

## التربية الحركية واثرها في تنمية بعض المهارات الاساسية

### لتلاميذ الصف الثاني الابتدائي

سعد صالح الربيعي

تربية نينوى متوسطة الرشيدية للبنين

(قدم للنشر في ٢٠٢١/١٢/٢١ قبل للنشر في ٢٠٢٢/٢/٣)

#### ملخص البحث :

يهدف البحث الى التعرف على تأثير برنامج التربية الحركية في تنمية بعض المهارات الاساسية لتلاميذ الصف الثاني الابتدائية ، والمقارنة في الاختبارات البعدية بين تأثير التربية الحركية ودرس التربية الرياضية في تنمية بعض المهارات الاساسية لتلاميذ الصف الثاني الابتدائي .

وقد افترض الباحث وجود فروق ذات دلالة معنوية بين مجموعتي البحث في الاختبارات القبلية والبعدية في تنمية بعض المهارات الاساسية لتأثير التربية الحركية ودرس التربية الرياضية الاعتيادي لتلاميذ الصف الثاني الابتدائي مع وجود فروق ذات دلالة معنوية في الاختبارات البعدية بين مجموعتي البحث ( التجريبية والضابطة ) في تنمية بعض المهارات الاساسية لتلاميذ الصف الثاني الابتدائي .

وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته وطبيعة البحث ، فيما تكونت عينة البحث من بين تلاميذ الصف الثاني الابتدائي لمدرسة الكفاءات الاولى في محافظة نينوى للعام الدراسي ( 2018 - 2019 ) والبالغ عددهم ( ٤٠ ) تلميذ ، قسموا الى مجموعتين متساويتين احدهما تجريبية والاخرى ضابطة وبواقع ( 20 ) تلميذ لكل مجموعة .

واستخدم الباحث اختبارات المهارات الحركية الاساسية التي اعدتها ( المفتي ، 2005 ) كأداة للبحث ، والذي يتكون من ( ٧ ) مهارات حركية ، وتم تحقيق التكافؤ لمجموعتي البحث في المتغيرات ( العمر ، الطول ، الوزن ) وبعض المهارات الأساسية المختارة ، وتم وضع برنامج التربية الحركية ( العاب ومسابقات تنافسية ) لفترة ( 8 ) اسابيع وبواقع ( 2 ) وحدة اسبوعيا والزمن ( ٤٠ ) دقيقة لكل وحدة تعليمية ، للتوصل إلى نتائج البحث الحالي استخدم الباحث الحقيبة الإحصائية ( SPSS ) ، باستخدام الوسائل الإحصائية الآتية : ( الوسط الحسابي و الانحراف المعياري و معامل الارتباط البسيط " بيرسون " واختبار ( ت ) لعينتين) .

واستنتج الباحث ان برنامج التربية الحركية المقترح ذو تأثير ايجابي وفعال في تنمية بعض المهارات الاساسية لتلاميذ الصف الثاني الابتدائي.

ويوصي الباحث بضرورة استخدام برامج التربية الحركية في درس التربية الرياضية للمراحل الابتدائية .



## **Kinetic education and its impact on developing some basic skills for second–grade students**

**Saad Saleh Al–Rubaie**

**Nineveh Education / Rashidieh Intermediate School for Boys**

### **Research Summary :**

The aim of the research is to identify the effect of kinetic education in developing some basic skills for pupils of the second grade of primary school, and to compare in the post–tests between the effect of kinetic education and the physical education lesson in developing some basic skills for pupils of the second grade of primary school.

The researcher hypothesized that there are significant differences between the two research groups in the tribal and remote tests in the development of some basic skills for the effect of kinetic education and the regular physical education lesson for second–grade students, and the presence of significant differences in the post–tests between the two research groups (experimental and control) in the development of some skills. Basic for second graders. The researcher used the experimental method for its suitability and the nature of the research, while the research sample consisted of (40) students in the second grade of primary school of the First Competencies School in Nineveh Governorate for the academic year (2018–2019), and they were divided into two equal groups, one of them is experimental and the other is control, with a value of (20). student for each group.

The researcher used basic motor skills tests prepared by (Al–Mufti, 2005) as a research tool, which consists of (7) motor skills, and equivalence was achieved for the two research groups in the variables (age, height, weight) and some selected basic skills, and the kinetic education program was developed ( Competitive games and competitions) for a period of (8) weeks at a rate of (2) units per week and time (40) minutes for each educational unit. To reach the results of the current research, the researcher used the statistical package (SPSS), using the following statistical methods: (arithmetic mean, standard deviation and coefficient Simple Pearson correlation and two–sample t–test.

The researcher concluded that the proposed kinetic education program has a positive and effective effect in developing some basic skills for second grade students.

The researcher recommends the necessity of using kinetic education programs in the physical education lesson for the primary stages.

## ١- التعريف بالبحث

### ١-١ المقدمة وأهمية البحث

التربية الحركية هي المدخل الرئيسي لنظام تربوي مبني على اساس حاجة الطفل الطبيعية للتعلم في مرحلة الطفولة المبكرة ، حيث يبدأ الطفل في البحث عن نفسه وعن العالم من حوله من خلال الحركة والتجوال لذا ينبغي اعطائه الفرصة والمواقف التي تسمح له بتطوير المهارات المطلوبة والخبرات المختلفة وان تتاح له فرصة التجريب والممارسة لكي يكتسب ويتعلم قيم التعامل مع الجماعة ، لذا فان التربية الحركية تعتبر نظاما تربويا يعتمد بشكل اساسي على الامكانيات النفس حركية الطبيعية المتاحة لدى الطفل في المرحلة الاولى من عمره ، ان الحركة هي مطلق نكاء الطفل وهي تساعد على بناء جسمه واسباب لتطوير مداركته ، كما تمثل الحركة المتعة والبهجة والسرور فالأطفال يشتركون في الالعاب الرياضية من اجل المتعة والسرور وتساعدهم على بناء صورتهم الذاتية الايجابية ، وتنمي لديهم القدرة على التخيل والتقليد وضبط حركاتهم ، فالحركة هي اداة التعبير والاتصال بين الطفل والعالم الخارجي ، وكلما تطورت الحركات لديه مثل الجري والوثب والحجل والرمي واللقف اثر ذلك على بناء قيمه الاخلاقية عن طريق ارتباط الخيال بالحركة ، فمن الحركات والالعاب يكتسب الطفل الكثير من المهارات الاساسية ولاسيما اذ جاءت في صورة تقليد الحيوانات والطيور والنباتات واصحاب المهن والحرف ووسائل المواصلات والتي تسهم بشكل كبير بالتشويق والاثارة والجاذبية نحو التعلم. ( الخولي وراتب ، ٢٠٠٩ ، ١٤٧ - ١٤٨ )

