بنية وعلوم الرياضة/جامعة الموصل	علم النفس الرياضي	أ. م. د رافع ادريس عبد الغفور	١٨
	√	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل	علم النفس الرياضي	م. د محمد خير الدين صالح	١٩
√	√	تربية بدنية وعلوم الرياضة/	علم النفس الرياضي	أ. م. د محمود مطر البدراني	٢٠
√	√	التربية الاساسية / جامعة المستنصرية	علم النفس الرياضي	أ. م. د سكيبة شاكر حسن	٢١
١٥	٢٠	المجموع			

الملحق (٢)

مقياس (القلق من المستقبل) بصيغته النهائية

ت	الفقرات	تنطبق علي بدرجة كبيرة جدا	تنطبق علي بدرجة كبيرة	تنطبق علي بدرجة متوسطة	تنطبق علي بدرجة قليلة	لا تنطبق علي
١	يتملكني الشعور بالإحباط بسبب عدم وضوح الرؤية للمستقبل					
٢	أخشى عدم تحقيق نتائج جيدة في دراستي في القسم					
٣	ليس لدي القدرة على حل المشكلات التي تواجهني مستقبلا					
٤	أشعر بالقلق من استمرار ارتفاع الأسعار وغلاء المعيشة					
٥	يشغلني كثرة متطلبات الحياة والتزاماتها المادية المتزايدة					
٦	اعتقد ان المجتمع مهدد بحياة صعبة					
٧	اشعر بعدم الارتياح لنظرة المجتمع لمهنتي لتخصص رياضي					
٨	ينتابني الشعور باليأس كلما فكرت في مستقبلي الوظيفي الرياضي					
٩	يخيفني التفكير في مواجهة الازمات والصعوبات التي ربما تواجهني في المستقبل					
١٠	اشعر بالغيرة عندما يؤدي زميل لي مهارة رياضية افضل مني					
١١	أتوقع صعوبات قادمة ترهقني اثناء الدراسة					
١٢	انزعج لعدم اهتمام اسرتي بمجال تخصصي الرياضي					
١٣	اشعر بالقلق كلما مر الزمن دون تحقيق اهدافي المستقبلية.					
١٤	اشعر بالقلق بعدم حصولي على فرصة إكمال الدراسات العليا في القسم					
١٥	اخشى الفقر والعوز المالي مستقبلا					
١٦	اشعر بعدم القدرة على اتخاذ القرارات					
١٧	ينتابني شعور بالقلق عند المشاركة في الدرس خوفا من ان توجه الانظار لي					

ت	الفقرات	تنطبق علي درجة كبيرة جدا	تنطبق علي درجة كبيرة	تنطبق علي درجة متوسطة	تنطبق علي درجة قليلة	لا تنطبق علي
١٨	ربما لا استطيع تقديم الدعم المادي لزملائي في القسم عند الحاجة					
١٩	يشغل تفكيري في عدم تمكني في تحسين وضعي الاجتماعي					
٢٠	يزعجني ان اعمل في وظيفة بعيدة عن سكني					
٢١	اشعر بالقلق عندما اتخيل اصابات سابقة اثناء اداء الرياضي					
٢٢	ترودني الافكار السلبية عند تفكيري بمستقبلي الدراسي الرياضي					
٢٣	يقلقني ازدياد نسبة البطالة لخريجي التربية البدنية وعلوم الرياضة					
٢٤	اتردد في المشاركة في النشاطات الرياضية والاجتماعية التي تقيمها الكلية					
٢٥	ارى ان الدعم النفسي لطلبة قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة غير كاف					
٢٦	ادخر ما يكفي من المال خوفاً من مفاجأة ما في المستقبل					
٢٧	اعاني من الضعف في التركيز وشروذ الذهن لتفكيري الدائم للمستقبل					
٢٨	ارى ان تخصصي الرياضي نوع من العبث وغير مجدي					
٢٩	ان مستقبل العلاقات الاجتماعية مبني على المصالح الشخصية					
٣٠	انفعل كلما راودتني فكرة الحصول لعمل يناسب مؤهلاتي العلمية والرياضية					
٣١	اعتقد ان واجباتي والتزاماتي تجاه القسم تفوق امكانياتي					
٣٢	مستقبلي المجهول يضعف دوافعي نحو العمل المهني الرياضي خارج القسم					