

الشخصية وعلاقتها بالأداء الوظيفي لدى معلمي التربية الرياضية من وجهة نظر الاشراف التربوي

رياض عكاب مرعي

احمد جاسم سليمان

قسم تربية بعشيقية / مديرية تربية نينوى / العراق

المديرية التربوي / مديرية تربية نينوى / العراق

بسمان محمود أيوب البجاري

الاشراف الاختصاصي / مديرية تربية نينوى / العراق

(قدم للنشر في ٢٠٢١/٩/١٢ ، قبل للنشر في ٢٠٢١/١١/١٠)

ملخص البحث:

اهتم الباحثون التربويون بالمعلم وبسماته الشخصية باعتباره جوهر العملية التربوية وباعتباره موجه ومؤدب ولا يصلح حال التعليم الا اذا صلح المعلم ، وتبلورت فكرة البحث الحالي في التعرف على شخصية معلم التربية الرياضية ومدى تأثيرها على اداءه في وظيفته والتي تؤثر بشكل مباشر على اداء التلاميذ ومدى حبهم للمادة وتعلقهم بها .

يهدف البحث الحالي إلى تقنين وتعديل مقياس الشخصية طبق على معلمات في محافظة نابس في فلسطين (٢٠٠٥) وتوظيفه على معلمي التربية الرياضية في ممثلة وزارة التربية في اربيل ، بعد عرضه على مجموعة من الخبراء في المجال النفسي والتربوي واجراء الصدق والثبات والموضوعية والتحليل الاحصائي عليه ، ومقارنته بالتقييم السنوي للأشرف من خلال استمارة تقييم اداء المعلمين من قبل المشرفين التربويين وفقا للمعايير الخاصة بالمعلمين للتعرف على العلاقة والخروج بتوصيات مناسبة ، ولأجل تحقيق ذلك ،استخدم الباحثون المنهج الوصفي التحليلي، واشتمل مجتمع البحث معلمي التربية الرياضية في ممثلة وزارة التربية في اربيل البالغ عددهم (٣٢٥) معلم من ثلاث محافظات (نينوى ، والانبار ، وصلاح الدين) وموزعين على (١٥٦) مدرسة ، اما عينة البحث فقد اشتملت على (١٥٠) معلم من معلمين التربية الرياضية موزعين على عينة البناء وعينة التطبيق . وقد عولجت البيانات إحصائيا بواسطة الوسط الحسابي، الانحراف المعياري ، النسبة المئوية، اختبار (ت) لعينتين مستقلتين، معامل الارتباط البسيط لبيرسون .

وقد توصل الباحثون إلى صلاحية مقياس الشخصية لقياس شخصية المعلمين وعلاقته الايجابية بين تقييم الاداء من خلال مقارنته باستمارة تقييم اداء المعلمين السنوية من قبل المشرفين التربويين والاختصاصيين وهي استمارة تقييم سنوية معتمدة من قبل وزارة التربية العراقية ، واوصى الباحثون بتطبيق مقياس السمات الشخصية من قبل الباحثون الذين لديهم توجه نحو دراسة الشخصية لدى معلمين التربية الرياضية فضلا عن استخدام المقياس في الدراسات التجريبية باعتباره محك يمكن الرجوع اليه كاختبار قبلي وبعدي للتعرف على السمات الشخصية ككل .



Personality and its Relationship to Job performance among Physical Education Teachers from the Point of view of Educational Supervision

Ahmed Jasim Suleiman

Nineveh Education Department

Riyad Okab Meree

Department of Education Bashiqa

Basman Mahmood Ayoob

Nineveh Education Department

Abstract:

The Educational researchers have interested in the teacher and his personal character as the essence of the educational process and as a guide once and polite and does not fit the status of education does not fit only with the teacher's conciliation, and crystallized the idea of the current research aims to identify the personal characteristics of the teacher of sports education and the impact on the performance of his job, which directly affect the performance of students and their love of the article And attached to them.

It also aims to standardize and modify a measure of personality traits applied to teachers in Nablus governorate in 2005 and use it on the teachers of physical education in the representative Ministry of Education in Erbil, after presenting it to a group of experts in the field of psychological and educational and honesty, consistency, objectivity and statistical analysis, and it compared to the annual evaluation of the supervision through the form of evaluation of the performance of teachers and teachers by supervisors specialists and educators in accordance with the standards for teachers to identify the relationship and exit recommendations appropriate, and in order to achieve this, the researchers used the descriptive analytical approach, and included The research community The teachers of the physical education in the Ministry of Education in the province of Arbil (325) teachers from three provinces (Nineveh, Anbar and Salahuddin) and distributed to (156) schools, the sample of the study has included (150) teachers of physical education distributors On sample construction and sample application. The data were statistically treated by the arithmetic mean, standard deviation, percentage, T test for two independent samples, and Pearson's simple correlation coefficient.

The researchers concluded the validity of the personality traits measure and the positive correlation between performance evaluations by comparing the annual teacher performance assessment form by educational supervisors and specialists, an annual assessment form approved by the Iraqi Ministry of Education. They have a tendency towards studying the personality of physical education

teachers as well as using the scale in empirical studies as a testable test as a pre and post test to learn about personality traits as a whole .

١-التعريف بالبحث

١-١ المقدمة واهمية البحث :

الشخصية مفهوم له اهمية قصوى في علم النفس ، وترجع اهميتها لما لها من تطبيقات نظرية وعملية معا كونها موضوع يتقاسم ويشترك في دراستها علوم عديدة اهمها علم النفس وعلم الاجتماع وعلم الطب وغيرها من العلوم الاخرى وقد كتب الكثير عن الشخصية وتحدث عنها اخرون ووصفوها واعطوها مئات التعاريف والتفاسير من اجل الوقوف على حقيقتها، ان للتطور الحاصل في العملية التعليمية والتربوية من جميع الجوانب والتي اصبحت لا تقتصر على اعطاء المعلومات فقط كما كان ينظر اليها في السابق بل اصبحت تهدف الى اعداد التلاميذ اعداد شاملا ومتكاملا من خلال احداث النمو الشامل للفرد، والدور الكبير للمعلم في احداث هذا التغير فهو القدوة الحسنة للتلاميذ حيث ان شخصية المعلم هي المقياس الذي بواسطته يُمكن الحكم عليه وتقويم مدى أو مقدار التعليم المؤثر، إن التعليم المؤثر هو الذي يستطيع أن يجدَ طرائق مختلفة، لجعلِ التلاميذ - وبصورة مناسبة - مُنشغلين بالدرس لأطول مدة مُمكنة من الدرس، وبدون اللجوء إلى الإجبار وعقوبة التلميذ وكثير منا لازال متأثرا بشخصية معلمه في مرحلة ما، وتكمن اهمية البحث من خلال التعرف على مدى تأثير شخصية المعلم على سلوكياته والتي تنعكس على التلاميذ اثناء اعطاء درس التربية الرياضية ومدى انسجام التلاميذ في الدرس وحبهم له وبالتالي ينعكس على درجة المعلم بالتقييم السنوي من قبل المشرف التربوي ومحاولة وضع الحلول وتطويرها مستقبلا من خلال الورش والندوات التربوية حيث ان عملية النمو مستمرة في الشخصية كون الحياه عملية مستمرة .

١-٢ مشكلة البحث :

يعد درس التربية الرياضية المتنفس الوحيد للتلاميذ لما يحققه للتلميذ من اللعب الإمتاع والتسلية والترويح عن النفس حيث يعد متعة حقيقية للتلميذ واندفاعه وحيويته والذي يحدده معلم التربية الرياضية وشخصيته وكيفية تقديمه لدرس التربية الرياضية، وتكمن مشكلة البحث من خلال التعرف على مد تأثير شخصية معلم التربية الرياضية على الاداء الوظيفي في درس التربية الرياضية والتي تنعكس على تقيمه السنوي من قبل وحدة الاشراف التربوي على من خلال استمارة التقييم السنوي للمعلمين في ممثلية وزارة التربية في اربيل.، ومن جهة اخرى قلة البحوث النفسية التي

تناولت شخصية معلم التربية الرياضية وخاصة النازحين في ممثلية وزارة التربية في اربيل ومدى تأثيرها على الاداء الوظيفي في درس التربية الرياضية من خلال استمارة التقييم السنوي للمعلمين .