ان التربية الحركية وسيلة هامة في اثارة دوافع الاطفال وطاقاتهم نحو اكتساب المعلومات في جميع الجوانب وتسهيل عملية التعلم ، ولهذا تعد برامج التربية الحركية الاساس في بناء الطفل ونموه بدنيا وحركيا ومعرفيا وانفعاليا واجتماعيا. ( السرهيد وعثمان ، ١٩٩٠ ، ٤٥ )

تعد المهارات الاساسية القاعدة الاساسية للممارسة الحركية للطفل اذ ان ممارستها والعناية بتطورها تعد دعامة اساسية في النشاط الرياضي وتقود الى اداء مهارات رياضية افضل في حياة الطفل المستقبلية ، وإن البيئة وما يتصل بها من تعلم وتدريب لها دور في تطوير هذه المهارات . ( الكعبي ، ٢٠٠١ ، ٢٧-٢ )  
تعد المدارس الابتدائية ميدانا خصبا مهما لتعليم انماط متعددة من الانشطة الحركية ، وتعتبر القاعدة الاساسية لتعلم المهارات الاساسية ، ويؤكد ( فرج ، ١٩٨٧ ) على " ان المرحلة الابتدائية من اهم مراحل

حياة الطفل ففي هذه المرحلة تنمو مواهبه وقدراته وتكون قابلة للتأثير والتوجيه والتشكيل وتحديد اتجاهاته في المستقبل " .  
( فرج ، ١٩٨٧ ، ١٠٦ )

من هنا تكمن اهمية البحث في استخدام برامج حركية الغاية منها تعليم التلاميذ أنشطة حركية متنوعة قائمة على المنافسة مع الآخرين وقد حرص الباحث في انتقاء الالعاب التي تنمي تفكير التلميذ وتعلمه اشياء جديدة في بيئته لتوسع معرفته وتنمي مهاراته الحركية الاساسية .

### ٢ -١ مشكلة البحث

نظراً لأهمية دور المرحلة الابتدائية في اعداد النشئ تربوياً وبدنياً ومهارياً ونفسياً ، فمن الضروري الاهتمام بالبرامج الرياضية المعطاة في هذه المرحلة بحيث تتماشى مع التطور الحاصل في المجتمع ،فضلا عن ذلك فإنها تعمل على اشباع حاجات وميول ورغبات التلاميذ ، ولما كان هناك ميل غير محدود الى الحركة والنشاط الحركي عند التلميذ خلال السنوات الاولى من عمره نتيجة تعامله مع الاشخاص والاشياء في محيط البيئة التي يواصل فيها الطفل حركاته وقدراته ، ونظراً لتميز تلاميذ المرحلة الابتدائية بالتعطش للحركة واللعب ومن اجل تحقيق النمو الشامل بشكل عام ونمو المهارات الاساسية بشكل خاص ، ونظرا لقلة الدراسات في البيئة العراقية الى التربية الحركية لتلاميذ الصف الثاني الابتدائي ، الامر الذي حدا بالباحث الى تناول هذه المشكلة والتي يمكن تحديدها في التساؤل الاتي : ما تأثير برنامج التربية الحركية في تنمية بعض المهارات الاساسية لتلاميذ الصف الثاني الابتدائي ؟

### ١-٣ اهداف البحث

١-٣-١ الكشف عن تأثير برنامج التربية الحركية في تنمية بعض المهارات الاساسية لتلاميذ الصف الثاني الابتدائية .

٢-٣-١ المقارنة في الاختبارات البعدية بين مجموعتي البحث ( التجريبية والضابطة ) في تنمية بعض المهارات الاساسية لتلاميذ الصف الثاني الابتدائي .

### ٤-١ فرضا البحث

١-٤-١ وجود فروق ذات دلالة معنوية بين مجموعتي البحث ( الضابطة والتجريبية) في الاختبارات القبلية والبعدية في تنمية بعض المهارات الاساسية لتلاميذ الصف الثاني الابتدائي .



١-٤-٢ وجود فروق ذات دلالة معنوية في الاختبارات البعدية لمجموعي البحث ( التجريبية والضابطة ) في تنمية بعض المهارات الاساسية لتلاميذ الصف الثاني الابتدائي .

#### ١-٥ مجالات البحث

١-٥-١ المجال البشري : تلاميذ الصف الثاني الابتدائي لمدرسة الكفاءات الاولى للبنين .

١-٥-٢ المجال الزمني : الفترة من ٢٨ / ١٠ / ٢٠١٨ ولغاية ٠٩ / ٠١ / ٢٠١٩

١-٥-٣ المجال المكاني : الساحة الرياضية لمدرسة الكفاءات الاولى للبنين / محافظة نينوى.

#### ١-٦ تحديد المصطلحات

التربية الحركية : " اسلوب في مجال التربية الرياضية قائم على فكرة التجربة للمهمة الحركية بالاعتماد على امكانيات الطفل المختلفة وبالتالي تنميته تنمية شاملة عقليا واجتماعيا وانفعاليا وحركيا".

( المفتي ، ٢٠٠٠ ، ١١ )

التربية الحركية : هي " اسلوب تربوي مبني بشكل اساسي على الامكانيات الحركية الطبيعية

المتاحة لدى الطفل " . ( راتب ، ١٩٩٠ ، ٣٩ )

المهارات الاساسية : " حركات طبيعية قائمة على اساس تعلم بعض المهارات في مراحلها الاولى ( المشي ، الجري ، الحجل ، وغيرها ) حيث يمكن اكتسابها من خلال تقديم الخبرات الحركية الموجهة باسلوب علمي سليم كما تعد القاعدة الاساسية التي تركز عليها المرحلة العمرية اللاحقة وهي مرحلة النشاطات الرياضية أو مرحلة المهارات في الالعاب الرياضية " . ( المفتي ، ٢٠٠٥ ، ١٥ )

المهارات الاساسية : بانها " اشكال ومشتقات الحركات الطبيعية ، والتي يمكن التدريب عليها واكتسابها في عديد من الواجبات الحركية التي تشكل تحديا لقدرات الطفل من اجل اكتساب حصيلة جيدة من مفردات المهارات الحركية " . ( رجب ، ١٩٩٩ ، ١٧٧ )

#### ٢ - الاطار النظري والدراسات السابقة

##### ٢-١ الاطار النظري

##### ٢-١-١ مفهوم التربية الحركية

ان التربية الحركية هي احدث الاتجاهات التربوية الحديثة التي تستهدف تربية الفرد من جميع جوانبه ، وذلك من خلال الاستعانة بالحركة واعتمادها على اسس علمية سليمة ، ان التربية الحركية أو التربية من خلال الحركة تندرج تحت مفهومين فرعيين متصلين متداخلين هما : تعلم الحركة ، والتعلم من خلال الحركة ومن الصعب الفصل بين المفهومين حيث يحتاج الطفل من خلال الحركة واتقانها الى زيادة معارفه وخبراته المعرفية فضلا الى اكتساب اللياقة البدنية والصحية . ( المشرفي ، ٤٢ - ٤٤ )

### ٢-١-٢ اهداف التربية الحركية

تهدف التربية الحركية بشكل اساسي الى تزويد الاطفال بالمهارات الحركية الاساسية الانتقالية ( المشي ، الجري ، الوثب ، الثني ، الدوران ، الرمي ، الركل ) والتي تعد القاعدة الاساسية لتعلم المهارات المتعلقة بالأنشطة والالعاب الرياضية ، ويمكن تقسيم اهداف التربية الحركية الى نوعين هما :

اولا : الاهداف الرئيسية وتشمل :

١- اكتساب عناصر اللياقة البدنية واللياقة الصحية .

١- تنمية وتطوير الادراك الحسي \_ الحركي .

٢- تنمية المهارات الحركية التي تؤهل المشاركة في الانشطة والالعاب الرياضية .

ثانيا : الاهداف الاجتماعية والنفسية والصحية والانفعالية وتشمل :

١- اكتساب المهارات الاجتماعية عن طريق المشاركة في الانشطة والالعاب الحركية .

٢- اهمية ممارسة النشاط البدني من اجل الصحة والوقاية من الامراض .

٣- اكتساب الطفل مفاهيم السلامة العامة . ( السرهيد وعثمان ، ١٩٩٠ ، ٦٤ )

### ٢-٢ الدراسات السابقة

دراسة الحياني ( ٢٠٠٠ )

" اثر برنامج تربية حركية مقترح في الرضا الحركي و بعض الصفات البدنية و الحركية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي ."

يهدف هذا البحث الى التعرف على اثر برنامج تربية حركية مقترح في الرضا الحركي و بعض الصفات البدنية و الحركية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي و قد اختيرت عينة البحث بالطريقة العشوائية من

- تلاميذ الصف الثالث وقد تم تقسيم عينة البحث الى ( ٣٠ ) تلميذا، وقد جاء التقسيم على مجموعتين احدهما تجريبية عددها ( ١٥ ) تلميذا تنفذ البرنامج المقترح و أخرى ضابطة عددها ( ١٥ ) تلميذا ، وقد تم التكافؤ بين المجموعات لضبط متغيرات ( العمر الزمني ، الطول ، الوزن ) . و من اهم النتائج :
- ان البرنامج المقترح للتربية الحركية ذو تأثير فعال وايجابي في مستوى الرضا الحركي و جميع الصفات البدنية و الحركية ما عدا ( مطاولة الجهازين الدوري و التنفسي ) لدى تلاميذ الصف الثالث من مرحلة التعليم الابتدائي .
  - ان الاسلوب التقليدي ليس له تأثير ايجابي في مستوى الرضا الحركي و متغيرات الصفات البدنية و الحركية . واهم التوصيات :
  - تطبيق البرنامج المقترح للتربية الحركية في تدريس طلبة الصف الثالث الابتدائي .
  - ادخال برنامج التربية الحركية ضمن اساليب التدريس في مناهج مرحلة التعليم الابتدائي .
- (الحياني ، ٢٠٠٠ ، ٥١-٥٢)

### ٣- اجراءات البحث

١-٣ منهج البحث : استخدم المنهج التجريبي لملائمته وطبيعة البحث.

### ٢-٣ مجتمع البحث وعينه

تكون مجتمع البحث من تلاميذ الصف الثاني الابتدائي من مدرسة الكفاءات الاولى للبنين لمحافظة نينوى للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ والتي تم اختيارها بصورة عمدية وذلك لتوفر الأجهزة والأدوات وساحة تصلح لأجراء الفعاليات الرياضية ، وفيها معلمين متخصصين لمادة التربية الرياضية وقد بلغ عدد التلاميذ ( ١٢٠ ) تلميذ ، مقسمين الى شعبتين ( أ ، ب ) وعن طريق القرعة تم اختيار شعبة ( أ ) لتنفيذ برنامج التربية الحركية وشعبة ( ب ) تكون مجموعة ضابطة تنفذ الأسلوب المتبع من قبل معلم التربية الرياضية . اما عينة البحث فقد بلغت ( ٤٠ ) تلميذ تم اختيارهم بصورة عشوائية من مجتمع البحث لتصبح كل مجموعة ( ٢٠ ) تلميذ وتم استبعاد تلاميذ التجارب الاستطلاعية وقصار القامة والمعفيين طبيا.

### ٣-٣ التصميم التجريبي

يذكر ( فان دالين ، ١٩٨٤ ) إن من الأمور التي ينبغي للباحث القيام بها قبل إجراء بحثه اختيار التصميم التجريبي المناسب لاختبار النتائج المستتبهة من فرضيات البحث. ( فان دالين ، ١٩٨٤ ، ١٧ )

لذلك استخدم الباحث التصميم التجريبي الذي يطلق عليه اسم ( تصميم المجموعات المتكافئة ) العشوائية الاختيار ذات الملاحظات القبيلية والبعديّة المحكمة الضبط . ( علاوي وراتب ، ١٩٩٩ ، ٢٣٠ ) والجدول ( ١ ) يبين ذلك .