٣-١ اهداف البحث :

يهدف البحث إلى :

- يهدف البحث إلى التعرف على درجة الشخصية وعلاقتها بتقييم الاداء لمعلمي التربية الرياضية في ممثلية وزارة التربية في اربيل .
- التعرف على مستوى تقييم اداء معلمي التربية الرياضية .

٤-١ مجالات البحث :

- ٤-١-١ المجال البشري : معلمي المدارس الابتدائية في مدارس ممثلية وزارة التربية في اربيل .
- ٤-١-٢ المجال المكاني : قاعات المدارس الابتدائية في مدارس الممثلة .
- ٤-١-٣ المجال الزماني : للمدة من ١/٧/٢٠١٨ لغاية ولغاية ١/٢/٢٠١٩ .

٥-١ تحديد المصطلحات

- السمة : عرفها (علاوي ، ١٩٩٨) : بانها صفة يمكن ان نفرق على اساسها بين فرد واخر .

(علاوي ، ١٩٩٨ ، ١٩٨)

- الشخصية : عرفها (ايزنك ، ١٩٧٢) : بانها ذلك التنظيم الثابت والدائم الى حد ما ، لطباع الفرد ومزاجه وعقله وبنية جسمه ، والذي يحدد توافقه الفريد مع بيئته (القطامي ، ٢٠١٤ ، ٢١) .

- ويعرف الباحثون الشخصية اجرائيا : على انها السلوكيات المتكررة لمعلم التربية الرياضية اثناء درس التربية الرياضية والتي تؤدي الى اعجاب التلاميذ به والاستمتاع بدرسه والتي تنعكس على درجة تقييمه السنوي .

- الاداء الوظيفي : تعرفه شاكر بأنه دراسة وتحليل أداء العاملين لعلمهم وملاحظة سلوكهم وتصرفاتهم أثناء العمل (شاكر ، ٢٠١١ ، ٧٧) .

- ويعرفه الباحثون اجرائيا : بأنه الجهد الفكري والعضلي الذي يقوم به معلم التربية الرياضية في مدارسهم لأداء مهامهم على اكمل وجه .

٢- الاطار النظري :

١-٢ مفهوم السمّة : المقصود بلفظ " سمّة " أي خاصية يختلف فيها الناس أو تتباين من فرد لآخر، وقد تكون السمّة استعدادًا فطريًا كالسمات المزاجية، مثل شدة الانفعال أو ضعفه، وقد تكون السمّة مكتسبة كالسمات الاجتماعية مثل الأمانة أو الخداع. فالسمّة إذن هي صفة فطرية أو مكتسبة يمكن أن تفرق على أساسها بين فرد وآخر، والسمات الشخصية لدى الفرد ثابتة رغم أنها تتباين من فرد لآخر (الغنام ، ٢٠٠٥ ، ٢٣) .

ولقد قسم اولبرت السمات الى قسمين وهما على النحو التالي :

• سمات وراثية فطرية (بيولوجية) .

• سمات مكتسبة متعلمة (بيئية) .

وتنقسم السمات من حيث النوع الى قسمين :

• سمات رئيسية : ولها تأثير مباشر في انماط السلوك الانساني .

• سمات ثانوية : وهي اقل وضوحا من السمات الثانوية .

حيث ان السمات عند اولبرت تتميز بالخصائص التالية :

١- خاصية التغير : ان الثبات الذي تتمتع به السمّة هو ثبات نسبي فالسمّة الانسانية قابلة للتعديل والتغيير عن طريق التعلم .

٢- خاصية الملاحظة والقياس : فالسمّة يمكن ملاحظتها ويمكن قياسها ايضا وهذا ما يساعد على معرفة سلوك الفرد وتحديد طبيعة هذا السلوك .

٣- خاصية الدافعية : كل سمّة لها قوة دافعية معينة فالسمات الفطرية ذات قوة دافعية كبيرة بينما السمات المكتسبة اقل دافعية من الفطرية.

٤- ارتباط السمّة بالعمر الزمني للفرد : حيث ان السمات تتغير مع تغير الحاضر في خصائص النمو الانساني (شامية ، ٢٠١٦ ، ٤١) .

٢-٢ مفهوم الشخصية :

المعنى اللغوي لكلمة الشخصية ، فالشخص في اللغة العربية هو (سواد الانسان وغيره يظهر من بعد) .

(حامد، ٢٠٠٣، ٢٦)

وفي اللغة اللاتينية ان لفظ (persona) وتعني القناع (الوجه) الذي يرتديه الممثل قديما ليقوم بأدوار التمثيل في المسرح الاغريقي قديما (عسيلة ، ١٩٩٨ ، ٩) .
ومن حيث المفهوم العام فان الشخصية تعني الأسلوب العام لسلوك الفرد كما يظهر في عاداته التفكيرية وتغييراته واتجاهاته وميوله وطريقه سلوكه وفلسفته في الحياة (القاسم واخرون ، ٢٠٠٠ ، ١٣٣) .
وتعددت التعاريف التي تناولت مفهوم الشخصية بتعدد الثقافات والازمنة واهتمامات العلماء والطريقة التي ينظر الى طبيعة الانسان حيث عرف علماء النفس الشخصية كل حسب اتجاهاته واهتماماته ونظرته لها .
٢-٣ السمات الشخصية :

أشار (نزار الطالب، وكامل لويس) أن السمات الشخصية "انعكاس للاتساق النسيجي للسلوك بالنسبة للعديد من المواقف، وكذلك هي استعداد أو ميل ثابت إلى نوع معين من السلوك.
٢-٣-١ أنواع السمات الشخصية :

بما أن لكل شخص سمة تميزه عن غيره وتتوقف على عدة عوامل وراثية وجسمية متعلقة بالجهاز العصبي مثلما تتوقف على عوامل البيئة والتعلم وتعتمد على قوة الترابط بين عامل وآخر ، فانه لابد من تحديد أنواع السمات الشخصية حسب هذه العوامل وكما يلي :

١. سمات معرفية : (الذكاء ، المعارف العامة ، القدرات الحركية)
٢. سمات وجدانية وانفعالية : الحالة المزاجية ، الاستقرار الانفعالي)
٣. سمات واقعية : (الرغبات ، الميول ، الاتجاهات ، والعواطف)
٤. سمات اجتماعية : (الحساسية للمشكلات الاجتماعية، الاشتراك في النشاط الاجتماعي)

٢-٣-٢ مكونات الشخصية :

بما أن ممارسة الألعاب الرياضية تعد فرصة تقويم وتطوير السمات الشخصية للرياضي من خلال تفاعل الرياضي مع البيئة المحيطة له وضمن مختلف مراحل النمو ومرحل التدريب فأنها بالتأكيد تكون مختزنة في شخصية الفرد ولذلك فأن للشخصية مكونات هي :

١. الهو : وهو منبع الطاقة الحيوية النفسية التي يولد الفرد بها ، وهو يحتوي على ما هو ثابت في تركيب الجسم ويتضمن الغرائز والدوافع الفطرية الجنسية والعدوانية ، وهو الصورة التي يتناولها المجتمع بالتهذيب ، وهو بعيد

عن المعايير الاجتماعية لا يعرف شيء عن المنطق ويسيطر على نشاطه مبدأ اللذة والألم ، اي انه يندفع إلى إشباع دوافعه اندفاعا عاجلا في أية صورة وبأي ثمن ودون أي اعتبار للنتائج .

٢. الأنا :هي شعورية وتعد حلقة اتصال بين حياة الواقع واللاشعور وهي منطقية خلقية تهتم بالمعايير الاجتماعية ، وتخضع لميدان الواقع ،والانا تتكون تدريجيا من تفاعل الفرد مع البيئة ، وعادة تؤجل الأنا إشباع الدوافع أو تعتبرها طريقها الفطري إلى طريق مقبول اجتماعيا وتتعرض في ذلك لعوامل ثلاثة كل منها في غاية القوة ، وهي عالم الواقع بقوانينه ومعايره أو إلحاح النزعات الغريزية ، والانا الأعلى .