### جدول ( ١ )

يبين التصميم التجريبي

ت	المجموعات	اختبارات المهارات الأساسية	المتغير المستقل	اختبارات المهارات الأساسية	الفرق بين الاختبارات	المقارنة في الاختبارات
١	التجريبية	الاختبارات القبيلية	برنامج التربية الحركية	اختبارات بعديّة	الاختبارات القبيلية والبعديّة	مقارنة الاختبارات البعديّة للمهارات الأساسية
٢	الضابطة	الاختبارات القبيلية	-----	اختبارات بعديّة	الاختبارات القبيلية والبعديّة	

٣-٤ ووسائل والأدوات والأجهزة المستخدمة في جمع البيانات

٣-٤-١ وسائل وادوات جمع البيانات

- المقابلة الشخصية .
- استطلاع آراء الخبراء .
- الاختبارات .
- الاستبيان .

٣-٤-١-١ اختبارات المهارات الأساسية

اعتمد الباحث على الاختبارات التي أعدتها ( المفتي ، ٢٠٠٥ ) كونها معدة لنفس المرحلة العمرية والمتضمنة ( ٧ ) اختبارات للمهارات الحركية الأساسية وبعد عرضها على عدد من السادة الخبراء لأخذ آرائهم واقررو بصلاحيّة الاختبارات لغرض الهدف الذي وضعت لاجله . ( المفتي ، ٢٠٠٥ ، ٧٢ )

٣-٤-١-٢ التجربة الاستطلاعية لاختبارات المهارات الأساسية





أجريت التجربة الاستطلاعية على عدد من التلاميذ ممن استبعدوا من عينة البحث والغرض منها التأكد:

- إمكانية فريق العمل من حيث الكفاءة .

- الوقت المناسب للاختبارات .

- التعرف على الأخطاء التي قد تحدث .

٣-٤-٢ الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث

- ميزان طبي معير لقياس الكتلة .

- شريط معدني بطول ( ٢ ) م لقياس الأطوال .

- شريط قياس بطول ( ٥٠ ) م لقياس المسافات .

- شواخص وسلال بلاستيكية .

- ساعة توقيت .

- صافرة .

- كرات قدم .

٣-٥ تكافؤ مجموعتي البحث

٣-٥-١ التكافؤ في متغيرات ( العمر الزمني ، الطول ، الوزن )

تمت عملية التكافؤ بين مجموعتي البحث لضبط المتغيرات الآتية :

- العمر الزمني مقاساً بالشهر .

- الطول مقاساً بالسنتيمتر .

- الوزن مقاساً بالكيلو غرام .

والجدول (٢) يبين ذلك .

## جدول ( ٢ )

يبين التكافؤ بين مجموعتي البحث في متغيرات العمر والطول والوزن

ت	المتغيرات	وحدة القياس	مجموعة ضابطة		مجموعة تجريبية		مستوى الدلالة	دلالة الفروق
			ع ±	س-	ع ±	س-		
١	العمر	شهر	٢,٠٦	٩٠,٦٠	٣,٥٠	٨٨,٤٠	٠,١٠٤	غير معنوي
٢	الطول	سم	٤,٣٧	١٢١,٠٠	٥,٠٨	١١٩,٤٠	٠,٤٦	غير معنوي
٣	الوزن	كغ	١,٨١	٢١,٨٠٠	٢,٩٢	٢٢,١٠٠	٠,٧٨	غير معنوي

• معنوي عند درجة حرية (٣٨) وعند نسبة خطى  $\geq (٠,٠٥)$

عند نسبة خطى  $\geq (٠,٠٥)$  ودرجة حرية (٣٨) ، بلغت قيمة مستوى الدلالة (٠,١٠٤ ، ٠,٤٦ ، ٠,٧٨ )

ولكونهما جميعا اكبر من قيمة الدلالة المعتمدة ، فتبين من خلال ذلك وجود فروق ذات دلالة غير معنوية

بين مجموعتي البحث مما يشير الى تكافؤ المجموعتين في تلك المتغيرات.

٣-٥-٢ التكافؤ في اختبارات المهارات الأساسية

### الجدول ( ٣ )

يبين التكافؤ بين مجموعتي البحث في الاختبارات المختارة

ت	الاختبارات	وحدة القياس	مجموعة ضابطة		مجموعة تجريبية		مستوى الدلالة	دلالة الفروق
			اختبارات قبلية		اختبارات قبلية			
			ع ±	س-	ع ±	س-		
١	الجري (٢٠)م	ثا	٥,٤٦٩	٤,٨٩٦	٧,٧٤١	٦,١٦٦	٠,٤٣٧	غير معنوي
٢	الحجل يمين (١٠)م		٨,٧٧٧	٥,٠٨٤	١٠,٩٨١	٧,٦٨٥	٠,٧٣٣	غير معنوي
٣	الحجل يسار (١٠)م		٥,٥٤١	٥,٣١٤	٧,٥١٢	٦,٠١٣	٠,٢٦٦	غير معنوي
٤	الوثب الطويل من الثبات	سم	٣,٤٣	٩٨,٤٠	٢,٤٤	٩٨,٩٠	٠,٥٩٩	غير معنوي
٥	دقة الرمي واللقف	درجة	٠,٤٧	٠,٣٠	٠,٤٨	٠,٣٥	٠,٥٩٩	غير معنوي
٦	دقة ركل كرة القدم	درجة	٠,٣٦	٠,١٥	٠,٣٦	٠,١٥	١,٠٠٠	غير معنوي
٧	المشي على اللوح	درجة	٠,٣٦	٠,١٥	٠,٣٦	٠,١٥	١,٠٠٠	غير معنوي

\*معنوي عند درجة حرية (٣٨) وعند نسبة خطأ  $\geq (٠,٠٥)$



عند نسبة خطي  $\geq (0,05)$  ودرجة حرية (٣٨) ، بلغت قيمة مستوى الدلالة (٠,٤٣٧) ، ٠,٧٣٣ ، ٠,٢٦٦ ، ٠,٥٩٩ ، ٠,٥٩٩ ، ١,٠٠٠ ، ١,٠٠٠ (١,٠٠٠) ولكونهما جميعا اكبر من قيمة الدلالة المعتمدة ، فتبين من خلال ذلك وجود فروق ذات دلالة غير معنوية بين مجموعتي البحث في الاختبارات المختارة مما يشير الى تكافؤ المجموعتين في تلك الاختبارات.

### ٣-٦ برنامج التربية الحركية المقترح

اعتمد الباحث في تصميم البرنامج المقترح على الدراسات والمصادر العلمية في مجال بحثه ( ربيع ومصطفى ، ١٩٨٩ ) ، ( هاشم ، ١٩٩١ ) ، ( الازهري ، ١٩٩٣ ) ، ( الخولي وراتب ، ١٩٩٨ ) ، تم وضع برنامج خاص بالتربية الحركية لتنمية بعض المهارات الأساسية لتلاميذ الصف الثاني الابتدائي ينسجم والخصائص العمرية وميول وقدرات التلاميذ ، اذ تم تحديد البرنامج المقترح على وفق اسس التربية الحركية ضمن مجالات حركية متعددة الاتجاهات ومتنوعة الاغراض بحيث تعمل على تنمية بعض المهارات الأساسية لدى تلاميذ الصف الثاني الابتدائي ، وقد تضمن البرنامج المقترح ( العاب ومسابقات تنافسية ) ، وبتوجيه السادة الخبراء والمختصين (\*) في مجال التعلم الحركي وطرائق التدريس ، حيث قام معلم التربية الرياضية في مدرسة الكفاءات الاولى الابتدائية بتعليم وتدريب كل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة وبمساعدة الباحث خلال زيارتهم الميدانية للمدرسة ، وذلك للفترة من ٢٠١٨ / ١١ / ٠٤ ولغاية ٢٠١٩ / ٠١ / ٠٣ .

### ٣-٧ التجربة الاستطلاعية لبرنامج التربية الحركية المقترح

تم اجراء تجربة استطلاعية لوحدة تعليمية من البرنامج على مجموعة من التلاميذ المستبعدين من عينة البحث وكان الهدف منها :

- معرفة الصعوبات التي تواجه التلاميذ اثناء الأداء .
- تحديد الوقت الاكبر للبرنامج .
- التعرف على الأخطاء التي قد تحدث اثناء التنفيذ لتجاوزها .

-----

- ا.د وليد وعداالله / طرائق تدريس / كلية التربية الرياضية جامعة الموصل.
- ا.د قصي حازم الزبيدي / طرائق تدريس / كلية التربية الاساسية جامعة الموصل.
- ا.م.د. نشوان محمود الصفار / طرائق تدريس / كلية التربية الاساسية جامعة الموصل.

• ا.م.د محمد سهيل نجم / طرائق تدريس / كلية التربية الرياضية جامعة الموصل.

#### ٤-٨ تجربة البحث الرئيسية

- ١- تم تنفيذ الاختبارات القبليّة على المجموعتين التجريبيّة والضابطة على مدى ثلاثة ايام الاحد والاثنين والثلاثاء المصادف ( ٢٩-٢٨ - ٣٠ / ١٠ / ٢٠١٨ ) .
- ٢- تم تنفيذ وحدات البرنامج المقترح لفترة ( ٨ ) اسابيع ، بواقع ( ٢ ) وحدة اسبوعياً ، والزمن ( ٤٠ ) دقيقة للوحدة التعليمية الواحدة .
- ٣- قامت المجموعة التجريبية بتطبيق برنامج التربية الحركية المقترح ( العاب ومسابقات تنافسية ) .
- ٤- قامت المجموعة الضابطة بتطبيق الدرس المتبع من قبل المعلم في المدرسة .
- ٥- تم تنفيذ الاختبارات البعدية على المجموعتين التجريبية والضابطة عن طريق تطبيق الاختبارات على مدى ثلاثة ايام الاثنين والثلاثاء والأربعاء المصادف ( ٩-٨-٧ / ٠١ / ٢٠١٩ ) ، وذلك بعد الانتهاء من تطبيق برنامج التربية الحركية المقترح ، وتحت شروط الاختبارات القبليّة نفسها .

#### ٣-٩ الوسائل الاحصائية

استخدم الباحث الحقيبة الإحصائية ( SPSS ) ، باستخدام الوسائل الإحصائية الآتية :

- الوسط الحسابي .
- الانحراف المعياري.
- معامل الارتباط البسيط ( لبيرسون ) .
- اختبار ( ت ) لعينتين.

#### ٤. عرض ومناقشة النتائج

##### ٤-١ عرض النتائج

بعد تفرغ البيانات التي حصل عليها الباحث وللتحقق من صحة فرضيتا البحث ، رصدت نتائج اداء مجموعتي البحث في اختبارات المهارات الاساسية بعد تطبيق برنامج التربية الحركية المقترح وحسب التصميم التجريبي للبحث ، ثم حلت البيانات إحصائياً ، والجداول ( ٤،٥،٦ ) تبين النتائج الخاصة بذلك.

### جدول ( ٤ )

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة ( ت ) المحتسبة ومستوى الدلالة ودلالة الفروق للمجموعة التجريبية للاختبارات القبليّة والبعدية في الاختبارات المختارة

دلالة الفروق	مستوى الدلالة	(ت) * المحتسبة	مجموعة تجريبية				وحدة القياس	الاختبارات	ت
			اختبارات بعدية		اختبارات قبلية				
			ع ±	-س	ع ±	-س			
معنوي	٠,٠٠٠	٧,٨٩	٤,٩٦١	٤,٤٩١	٧,٧٤١	٦,١٦٦	الحري (٢٠)م	١	
معنوي	٠,٠٠٠	١١,٠٦	٩,٩٦٨	٤,٣٥٩	١٠,٩٨١	٧,٦٨٥	الحجل يمين (١٠)م	٢	
معنوي	٠,٠٠٠	٦,١٤	٥,١٣٩	٤,٥١٢	٧,٥١٢	٦,٠١٣	الحجل يسار (١٠)م	٣	
معنوي	٠,٠٠٠	٨,٧٨	٧,٧٤	١١٥,٩٥	٢,٤٤	٩٨,٩٠	الوثب الطويل من الثبات	٤	
معنوي	٠,٠٠٠	٥,١٤	٠,٣٦	١,١٥	٠,٤٨	٠,٣٥	دقة الرمي واللقف	٥	
معنوي	٠,٠٠٠	٧,٩٥	٠,٣٦	١,١٥	٠,٣٦	٠,١٥	درقة ركل كرة القدم	٦	
معنوي	٠,٠٠٠	١٣,٠٧	٠,٤٨	١,٣٥	٠,٣٦	٠,١٥	المشي على اللوح	٧	

\*معنوي عند درجة حرية (١٩) وعند نسبة خطأ  $\geq (٠,٠٥)$

يتبين من الجدول ( ٤ ) ماياتي:

بلغت الأوساط الحسابية في الاختبارات القبليّة للمجموعة التجريبية ( ٦,١٦٦ ، ٧,٦٨٥ ، ٦,٠١٣ ، ٩٨'٩٠ ، ٠,٣٥ ، ٠,١٥ ، ٠,١٥ ) وانحرافات معيارية ( ٧,٧٤١ ، ١٠'٩٨١ ، ٧,٥١٢ ، ٢,٤٤ ، ٠,٤٨ ، ٠,٣٦ ، ٠,٣٦ ) في حين بلغت الأوساط الحسابية في الاختبارات البعدية للمجموعة التجريبية ( ٤,٤٩١ ، ٤,٣٥٩ ، ٤,٥١٢ ، ١١٥,٩٥ ، ١,١٥ ، ١,١٥ ) وانحرافات معيارية ( ٤,٩٦٨ ، ٤,٩٦١ ، ٥,١٣٩ ، ٧,٧٤ ، ٠,٣٦ ، ٠,٣٦ ، ٠,٤٨ ) وبلغت قيمة ( ت ) المحتسبة على التوالي ( ٧,٨٩ ، ١١,٠٦ ، ٦,١٤ ، ٨,٧٨ ، ٥,١٤ ، ٧,٩٥ ، ١٣'٠٧ ) في حين بلغت قيمة مستوى الدلالة جميعها على التوالي ( ٠,٠٠٠ ) للاختبارات عند نسبة خطأ  $\geq (٠,٠٥)$  ودرجة حرية ( ١٩ ) ، ولما كانت قيمة مستوى الدلالة

اصغر من قيمة الدلالة المعتمدة ، فهذا يعني وجود فروق ذات دلالة معنوية في الاختبارات البعدية ولصالح المجموعة التجريبية .

### جدول ( ٥ )

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة ( ت ) المحتسبة ومستوى الدلالة ودلالة الفروق للمجموعة الضابطة للاختبارات القبلية والبعدية في الاختبارات المختارة

ت	الاختبارات	وحدة القياس	مجموعة ضابطة				مستوى الدلالة	دلالة الفروق	
			اختبارات قبلية		اختبارات بعدية				
			ع ±	س -	ع ±	س -			
١	الجري (٢٠م)	ثا	٤,٨٩٦	٥,٤٦٩	٤,٣٧٠	٤,٧٧٧	-٣,٤٧	٠,٠٠٣	معنوي
٢	الحجل يمين (١٠م)	ثا	٥,٠٨٤	٨,٧٧٧	٤,٢٥٣	٩,٥١٨	-٣,١٧	٠,٠٠٥	معنوي
٣	الحجل يسار (١٠م)	ثا	٥,٣١٤	٥,٥٤١	٤,٧٠٧	٥,٧٨٧	-٣,٣٤	٠,٠٠٣	معنوي
٤	الوثب الطويل من الثبات	سم	٩٨,٤٠	٣,٤٣	١٠١,٤٠	٢,٧٦	-٣,٩٩	٠,٠٠١	معنوي
٥	دقة الرمي واللقف	درجة	٠,٣٠	٠,٤٧	٠,٦٥	٠,٤٨	-٣,١٩	٠,٠٠٥	معنوي
٦	دقة ركل كرة القدم	درجة	٠,١٥	٠,٣٦	٠,٥٥	٠,٥١	-٣,١٩	٠,٠٠٥	معنوي
٧	المشي على اللوح	درجة	٠,١٥	٠,٣٦	٠,٥٠	٠,٥١	٣,١٩	٠,٠٠٥	معنوي

\*معنوي عند درجة حرية (١٩) وعند نسبة خطأ  $\geq (٠,٠٥)$

يتبين من الجدول ( ٥ ) مياتي:

بلغت الأوساط الحسابية في الاختبارات القبلية للمجموعة الضابطة ( ٤,٨٩٦ ، ٥,٠٨٤ ، ٥,٣١٤ ، ٩٨,٤٠ ، ٠,٣٠ ، ٠,٢٠ ، ٠,١٥ ) وانحراف معياري ( ٥,٤٦٩ ، ٨,٧٧٧ ، ٥,٥٤١ ، ٣,٤٣ ، ٠,٤٧ ، ٩٨,٤٠ ، ٠,٤١ ) في حين بلغت الأوساط الحسابية في الاختبارات البعدية ( ٤,٣٧٠ ، ٤,٢٥٣ ، ٤,٧٠٧ ، ١٠١,٤٠ ، ٠,٦٥ ، ٠,٥٥ ، ٠,٥٠ ) وانحرافات معياري ( ٤,٧٧٧ ، ٩,٥١٨ ، ٥,٧٨٧ ، ٢,٧٦ ، ٠,٤٨ ، ١٠١,٤٠ ، ٠,٥١ ، ٠,٥١ ) وبلغت قيمة ( ت ) المحتسبة على التوالي ( -٣,٤٧ ، -٣,١٧ ، -٣,٣٤ ، -٣,٩٩ ، -٣,١٩ ، ٠,٥١ ، ٠,٥١ ) في حين بلغت قيمة مستوى الدلالة على التوالي ( ٠,٠٠٣ ، ٠,٠٠٥ ، ٠,٠٠٣ ، ٠,٠٠١ ، ٠,٠٠٥ ، ٠,٠٠٥ ، ٠,٠٠٥ )

، ٠،٠٠١ ، ٠،٠٠٥ ، ٠،٠٠٥ ، ٠،٠٠٥ ) للاختبارات ، عند نسبة خطأ  $\geq ( ٠.٠٥ )$  ودرجة حرية ( ١٩ ) ، ولما كانت قيمة مستوى الدلالة اصغر من قيمة الدلالة المعتمدة ، فهذا يعني وجود فروق ذات دلالة معنوية في الاختبارات ولصالح الاختبارات البعدية للمجموعة الضابطة .