٣. الأنا الأعلى : هو مخزون المثاليات والأخلاقيات والضمير والمعايير الأخلاقية وهو شعوري إلى حد كبير، وينمو مع نمو الفرد، ويتأثر في نموه بالوالدين والشخصيات المحبوبة ، ويعتدل ويتطور مع زيادة ثقافة الفرد وخبرته. وخلاصة لما ورد أشار احد المصادر على انه الأنا هو الذي يوجه وينظم عمليات تكيف الشخصية مع البيئة ، كما ينظم ويضبط الدوافع التي تدفع بالشخص إلى العمل، ويسعى جاهدا الوصول بالشخصية إلى الأهداف المرسومة التي يقبلها الواقع ، والمبدأ في كل ذلك هو الواقع ،إلا انه مقيد في هذه العمليات بما يتناول عليه ألهو من حاجات أو ما يصدر من الأنا الأعلى من أوامر ونواهي وتوجيهات ،فإذا عجز عن تأدية مهمته والتوفيق بين ما يطلبه العالم الخارجي ألهو وما يمليه الأنا الأعلى كان في حالة صراع يحدث أحيانا أن يقوده إلى ضغوط نفسية (عباس وكريم ، ٢٠١٣ ، ٢٠٣) .

٣- إجراءات البحث

١-٣ منهج البحث

تم استخدام المنهج الوصفي بطريقة المسح والارتباط " كونه يعطي صورة للواقع الحياتي ووضع مؤشرات وبناء تنبؤات مستقبلية " ولملاءمته وطبيعة الدراسة ومشكلتها (الحوري والحسن ، ٢٠١٦ ، ٨٣) .

٢-٣ مجتمع البحث وعينه

ويعرف المجتمع بأنه "مجموعة العناصر والأفراد الذين ينصب عليهم الاهتمام في دراسة معينة أو مجموعة المشاهدات أو القياسات التي تم جمعها عن تلك العناصر" (أبو صالح ، ٢٠٠٠ ، ٢٤٩) .

واشتمل مجتمع البحث على معلمي التربية الرياضية في ممثلية وزارة التربية في اربيل والبالغ عددهم (٣٢٥) معلم موزعين على (١٥٦) مدرسة .

اما عينة البحث تم اختيارها بالطريقة العمدية للأسباب التالية : (امكانية التطبيق، السرعة في الانجاز، الدقة، الكلفة) والتي تعني "اختيار الباحث للعينة التي يرى من وجهة نظره أو وجهة نظر الخبراء أو معرفة بعض المعالم الإحصائية لمجتمع معين وخصائصه أنها تمثل المجتمع الأصلي تمثيلاً سليماً" (علاوي وراتب ، ١٩٩٩ ، ١٤٤) ، لذا اشتملت عينة البحث على (١٥٠) معلم موزعين وقد جرى تقسيم هذه العينة لأغراض البناء والتميز والتجربة الاستطلاعية والثبات، والجدول (١) يبين تفاصيل مجتمع البحث وعيناته .

الجدول (١)

يبين عينة البحث

النسبة المئوية	عدد المعلمين	العينة
٨٠٪	١٢٠	عينة التحليل الاحصائي
٦,٦٦٪	١٠	عينة الثبات
١٣,٣٣٪	٢٠	عينة التطبيق
١٠٠٪	١٥٠	المجموع

جدول (٢) يبين توزيع العينة

المعلمين	اسماء المدارس	عدد المدارس	العينة
١٢٠	جميع مدارس ممثلة اربيل	١١٦	عينة التمييز
١٠	الوحدة الاولى، الوحدة الثانية ، السعادة للبنين ، زوزوك ، كازوان ، النجاح الاولى ، النجاح الثانية ، الفاربي ٣	٨	عينة الثبات
٢٠	الفاربي ١، السعادة ٢، بحركة ٣، بحركة ٢، بحركة ١، قوش تبه ، صلاح الدين ، الامين ١، الامين ٢ ، لانا ،العالمية المتحدة ، فينك	١٢	عينة التطبيق

١-٣-٣ مقياس السمات الشخصية :

١-١-٣-٣ المنطلقات النظرية للمقياس :

هناك العديد من البحوث والدراسات التي تناولت دراسة الشخصية وأكثرها استخدمت مقاييس (ايزنك و فرايبورج) حيث قام الباحثون بالاطلاع على بعض من هذه الدراسات السابقة للاستفادة منها في إعداد أدواتهم ومنها دراسة (حامد ، ٢٠٠٣) ودراسة (الغنام ، ٢٠٠٥) ودراسة (شامية ، ٢٠١٦) وتم اختيار مقياس (الغنام ، ٢٠٠٥) لأنه أقرب إلى عينة البحث الحالي حيث جرب على نفس العينة وهم شريحة المعلمين ويقاس الشخصية ككل بعد اجراء التحليل الاحصائي عليه وتكيفه للبيئة العراقية .

٢-١-٣-٣ تعديل مقياس (الغنام ، ٢٠٠٥) :

بعد ان استعان الباحثون بمقياس الشخصية والذي أعدته (الغنام ، ٢٠٠٥) لمعلمي المرحلة الاساسية لمحافظة نابلس في فلسطين الذي يتضمن (٣٩) فقرة بالصيغة الأولية تم عرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال علم النفس الرياضي ملحق (١) عن طريق استمارة استبيان صلاحية فقرات ملحق (٢) إذ خضعت الفقرات إلى تعديل وحذفت الفقرات التي تكررت مضامينها، وأضيف إليها عبارات مستمدة من الدراسات والأدبيات المتعلقة بالموضوع بعد مناقشتها فأصبحت (٣٧) فقرة، إذ يشير (عويس ، ١٩٩٩) إلى انه "يمكن أن نعد المقياس صادقاً بعد عرضه على عدد من المختصين والخبراء في المجال الذي يقيسه المقياس، فإذا اقر الخبراء أن هذا المقياس يقيس السلوك الذي وضع لقياسه ، يمكن للباحث الاعتماد على حكم الخبراء " . (عويس ، ١٩٩٩ ، ٥٥) "ويمكن اعتماد صدق المحكمين نوعاً من الصدق الظاهري" . (Fergson , 1981 , 104) والجدول (٢) يبين تصحيح الفقرات بعد عرضها على الخبراء

جدول (٣)

يبين نسبة اتفاق الخبراء على الفقرات المعدلة

النسبة	الموافقين	المحذوفة	تسلسل الفقرات المعدلة
%٧٠	٧	٣٣ ، ١٧	٣٧، ٣٢، ٢٦ ، ٢٥ ، ٢٢، ٢١، ١٦ ، ١٢ ، ١١ ، ١٠ ، ٩ ، ٦ ، ٥

٣-١-٣-٣ إعداد تعليمات المقياس :

أعد الباحثون مقياس الشخصية بصوته الاولية مع التعليمات التي تضمنت كيفية الإجابة عن فقراته ويحوي على (٣٧) فقرة، وحث المستجيب على الدقة في الإجابة، وقد أخفى الباحثون الهدف من المقياس كي لا يتأثر المجيب به عند الإجابة، وطلبوا من المعلمين عدم ترك أية فقرة من دون إجابة، وقد وضع الباحثون أمام كل فقرة اربع بدائل هي (موافق بشدة، موافق، غير موافق، غير موافق بشدة) وذلك حسب رأي السادة الخبراء، وبينوا للمستجيبين اختيار احد البدائل الاربع بصورة صحيحة .

٣-١-٤ أهمية التحليل الإحصائي للفقرات :

تعد عملية التحليل للفقرات أكثر أهمية من التحليل المنطقي، لان التحليل المنطقي للفقرات قد لا يكشف أحياناً عن صلاحيتها أو صدقها بشكل دقيق في حين يكشف التحليل الإحصائي للدرجات التجريبية عن دقة الفقرات في قياس ما وضعت لأجله (Ebel , 1973 , 406) .