### جدول رقم ( ٦ )

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة ( ت ) المحتسبة ومستوى الدلالة ودلالة الفروق للمجموعتين التجريبية والضابطة للاختبارات البعدية في الاختبارات المختارة

ت	الاختبارات	وحدة القياس	مجموعة ضابطة		مجموعة تجريبية		دلالة الفروق
			اختبارات بعدية		اختبارات بعدية		
			ع ±	س -	ع ±	س -	
١	الجرى (٢٠)م	ثا	٤,٧٧٧	٤,٣٧٠	٤,٩٦١	٤,٤٩١	معنوي
٢	الحجل يمين (١٠)م		٩,٥١٨	٤,٢٥٣	٩,٩٦٨	٤,٣٥٩	معنوي
٣	الحجل يسار (١٠)م		٥,٧٨٧	٤,٧٠٧	٥,١٣٩	٤,٥١٢	معنوي
٤	الوثب الطويل من الثبات	سم	٢,٧٦	١٠١,٤٠	٧,٧٤	١١٥,٩٥	معنوي
٥	دقة الرمي واللقف	درجة	٠,٤٨	٠,٦٥	٠,٣٦	١,١٥	معنوي
٦	دقة ركل كرة القدم	درجة	٠,٥١	٠,٥٥	٠,٣٦	١,١٥	معنوي
٧	المشي على اللوح	درجة	٠,٥١	٠,٥٠	٠,٤٨	١,٣٥	معنوي

\*معنوي عند درجة حرية (٣٨) وعند نسبة خطأ  $\geq (٠,٠٥)$

يتبين من الجدول ( ٦ ) ماياتي:

بلغت الأوساط الحسابية في الاختبارات البعدية للمجموعة التجريبية ( ٤,٤٩١ ، ٤,٣٥٩ ، ٤,٥١٢ ، ١١٥,٩٥ ، ١,١٥ ، ١,١٥ ، ١,٣٥ ) وانحرافات معيارية ( ٤,٩٦٨ ، ٩,٩٦٩ ، ٥,١٣٩ ، ٧,٧٤ ، ٠,٣٦ ، ٠,٤٨ ، ٠,٣٦ ) في حين بلغت الأوساط الحسابية في الاختبارات البعدية للمجموعة الضابطة (

٤,٣٧٠ ، ٤,٢٥٣ ، ٤,٧٠٧ ، ١٠١,٤٠ ، ٠,٦٥ ، ٠,٥٥ ، ٠,٥٠ ) وبانحرافات معياري ( ٤,٧٧٧ ، ٩'٥١٨ ، ٥,٧٨٧ ، ٢'٧٦ ، ٠,٤٨ ، ٠,٥١ ، ٠,٥١ ) وبلغت قيمة ( ت ) المحتسبة على التوالي ( ٥,٩٩ ، ٨,٢٧ ، ٣,٢٣ ، ٧,٩١ ، ٥,٨٥ ، ٣,٣٧ ، ٣,٣٧ ) في حين بلغت قيمة مستوى الدلالة على التوالي ( ٠,٠٠٠ ، ٠,٠٠٠ ، ٠,٠٠٣ ، ٠,٠٠٠ ، ٠,٠٠٠ ، ٠,٠٠٢ ، ٠,٠٠٠ ) عند نسبة خطأ  $\geq$  ( ٠,٠٥ ) ودرجة حرية ( ٣٨ ) ، ولما كانت قيمة مستوى الدلالة اصغر من قيمة الدلالة المعتمدة ، فهذا يعني وجود فروق ذات دلالة معنوية في الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية .

#### ٤-٢ مناقشة النتائج

من خلال ما تم عرضه من نتائج الجدول ( ٤ ) وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية ولمصلحة الاختبارات البعدية ، وقد يعزو الباحث سبب ذلك الى فاعلية برنامج التربية الحركية المقترح والذي تضمن في محتواه على المهارات الاساسية واهدافاً اهتمت بتنمية الجوانب البدنية والحركية للتلاميذ ، والتي ساعدت على التزود بخبرات حركية والتي بدورها ساهمت في تنمية بعض المهارات الأساسية وهذه النتائج معتمدة على حقيقة أساسية وهي استخدام مجموعة من الألعاب التي تمثل من افضل الأساليب التعليمية في المرحلة الابتدائية ، فضلا عن استخدام العاب محببة الى نفسية التلميذ وبسيطة يستطيع اداؤها بسهولة إضافة الى عامل التشجيع والتشويق ، وهنا لابد ان نشير الى ان التلميذ في هذه المرحلة يحب حركات الركض والحجل والوثب والرمي ويفضل الألعاب التي تكثر فيها هذه الحركات ، كما ان ادخال عامل المنافسة في الألعاب والمسابقات قد ساعد وبشكل واضح على تنمية المهارات الأساسية لدى التلميذ ، كما يرجح الباحث سبب تفوق المجموعة التجريبية الى تنوع الألعاب التي احتواها البرنامج من حيث العناية في الاعداد وتنوع الأدوات المناسبة في هذه المرحلة العمرية كالكرات والشواخص والسهل والاعداد وتخطيط ساحة المدرسة كلها عملت على تشجيع التلاميذ على الممارسة والعب مع توافر عاملي السلامة والمتعة . حيث تطور العمل العضلي لديهم وخاصة الأطراف ، لذلك تمكن من تحقيق نتائج إيجابية في ( الجري ، الحجل ، الوثب ، الرمي واللقف ، الاتزان ) ، وهذا ما يتفق مع رأي ( علاوي ، ١٩٩٢ ) في " ان الطفل في هذه المرحلة يتميز بالقدرة على سرعة اكتساب وتعلم الكثير من المهارات والحركات الجديدة والقدرة على الموائمة الحركية لمختلف الظروف". ( علاوي ، ١٩٩٢ ، ١٣٦ )



والتفسير الآخر للنتيجة الحالية هو ان برنامج التربية الحركية المقترح ومن خلال معطياته الحركية قد اتاح للتلاميذ فرصة ممارسة مجموعة من المهمات الحركية التي تضمنت العديد من المهارات الحركية الاساسية مثل المشي والجري والوثب والحجل والحركات الدورانية والانتقالية وكذلك من خلال العمل الحركي بأدوات وبدون ادوات ، مما ادى الى تنمية بعض المهارات الاساسية .