لذا فالتحليل الإحصائي للفقرات يعد أكثر أهمية من التحليل المنطقي لأنه يتحقق من مضمون الفقرة في قياس ما أعدت لقياسه من خلال التحقق من بعض المؤشرات القياسية للفقرة كقدرتها على التمييز بين المجيبين .

(الكبيسي ، ١٩٩٥ ، ٥)

٣-١-٥ حساب الخصائص السايكومترية للفقرات :

يمكن اختيار الفقرات ذات الخصائص القياسية السايكومترية المناسبة من بناء مقياس يتمتع بخصائص قياسية جيدة ، لذا يجب التحقق من الخصائص القياسية للفقرات لانتقاء المناسب منها وتعديل الفقرات غير المناسبة أو استبعادها إذ يشير المتخصصين معظمهم في القياس النفسي إلى أن الخصائص السايكومترية لفقرات المقياس تشكل أهمية كبيرة في تحديد قدرته على قياس ما وضع لقياسه فعلاً (Holden , 1985 , 389) .

٣-١-٦ القوة التمييزية لفقرات المقياس :

" يقصد بالتمييز قدرة الفقرة على التمييز بين الأفراد الذين يحملون الخاصية أو السمة التي وضع المقياس لقياسها والأفراد الذين لا يحملونها " (الزوبعي وآخرون ، ١٩٨١ ، ٧٩) .

ولغرض استخراج القوة التمييزية لكل فقرة من فقرات المقياس اعتمد أسلوب المجموعتين المتطرفتين لأنه كلما زاد حجم العينة قل احتمال وجود الخطأ المعياري، إذ اعتمدت نسبة (٢٧٪) من الدرجات العليا والدنيا، لتمثل المجموعتين المتطرفتين وهذه النسبة يؤيدها معظم المختصين بالاختبارات والمقاييس بوصفها "أفضل نسبة تجعل المجموعتين على أفضل صورة من حيث الحجم والتباين" (Ahman,1971,182) .

اختار الباحثون عينة التمييز من عدد من المدارس البالغ عددها (١٢٠) معلماً، إذ رتب درجاتهم تنازلياً من أعلى درجة كلية إلى أقل درجة كلية في مقياس السعادة النفسية، ثم حددت المجموعتان المتطرفتان بالدرجة الكلية بنسبة (٢٧٪) من أفراد العينة وبواقع (٣٢) معلماً في المجموعة العليا و (٣٢) معلماً في المجموعة الدنيا، ثم حلت فقرات مقياس البحث باستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لاختبار الفروق بين درجات المجموعتين الدنيا والعليا ولكل فقرة من فقرات المقياس وعدت قيمة الاحتمالية (sig) مؤشراً لتمييز كل فقرة من فقرات المقياس إذ تم استخراج الوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيم التائية (مؤشرات التمييز) للمجموعتين العليا والدنيا بوساطة الحقيبة الإحصائية SPSS في الحاسوب الآلي ويبين الجدول (٣) ذلك .

الجدول (٤)

الوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيم التائية (مؤشرات التمييز) للمجموعتين العليا والدنيا

Sig	القيمة (ت) مؤشر التمييز	المجموعة الدنيا ٣٢ معلماً		المجموعة العليا ٣٢ معلماً		ت
		ع±	-س	ع±	-س	
0.000	8.806	.99798	2.1875	.36890	3.8438	١
0.000	9.317	1.00803	2.1250	.33601	3.8750	٢
0.000	8.146	1.00803	2.1257	.45680	3.7188	٣
0.000	8.333	.96512	2.1875	.43994	3.7500	٤
0.000	6.468	.94186	2.3750	.49899	3.5938	٥
0.000	8.230	.82733	2.3438	.45680	3.7188	٦



0.000	9.317	1.00801	2.1251	.33601	3.8750	٧
0.000	9.882	1.00800	2.1249	.24593	3.9375	٨
0.000	6.317	1.00803	2.1248	.80071	3.5625	٩
0.000	10.450	.75602	2.4063	29614	3.9063	١٠
0.000	6.035	1.00803	2.1250	.80322	3.5000	١١
0.000	7.944	1.00703	2.1220	.47093	3.6875	١٢
0.000	8.649	.96512	2.3125	.33601	3.8750	١٣
0.000	10.172	.99545	2.0938	.24593	3.9375	١٤
0.000	10.873	.87988	2.0000	.42121	3.8750	١٥
0.000	5.758	.85901	2.1875	.87759	3.4375	١٦
0.000	8.146	1.00803	2.1250	.45680	3.7188	١٧
0.000	6.004	.87067	2.1253	.79312	3.3750	١٨
0.000	11.695	.79312	1.8750	.43994	3.7500	١٩
0.000	9.132	.87759	2.0625	.56796	3.7500	٢٠
0.000	7.944	1.00803	2.1250	.47093	3.6875	٢١
0.000	7.170	.94826	2.0625	.62217	3.5000	٢٢
0.000	7.760	1.00803	2.1250	.62217	3.7500	٢٣
0.000	9.591	.99545	2.0938	.33601	3.8750	٢٤
0.000	5.500	.79312	2.3750	.84242	3.5000	٢٥
0.000	10.155	.67127	2.4688	.36890	3.8438	٢٦
0.000	6.325	.85901	2.3125	.71561	3.5625	٢٧

0.000	7.288	.79312	2.6250	.42001	3.7813	٢٨
0.000	8.254	.71561	2.4375	.47093	3.6875	٢٩
0.000	9.583	.85901	2.3125	.33601	3.8750	٣٠
0.000	9.882	1.00803	2.1250	.24593	3.9375	٣١
0.000	9.225	.56707	2.5313	.45680	3.7188	٣٢
0.000	7.894	.94132	2.2188	.47093	3.6875	٣٣
0.000	8.381	.88843	2.2811	.43994	3.7500	٣٤
0.000	7.693	.88843	2.2815	.48256	3.6563	٣٥
0.000	7.940	.85901	2.3125	.47093	3.6875	٣٦
0.000	10.270	.96512	2.1875	.17678	3.9688	٣٧

يبين الجدول (٣) اعلاه قيمة (ت) المحتسبة لكل فقرة من فقرات المقياس مع الاحتمالية (sig) ويتضح بأن الفروق معنوية لجميع الفقرات لتبقى عدد الفقرات ٣٧ فقره وسوف تخضع للاتساق الداخلي .

٣-٣-١-٧ الاتساق الداخلي :

يتفق المختصون في مجال القياس النفسي على أهمية الصدق في فقرات المقاييس النفسية لأن صدق المقياس يعتمد في الأساس على صدق فقراته ويمكن استخدام الصدق المنطقي للفقرة في تقدير تمثيلها للسمة المراد قياسها (عبد الرحمن ، ١٩٩٨ ، ١٨٤) .

غير أن الصدق التجريبي من خلال ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية أكثر دقة من صدقها الظاهري لأنه يكشف على أن الفقرة تقيس المفهوم نفسه الذي تقيسه الدرجة الكلية بمعنى أن الفقرات متجانسة في قياس ما أعدت لأجله . (Kroll 1960 ,428) إذ تم استخدام معامل الارتباط بيرسون لقياس درجة ارتباط كل فقرة مع الفقرات الكلية للمقياس ويبين الجدول (٤) ذلك .

جدول (٥)

معامل الارتباط (مؤشر التمييز) بين كل فقرة والدرجة الكلية

معامل الارتباط	تسلسل الفقرة	الدلالة	معامل الارتباط	تسلسل الفقرة	الدلالة	معامل الارتباط	تسلسل الفقرة
.973(**)	27	0.000	.975(**)	14	0.000	.982(**)	١
.974(**)	28	0.000	.957(**)	15	0.000	.957(**)	٢
.957(**)	29	0.000	.959(**)	16	0.000	.985(**)	٣
.981(**)	30	0.000	.971(**)	17	0.000	.963(**)	٤
.966(**)	31	0.000	.984(**)	18	0.000	.982(**)	٥
.954(**)	32	0.000	.981(**)	19	0.000	.972(**)	٦
.972(**)	33	0.000	.980(**)	20	0.000	.982(**)	٧
.952(**)	34	0.000	.981(**)	21	0.000	.970(**)	٨
.992(**)	35	0.000	.972(**)	22	0.000	.973(**)	٩
.942(**)	36	0.000	.962(**)	23	0.000	.980(**)	١٠
.922(**)	37	0.000	.976(**)	24	0.000	.983(**)	١١
		0.000	.986(**)	25	0.000	.963(**)	١٢
		0.000	.963(**)	26	0.000	.977(**)	١٣

يتبين من الجدول (٤) ان قيم معامل الارتباط قل تراوحت بين (٠,٩٨٥ - ٠,٩٢٢) وبلغ مستوى الدلالة (sig) (٠,٠٠٠) وهو اصغر من مستوى الدلالة المعتمد (٠,٠٥) وهذا يدل على تجانس المقياس اذ تقيس كل فقرة البعد الذي يقسه المقياس مجتمعا .

٣-٣-١-٨ الخصائص القياسية (السايكومترية) لمقياس السمات الشخصية

٣-٣-١-٨-١ صدق المقياس :

ويقصد بالصدق " قدرة الأداة على قياس ما وضعت لأجله أو السمة المراد قياسها "

(باهي وصيري ، ٢٠٠٧ ، ٨٢)

وعليه فقد اعتمد الباحثون على الصدق الظاهري وعلى النحو التالي :

• الصدق الظاهري :

الصدق الظاهري وهو : هل يبدو الاختبار مناسباً وملائماً للفرد الذي يقيسه ؟ وما المدى الذي تبدو فيه فقرات الاختبار مرتبطة بالمتغير الذي يقاس .

و"يقصد به مدى تمثيل بنود الاختبار للمستوى المراد قياسه " (العساف ، ١٩٩٥ ، ٤٣) .

وقد تم عرض المقياس على مجموعة من المختصين في مجال العلوم النفسية والتربوية والقياس والتقويم للتأكد من صلاحية الفقرات وصدقها عن طريق استبيان تضمن دعوة الباحثون للسادة المختصين بإبداء ملاحظاتهم وآرائهم في صلاحية الفقرات المعدة لقياس السمات الشخصية ملحق (١) وقد كان هناك اتفاق في استخدام هذا المقياس لتحقيق أهداف البحث .

٣-٣-١-٨-٢ ثبات المقياس :

اعتماد طريقة (الفاكرونباخ) هذا النوع من الثبات يحسب معامل اتساق الاسئلة اي قوة الارتباط بين فقرات المقياس (ابو حطب وعثمان ، ١٩٧٣ ، ٨٢) وتستعمل في عبارات الاستبيان التي تتطلب اجاباتها الاختيار من بين بدائل متعددة (علام ، ٢٠٠٦ ، ١٠٠) .

ولإيجاد الثبات بهذه الطريقة تم سحب (١٠٠) استمارة من عينة البناء ضمن اجراء صدق البناء والتي على اساسها تم ابقاء الفقرات (٣٧) كما هي، وعن طريق الحقيبة الاحصائية (SPSS) تم استخراج الثبات اذ بلغت قيمة الثبات (٠.٨٩٩) وهو مؤشر ثبات جيد " اذ كلما اقترب معامل الثبات من الواحد الصحيح كان افضل" (باهي والازهري، ٢٠٠٦ ، ١٢٧)

٣-٣-٢ التجربة الاستطلاعية :

بعد انتهاء الباحثون من اخذ صلاحية الفقرات أراد تأكد وضوح تعليمات المقياس وفقراته ومعرفة الوقت الذي ستستغرقه الإجابة ، فطبق المقياس بتاريخ ١٠/١٢/٢٠١٨ على عينة استطلاعية تتألف من (٢٠) معلماً في ممثلية وزارة التربية في اربيل ووضعت فقرات المقياس بصورتها النهائية التي تبلغ (٣٧) فقرة امام المعلمين وقد اتضح من هذه التجربة أن تعليمات المقياس وفقراته كانت واضحة ولا يوجد أي غموض فيها وان الاستفسارات التي أبداها المعلمين عامة ، وانحصر وقت الإجابة على المقياس كاملاً ما بين (٢٠-٣٠) دقيقة .

٣-٣-٣ التجربة النهائية :

بعد الانتهاء من من اعداد المقياس بصيغته النهائية ملحق (٣) طبق على عينة من ٢٠ معلما مقسمين الى مجموعتين بواقع (١٠) من المعلمين الذين حصلوا على اعلى الدرجات في تقييم الاداء و (١٠) من المعلمين ذو الدرجات الدنيا بتاريخ (٢٠١٩/١/٢) وتم اجراء التحليل الاحصائي واستخراج النتائج والذي سيرد ذكره في الفصل الرابع من هذا البحث .

٢-٣-٤ تصحيح المقياس :

يتم حساب درجة الشخصية لدى المفحوصين من خلال الإجابة عن الفقرات جميعها البالغة (٣٧) فقرة ويتم تصحيح المقياس على وفق (أربعة) بدائل حسب مقياس (الغنام، ٢٠٠٥) ووضعت هذه البدائل بتسلسلات مختلفة وأعطيت الأوزان (١،٢،٣،٤) بلغت بذلك الدرجة الكلية للمقياس (١٤٨) والدرجة الدنيا هي (٣٧) والمتوسط الفرضي كان (٩٣) درجة يمثل المتوسط الفرضي لدرجات المقياس فإذا كانت الدرجة للمعلم أكثر من (٩٣) فهذا يشير إلى أن السمات الشخصية عند المعلم فوق المتوسط أما إذا كانت أقل من (٩٣) درجة فهذا يدل على قلة السمات الشخصية لدى المعلم . وبذلك أصبح المقياس بصيغته النهائية جاهزاً للتطبيق على عينة الدارسة.

٢-٣-٥ استمارة تقييم الاداء :

هي استمارة معتمدة في وزارة التربية العراقية تستخدم في التقييم السنوي للمعلمين من قبل المشرفين التربويين ملحق (٤) تحوي على ثلاث مجالات وهي :

اولا : المجال المعرفي : ويحوي على (٨) معايير

ثانيا : المجال المهاري : ويحوي على (٧) معايير

ثالثا : القيم والاتجاهات : ويحوي على (٥) معايير

ويكون لكل معيار (٥) درجات ليكون المجموع من (١٠٠)

٢-٣-٦ الوسائل الإحصائية

تم استخدام الحاسوب الآلي بنظام SPSS في احتساب المعاملات الإحصائية الآتية :

- الوسط الحسابي Mean .

- الانحراف المعياري Standard Deviation .

- النسبة المئوية Percentage .

- اختبار (ت) لعينتين مستقلتين T-test Independent-Samples لاستخراج القوة التمييزية لعبارات المقاييس .

- معامل الارتباط البسيط لبيرسون Pearson Correlation لإيجاد الاتساق الداخلي لفقرات المقاييس .

٤ عرض وتحليل النتائج ومناقشتها :

للتحقق من صحة فرضية البحث، وتحقيقاً للهدف المرجو من البحث قام الباحثون بمراجعة قسم الاشراف التربوي في ممثلية وزارة التربية في اربيل وتم اخذ جميع استمارات نتائج تقييم الاداء للمعلمين والتي تتكون من ثلاثة مجالات مقسمة على (٢٠) معيارا كل معيار يحوي على درجة (مستوى التقدير من ١-٥ درجة) وبعد تفريغ البيانات وجمع النتائج تم اخذ اعلى النتائج ل (١٠) معلمين ومقارنتها بالدرجة التي حصلوا عليها المعلمون على مقياس السمات الشخصية حيث قام الباحثون باستخراج معامل الارتباط لبيرسون لمعرفة قوة العلاقة الارتباطية باستخدام برنامج (SPSS) في الحاسوب الآلي وكما هو مبين في الجدول الاتي .

جدول (٦)

يبين نتائج قيم الارتباط العليا للمعلمين

المتغير	عدد العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط	الدلالة
تقييم الاداء	١٠	٩٥,٠٦	١.٣٦	٠.٧٩	٠.٠٠٠٠
السمات الشخصية	١٠	٩٦.٧٥	٢.٣٥		

كما وتم اخذ اقل الدرجات التي حصل عليها المعلمون في نتائج تقييم الاداء ومقارنتها مع درجاتهم في مقياس السمات الشخصية باستخدام برنامج (SPSS) في الحاسوب الآلي وكما هو مبين في الجدول الاتي .

جدول (٧)

يبين نتائج قيم الارتباط الدنيا للمعلمين

المتغير	عدد العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط	الدلالة
تقييم الاداء	١٠	٧٤.٣٥	٤.٠٨	٠.٧٥	٠.٠٠٠٠

		٣.٣٢	٧٤.٥٥	١٠	السمات الشخصية
--	--	------	-------	----	----------------

يتبين من خلال الجداول (٥ ، ٦) ان قيم معامل الارتباط تراوحت بين (٠.٧٩ - ٠.٧٥) وبلغ مستوى الدلالة (sig) (٠.٠٠٠) وهو اصغر من مستوى الدلالة المعتمد (٠.٠٥) مما يدل على ترابط المتغيرات وهذا يعني ان هناك علاقة ايجابية بين درجة السمات الشخصية ودرجة تقييم الاداء ، حيث ان المعلمون الذين يمتلكون سمات شخصية عالية هم أنفسهم الذين كانوا يمتلكون اعلى درجات التقييم والعكس صحيح .

ويرى الباحثون ان معلمي التربية الرياضية الذين يمارسون دروسهم وانشطتهم الرياضية بمهنية عالية مراعين الجانب النفسي هم اقوى شخصية واكثر تاثيرا على التلاميذ من غيرهم من المعلمين الذين جعلوا من درس التربية الرياضية مجرد بذل للجهد البدني .

حيث يرى (مولود ، ٢٠٠٨) ان التربية الرياضية تتنوع أبعادها ولا تقتصر على الجانب البدني فقط بل تهتم أيضا بالجوانب النفسية والعقلية والاجتماعية والصحية والحركية للطالب، وهذا ما يعطيها ميزة خاصة في النظام التربوي، ويمكن ذكر أبعادها الأساسية هي (البعد التربوي ، البعد الصحي ، البعد النفسي ، البعد الاجتماعي) (مولود ، ٢٠٠٨ ، ١٤)

كما ويعتبر المعلم الركن الأساس في العملية التعليمية التربوية، فهو يلعب في ذلك دورا قيادياً بارزاً ، ويتحمل عبئ أكبر في سبيل إكساب طلبته العلم والمعرفة والمهارة وتزويدهم بالخبرات داخل الصفوف وخارجها، وليس هناك خلافا حول أهمية دوره الفعال، فهو المثل الأعلى والأسوة الحسنة لطلبتة، حيث إن جوانب شخصيته تؤثر في كثير من الأنماط السلوكية التي يمارسها طلابه (ابو سالم ، ٢٠١٢ ، ٤٠) .

ان مهنة تعليم التربية الرياضية تتطلب من معلم التربية الرياضية توافر صفات في شخصيته لكي يكون قادرا على الأداء المميز الذي تتطلبه تلك المهنة، ويمكن أن تتلخص في أربعة جوانب كما أوردها حسن معوض وهي : (الجوانب الشخصية ، جوانب الإعداد المهني ، جوانب الخبرة) (الخولي ، ١٩٩٨ ، ٤٢) .

٤- الاستنتاجات والتوصيات

١-٤ الاستنتاجات

في ضوء ما تقدم من نتائج البحث العلمية، توصل الباحثون إلى عدد من الاستنتاجات وهي :

١. صلاحية المقياس المعدل في قياس السمات الشخصية عند معلمون التربية الرياضية.
٢. يتميز المعلمون الذين يمتلكون اعلى درجات التقييم السنوي بمستوى عالي من السمات الشخصية .
٣. يوجد علاقة طرديا بين درجة المتوسط الفرضي لمقياس السمات الشخصية والتقييم السنوي للمعلمين .

٢-٤ التوصيات

في ضوء استنتاجات البحث يوصي الباحثون بالاتي :

١. يمكن الاستفادة من المقياس في الدراسات التجريبية باعتباره محك يمكن الرجوع اليه لمعرفة درجة السمات الشخصية ككل عند معلمون التربية الرياضية .
٢. عقد ندوات ومحاضرات للمعلمين تركز على الجانب النفسي للشخصية وحثهم وتشجيعهم على بذل الجهد للارتقاء بمستوى الاداء .
٣. التعرف على المشاكل التي تواجه المعلمون والتي تؤثر على شخصية المعلم ومحاولة معالجتها من قبل مشرفين التربية الرياضية في ممثلية وزارة التربية في اربيل .
٤. الاستفادة من المشرفين التربويين الحاصلين على شهادات عليا لا سيما في اختصاص علم النفس الرياضي للوقوف على اسباب تدني نتائج مستوى تقييم الاداء ومحاولة معالجتها .

المصادر العربية والاجنبية

١. أبو سالم، حاتم (٢٠٠٣) : واقع إعداد معلم التربية الرياضية بجامعة الأقصى، جامعة الأقصى وجامعة عين شمس بجمهورية مصر العربية، رسالة ماجستير، البرنامج المشترك، عين شمس، مصر .
٢. أبو صالح ، محمد صبحي (٢٠٠٠) : الطرق الإحصائية ، ط ١ ، دار المعارف للتوزيع والنشر ، عمان ، الاردن .
٣. باهي ، مصطفى وصبري ، عمران (٢٠٠٧) : الاختبارات والمقاييس في التربية الرياضية ، ط ١ ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة ، جمهورية مصر العربية .
٤. باهي مصطفى حسين والزهري ، منى احمد (٢٠٠٦) : ادوات التقويم في البحث العلمي (القيم - البناء) ط ١ ، مطبعة الانجلو المصرية ، القاهرة .
٥. حامد ، سامر محمد ماجد (٢٠٠٣) : السمات الشخصية العقلية لدى طلبة جامعة النجاح الوطنية وعلاقتها ببعض المتغيرات الديموغرافية ، رسالة ماجستير ، جامعة النجاح ، نابلس ، فلسطين .

٦. الحوري والحسن ، عكلة سليمان ، وهند سليمان (٢٠١٦) الدليل الى البحث العلمي ومناهجه في العلوم التربوية والانسانية ، ط١ ، دار الكتاب الحديث ، القاهرة ، مصر .
٧. الخولي، أمين (١٩٩٨) : التربية الرياضية المدرسية دليل معلم الفصل وطالب التربية العملية ، ط٤ ، دار الفكر العربي، القاهرة.
٨. الزوبعي ، عبد الجليل وآخران (١٩٨١) : الاختبارات والمقاييس النفسية ، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل ، الموصل ، العراق .
٩. شاكر، سوسن محمد (٢٠١١) : تقويم جودة الأداء ، ط ١ ، دار صفاء للنشر، عمان ، الاردن .
١٠. شامية ، محمود سليمان محمود (٢٠١٦) : سمات الشخصية وعلاقتها بالتكيف النفسي لدى المراهقين المهمة بيوتهم ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، غزة .
١١. عباس ، رائد عبد الامير وكريم ، ميثم صالح (٢٠١٣) : السمات الشخصية لدى الرياضيين وغير الرياضيين ، مجلة كلية التربية الاساسية ، العدد ١٠ ، جامعة بابل .
١٢. عبد الرحمن ، سعد (١٩٩٨) : القياس النفسي النظري والتطبيق ، ط٣ ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، مصر .
١٣. العساف ، صالح بن حمد (١٩٩٥) : المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية ، ط١، مكتبة العبيكان ، الرياض ، السعودية .
١٤. عسيلة ، محمد (١٩٩٨) : سمات الشخصية المميزة لدى طلبة الجامعة في محافظة غزة وعلاقتها ببعض المتغيرات ، رسالة ماجستير غير منشورة . كلية التربية ، غزة .
١٥. علام ، صلاح الدين محمود (٢٠٠٦) : القياس والتقويم التربوي والنفسي واساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة ، دار الفكر العربي للطباعة والنشر ، مدينة النصر ، القاهرة .
١٦. علاوي ، محمد حسن (١٩٩٨) : المدخل في علم النفس الرياضي ، ط١ ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .
١٧. علاوي ، محمد حسن وراتب ، أسامة كامل (١٩٩٩) : البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، دار الفكر العربي للطباعة والنشر ، القاهرة .
١٨. عويس خير الدين وعلي احمد (١٩٩٩) : دليل البحث العلمي ، دار الفكر للطباعة والنشر ، القاهرة .

١٩. الغنام ، ختام عبدالله علي (٢٠٠٥) : السمات الشخصية والولاء التنظيمي لدى معلمات المرحلة الاساسية في المدارس الحكومية في محافظة نابلس ، رسالة ماجستير ، جامعة النجاح ، نابلس ، فلسطين .
٢٠. القاسم ، جمال واخرون (٢٠٠٤) : مبادئ علم النفس ، ط ٢ ، دار الفكر للطباعة والنشر ، عمان .
٢١. قطامي ، يوسف (٢٠١٤) : نمو شخصية الطفل ، ط ١ ، دار الميسرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
٢٢. الكبيسي ، كامل ثامر (١٩٩٥) : اثر اختلاف حجم العينة والمجتمع الإحصائي في القدرة التمييزية لفقرات المقاييس النفسية ، بحث (غير منشور) ، كلية التربية (ابن رشد) ، جامعة بغداد .

23. Fergson , George (1981) : Statistic analysis in psychology and education , McGraw Hill, New York .
24. Ebel, R. L.(1972) : Essentials of Education Meesurement Engle wood cliffs: prentice Hull, Inc. New York . .
25. Holden, R. R. et al. (1985) : Structured personality test item character is tics and validity. Tournal Research in personality .
26. Ahman, J. Stanley and D. Marvin Clovk, (1971) : Measuring Evaluating Educational Achievement, Boston , Allyn and Bacon .
27. Kroll, A (1960) : Item validity as a factor in test validity journal of Education psychology. Vol, 31. No

بسم الله الرحمن الرحيم

ملحق (١)

اسماء السادة الخبراء الذين استعان بهم الباحثون اثناء اجراءات البحث

ت	الاسم	اللقب العلمي	الاختصاص	الجامعة	الكلية
١	ناظم شاكر الوتار	أ . د	علم النفس الرياضي	الموصل	التربية البدنية وعلوم الرياضة
٢	عامر سعيد الخيكاني	أ . د	علم النفس الرياضي	بابل	التربية البدنية وعلوم الرياضة
٣	ثيلا م يونس علاوي	أ . د	قياس وتقويم	الموصل	التربية البدنية وعلوم الرياضة
٤	عكلة سليمان الحوري	أ . د	علم النفس الرياضي	الموصل	التربية البدنية وعلوم الرياضة
٥	غازي صالح محمود	أ . د	علم النفس الرياضي	المستنصرية	التربية البدنية وعلوم الرياضة
٦	جاجان جمعة محمد	أ . د	علم النفس الرياضي	دهوك	التربية الاساسية



٧	عبدالودود احمد خطاب	أ . د	علم النفس الرياضي	تكريت	التربية البدنية وعلوم الرياضة
٨	خشمان حسن علي	أ . د	علم النفس الرياضي	موصل	التربية الاساسية
٩	سعد عباس الجنابي	أ . م . د	علم النفس الرياضي	تكريت	التربية البدنية وعلوم الرياضة
١٠	سمير يونس محمود	أ . م . د	علم النفس التربوي	الموصل	كلية التربية

ملحق (٢)

استمارة استبيان صلاحية فقرات مقياس الشخصية

الأستاذ الفاضل المحترم

تحية طيبة :

يروم الباحثون إجراء البحث الموسوم ((الشخصية وعلاقتها بالاداء الوظيفي لدى معلمي التربية الرياضية من وجهة نظر الاشراف التربوي)) ونظرا لكون البحث يحتاج إلى أداة لقياس السمات الشخصية لدى معلمين التربية الرياضية لذا فقد استعان الباحثون بمقياس (ختام الغنام ، ٢٠٠٥) ويتكون المقياس من (٣٩) فقرة الذي طبق على معلمات المرحلة الاساسية في المدارس الحكومية في محافظة نابلس ، ونظرا لما تتمتعون به من خبرة ودراية علمية في مجال علم النفس الرياضي يلتزم الباحثون من حضرتكم إبداء المساعدة في تحديد الفقرات (الصالحة ، غير الصالحة ، الصالحة بعد التعديل) لقياس السمات الشخصية وتعديل وإضافة أية فقرة ترونها مناسبة .

ملاحظات :

١- الشخصية يعرفها (البورت) : بانها ذلك التنظيم الديناميكي الذي يكمن بداخل الفرد والذي ينظم كل الاجهزة النفسية والجسمية التي تملي على الفرد طابعه الخاص في التكيف مع البيئة .

٢- البدائل المقترحة للإجابة على فقرات المقياس (اوافق بشدة ، اوافق ، محايد ، لا اوافق ، لا أوافق بشدة) مع

الشكر والثناء

اسم الخبير :

اللقب العلمي وتاريخ الحصول عليه :

الكلية :

التوقيع :

الاختصاص :

التاريخ :

الجامعة :

الباحثون

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	التعديل
١	اعتني باي عمل اقوم به .			
٢	ينقصني الشعور بالثقة في النفس .			
٣	اتعامل مع زملائي في العمل بطريقة ايجابية .			
٤	امتلك زمام القيادة في مواقف المناقشة الجماعية			
٥	أتحزر من أنواع القلق والتوتر .			
٦	لا أميل إلى أن أكون مع غيري من الناس .			
٧	أجتهد في عملي .			
٨	أتصرف مع الآخرين بطريقة عصبية .			
٩	لا أحب الاجتماع بالآخرين .			
١٠	أأثر بآراء الآخرين بسهولة .			

			١١	لدي القدرة على الاحتفاظ بضبط النفس حتى في المواقف التي تضايقني وتقيد حريتي
			١٢	يسهل علي تكوين صداقات مع معارف جديدة
			١٣	لدي القدرة على اتخاذ القرارات المهمة دون مساعدة أحد .
			١٤	أجد صعوبة في الاندماج مع الزملاء الجدد .
			١٥	أدلل الصعوبات في العمل بقدر المستطاع.
			١٦	لا آخذ المسؤوليات مأخذ الجد.
			١٧	لا أهتم كثيرا باختلاطي الاجتماعي بالناس.
			١٨	أشعر بالاطمئنان وراحة البال في جميع الأحوال
			١٩	أجد سهولة في التأثير على الآخرين.
			٢٠	لدي القدرة على تحديد علاقاتي واختيار القليل منها.
			٢١	أستمر في الأعمال الروتينية حتى أنتهي منها
			٢٢	أنفعل وأبدوا عصبي بشكل سريع عند وقوع الأخطاء.
			٢٣	لا أحب التحدث إلى الغرباء الذين لا أعرفهم
			٢٤	أنا إنسان هادئ ولا يمكن إثارتي بسهولة.
			٢٥	ينقصني الشعور بالمسؤولية.
			٢٦	أفضل أن يقوم غيري بقيادة النشاط الاجتماعي.
			٢٧	أوصف أنني شخصية عصبية نوعاً ما.
			٢٨	أواصل العمل رغم الصعوبات التي تواجهني.
			٢٩	أنا مثابر جداً في أي عمل أقوم به.
			٣٠	أنا متمهل في تصرفاتي.
			٣١	أميل إلى أن أكون عصبي في تصرفاتي.

٣٢	أستمتع بوجود كثير من الناس حولي.
٣٣	أوافق أن أقضي وقتي بصحبة الآخرين.
٣٤	لا يمكنني الاستمرار في العمل الذي أقوم به.
٣٥	ينقصني الاعتماد على النفس.
٣٦	أنا واثق من قدراتي.
٣٧	لا أستسلم بسهولة عند مواجهتي المشاكل.
٣٨	أقوم بدور فعال في المواقف والأنشطة الجماعية.
٣٩	أنا ماهرة في التعامل مع الآخرين.

ملحق (٣)

بسم الله الرحمن الرحيم

استمارة استبيان مقياس الشخصية بصيغته النهائية

أخي المعلم الكريم :

السلام عليكم :

.....تحية طيبة :

يتضمن المقاييس المرفق طياً بعض العبارات التي يمكن أن ترتبط بسلوكك واتجاهاتك الشخصية التي تميزك عن الآخرين

والإجابة تكون على النحو التالي :

- رجاءً قراءة كل عبارة من عبارات المقاييس الآتية وضع علامة (√) أمام كل عبارة وأسفل الدرجة التي تراها مناسبة لما تشعر به دائماً.

- ليست هناك إجابات صحيحة وأخرى خاطئة ولكن المهم هو إجابتك بكل صدق وأمانة نحو ما تشعر به دائماً بالنسبة لكل عبارة.

- ويأمل الباحثون تعاونكم من خلال إجاباتكم الصريحة عن جميع عبارات المقاييس المرفقة طياً، علماً أن ما يحصل عليه الباحثون من معلومات هي لإغراض البحث العلمي فقط.

ملاحظات :

الشخصية يعرفها (البورت) : بأنها ذلك التنظيم الديناميكي الذي يكمن بداخل الفرد والذي ينظم كل الاجهزة النفسية والجسمية التي تملي على الفرد طابعه الخاص في التكيف مع البيئة .

اسم المعلم :
التاريخ :
الشهادة :
التوقيع :
الجامعة :

الباحثون

ت	الفقرات	اوافق بشدة	اوافق	لا اوافق	لا اوافق بشدة
١	اعتني بأي عمل اقوم به .				
٢	ينقصني الشعور بالثقة في النفس .				
٣	اتعامل مع زملائي في العمل بطريقة ايجابية .				
٤	امتلك زمام القيادة في مواقف المناقشة الجماعية .				
٥	اتمكن من التحرر من انواع القلق والتوتر .				
٦	اميل الى العزلة .				
٧	أجتهد في عملي .				
٨	أتصرف مع الآخرين بطريقة عصبية.				
٩	أأثر بآراء الآخرين بسهولة.				
١٠	لدي القدرة على الاحتفاظ بضبط النفس .				

				يسهل علي تكوين صداقات جديدة	١١
				لدي القدرة على اتخاذ القرارات المهمة دون مساعدة أحد.	١٢
				أجد صعوبة في الاندماج مع الزملاء الجدد .	١٣
				أدلل الصعوبات في العمل بقدر المستطاع.	١٤
				ابتعد عن الجدية بالعمل .	١٥
				أشعر بالاطمئنان في جميع الأحوال	١٦
				أجد سهولة في التأثير على الآخرين.	١٧
				لدي القدرة على تحديد علاقاتي واختيار القليل منها.	١٨
				أستمر في الأعمال الروتينية حتى أنتهي منها	١٩
				أنفعل وأبدوا عصبي بشكل سريع عند وقوع الأخطاء.	٢٠
				ارفض التحدث الى الغرباء .	٢١
				أنا إنسان هادئ .	٢٢
				ينقصني الشعور بالمسؤولية.	٢٣
				أفضل أن يقوم غيري بقيادة النشاط الاجتماعي.	٢٤
				أوصف أنني شخصية عصبية .	٢٥
				أواصل العمل رغم الصعوبات .	٢٦
				أنا مثابر جداً في أي عمل أقوم به.	٢٧
				أنا متمهل في تصرفاتي.	٢٨
				أميل إلى أن أكون عصبي في تصرفاتي.	٢٩
				أستمتع بوجود كثير من الناس حولي.	٣٠
				استمتع عندما أقضي وقتي بصحبة الآخرين.	٣١
				انا غير قادر على الاستمرار بالعمل	٣٢

				٣٣	ينقصني الاعتماد على النفس.
				٣٤	أنا واثق من قدراتي.
				٣٥	أستسلم بسهولة عند مواجهتي المشاكل.
				٣٦	أقوم بدور فعال في المواقف والأنشطة الجماعية.
				٣٧	أنا ماهر في التعامل مع الآخرين.



بسم الله الرحمن الرحيم
ملحق (٤)

وزارة التربية
المديرية العامة لتربية
ممثلية وزارة التربية في اربيل

استمارة تقييم اداء المشرفين التربويين والاختصاصيين من قبل مديري الاشراف وفقا للمعايير الخاصة
بالمشرفين

اسم المشرف /
عدد المدارس التي يشرف عليها /
الاختصاص /
التولد /
القاطع /
سنوات الخدمة كمشرف /

اولا. المجال المعرفي				
ت	المعايير	الحد الاعلى للدرجة	درجة التقييم	الملاحظات
١	يعرف ويفهم واجباته ومسؤولياته ودوره وكيفية التخطيط لعمله	(٥) درجات		
٢	يعرف ويفهم الفلسفة الوطنية والاستراتيجية والانظمة وبيئة المدرسة	(٥) درجات		
٣	يعرف ويفهم معايير مديري المدارس والمعلمين وكيفية استخدامها في التقييم الذاتي وغيره	(٥) درجات		
٤	يعرف ويفهم طرائق التعليم والتعلم الحديثة	(٥) درجات		



		(٥) درجات	يعرف ويفهم الطرائق الحديثة لقيادة المدرسة	٥
		(٥) درجات	يعرف ويفهم المناهج الخاصة باختصاصه ومناخ المستجبات والمتغيرات التي تطرأ عليها	٦
		(٥) درجات	يعرف ويفهم طرائق التحليل والتقييم والتحقيق المتعلقة بدوره	٧
		(٥) درجات	يعرف ويفهم كيف يعزز التقييم الذاتي التخطيط لتحسين اداء المدرسة بوصفها مؤسسة تربوية	٨
ثانيا : المجال المهاري				
		(٥) درجات	يستطيع ان يخطط لعمله بصورة مرنة وواقعية وفعالة وينفذ خطته بنجاح ويعمل مع زملائه بروح الفريق	١
		(٥) درجات	يستطيع ان يحلل ويقيم اداء المعلمين ومديري المدارس باستخدام المعايير الخاصة بهم بصورة عادلة وموضوعية	٢
		(٥) درجات	يستخدم المهارات بوصفه صديقا ناقدا لبناء علاقة قوية وايجابية مع مديري المدارس والمعلمين	٣
		(٥) درجات	يستطيع ان يقدم الدعم الفعال للمدارس بوصفها مؤسسات تربوية تعتمد تقييمها الذاتي لتطوير خطط التنمية	٤
		(٥) درجات	يستطيع ان يتواصل وبصورة جيدة عن طريق (الكلام / الكتابة) مضمنا تقاريره ومذكراته الناتجة عن زيارته المدرسية	٥
		(٥) درجات	يستطيع ان يؤسس علاقات ايجابية مع اولياء الامور والمجتمع والمنظمات غير الحكومية ومنظمات المجتمع المدني	٦
		(٥) درجات	يستطيع ان يحل المشاكل ذات العلاقة بعمله ويتخذ القرارات الملائمة بشأنها	٧
ثالثا : مجال القيم والاتجاهات				
		(٥) درجات	يلتزم بدعم مديري المدارس لتحسين ادائهم والعمل معهم صديقا ناقدا	١
		(٥) درجات	يلتزم بتحسين اداء المدارس بوصفها مؤسسات تربوية وضمان الجودة التربوية والنتائج التي تحققها	٢
		(٥) درجات	يلتزم بالقيم الوطنية والاخلاقية	٣
		(٥) درجات	يلتزم بالاستقلالية والموضوعية والنزاهة عند كتابة تقارير التقييم	٤



٥	يلتزم بالتقييم الذاتي الصادق لتحسين ادائه الشخصي	(٥) درجات	
الدرجة النهائية رقما () كتابة ()			
رابعا : التوصيات والمقترحات بهدف التطوير :			
الملاحظات			

التوقيع :

اسم مدير الاشراف :