اما بالنسبة للجدول (٥) نلاحظ وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارات القبلية والاختبارات البعدية ولصالح البعدية فيفسر الباحث ذلك الى ان درس التربية الرياضية المتبع من قبل المعلم من حيث استخدامه الأسلوب الامري في معظم اجزائه معد بشكل منتظم ويحتوي على مجموعة من التمرينات والألعاب والحركات والتي مارسها التلاميذ ساهمت في بث روح المرح والتشويق لدى التلاميذ في أداء الدرس ، وكذلك استخدامه الألعاب والحركات المناسبة لهذه المرحلة العمرية فضلا عن تميز التلاميذ في هذه المرحلة بالنمو السريع اذ تم استغلال طاقاتهم بشكل إيجابي ، والذي ساعد في تنمية بعض المهارات الأساسية لدى التلاميذ. اذ يشير ( الالوسي ، ١٩٨٨ ) الى ان البيئة الصالحة لنمو قدرات الطفل هي البيئة المناسبة لإشباع حاجاته واهتماماته . ( الالوسي ، ١٩٨٨ ، ٢٣٣ )

اما بالنسبة للجدول ( ٦ ) نلاحظ وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية ، يفسر الباحث التطور الى فاعلية برنامج التربية الحركية اذ احتوى على مجموعة العاب ومسابقات جماعية مبنية على روح التنافس بين التلاميذ مناسبة لقدرات التلاميذ ، فضلا عن اثاره دوافعهم واشباع طموحاتهم الحركية ، حيث احتوى البرنامج على العاب التشويق والمرح والتعاون والعمل الجماعي بعيد كل البعد عن اثرة الانانية والعدوانية بين التلاميذ ، فضلا عن ان الألعاب والمسابقات التنافسية ساهمت وبشكل فعال في تنمية الثقة بالنفس وتحمل المسؤولية وبذل التلميذ الجهد وإظهار التحدي وثبات الذات ، كلا ذلك ساهم في التطور الإيجابي لدى تلاميذ المجموعة التجريبية ، اذ يشير ( الحايك والويسى ، ٢٠١٠ ) الى ان الألعاب المتنوعة التي تعطى بطريقة مباشرة أو غير مباشرة تنمي لدى التلاميذ القابلية البدنية والخلقية والعضلية والتي تؤدي الى الشعور بالسعادة والسرور والنجاح وتحقيق التعاون وضبط النفس وتحمل المسؤولية. ( الحايك والويسى ، ٢٠١٠ ، ١٣٣ )

اما بالنسبة لتطور المجموعة الضابطة يفسر الباحث التطور الى دور المعلم في امتلاكه خبرات تربوية و تعليمية منسجمة في كيفية التعامل مع هذه المرحلة العمرية من حيث اعداد خطط الدرس واستخدام الأدوات والساحة والألعاب والحركات والألعاب الصغيرة والتي من خلالها آثارة دوافع التلاميذ وتشويقهم نحو ممارسة اللعب ، فضلا عن تنوع الألعاب وشعور التلاميذ بالسعاد والسرور ، هذا ما سبب في التطور الإيجابي للمجموعة الضابطة .

#### ٥- الاستنتاجات والتوصيات

#### ٥-١ الاستنتاجات

- ١- برنامج التربية الحركية المقترح ذو تأثير ايجابي وفعال في تنمية بعض المهارات الاساسية لتلاميذ الصف الثاني الابتدائي للمجموعة التجريبية .
- ٢- حقق درس التربية الرياضية المتبع من قبل معلم التربية الرياضية تطورا في بعض المهارات الأساسية لدى تلاميذ الصف الثاني الابتدائي للمجموعة الضابطة .
- ٣- تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في الاختبارات البعدية لبعض المهارات الأساسية لدى تلاميذ الصف الثاني الابتدائي .

#### ٥-٢ التوصيات

- استخدام برامج التربية الحركية في درس التربية الرياضية للمراحل الابتدائية .
- اجراء بحوث مشابهة على تلاميذ وتلميذات مراحل دراسية أخرى ومقارنة نتائجها مع نتائج الدراسة الحالية .

#### المصادر

- ١- الازهري ، منى احمد ( ١٩٩٣ ) : تأثير برنامج مقترح للتربية الحركية على بعض الادراكات الحس- حركية وبعض عناصر اللياقة البدنية لدى الطفل ما قبل المدرسة ، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية ، المجلد الأول ، بحوث مؤتمر ( رؤية مستقبلية للتربية البدنية والرياضية في الوطن العربي ) ، كلية التربية للبنين بالهرم ، جامعة حلوان ، القاهرة .
- ٢- الالوسي ، جمال حسين ( ١٩٨٨ ) : علم النفس العام ، جامعة بغداد ، مطبعة وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، بغداد .
- ٣- الحايك ، صادق خالد ، والويسى ، نزار محمد ( ٢٠١٠ ) : تأثير استخدام الألعاب الحركية والتربوية في تنمية المهارات الحياتية لدى طلاب المرحلة الأساسية الدنيا في الأردن ، بحث منشور ، في مجلة جامعة الانبار للعلوم البدنية والرياضية ، العدد ( ٢١ ) ، العراق .



- ٤- الحيايى ، محمد خضر اسمر ( ٢٠٠٠ ) : اثر برنامج تربية حركية مقترح في الرضا الحركي وبعض الصفات البدنية والحركية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي ، بحث منشور من مجلة الرافدين للعلوم الرياضية ، مجلد ، عدد ١٩ ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل .
- ٥- الخولي ، امين ، وراتب ، أسامة كامل ( ٢٠٠٩ ) : نظريات وبرامج التربية الحركية للأطفال ، ط ١ ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- ٦- راتب ، اسامة كامل ( ١٩٩٠ ) : التربية الحركية للطفل ، ط ٢ ، دار الفكر العربي .
- ٧- رجب ، ماجدة علي محمد ( ١٩٩٩ ) : تأثير برنامج مقترح للتربية الحركية على تنمية الابتكار الحركي وبعض الحركات الاساسية لتلاميذ الصف الاول من التعليم الاساسي ، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية ، العدد ١٦ ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الاسكندرية .
- ٨- السرهيد ، احمد وعثمان فريدة ( ١٩٩٠ ) : الاسس العلمية للتربية الحركية ، دار القلم ، الكويت .
- ٩- علاوي ، محمد حسن ( ١٩٩٢ ) : علم النفس الرياضي ، ط ٧ ، دار المعارف ، القاهرة .
- ١٠- علاوي ، محمد حسن و راتب ، أسامة كامل ( ١٩٩٩ ) : البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، القاهرة ، دار الفكر العربي.
- ١١- فان دالين ، ديو بوك واخرون ( ١٩٨٤ ) : مناهج البحث العلمي في التربية وعلم النفس ، ترجمة محمد نبيل نوفل واخرون ، ط ٣ ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة .
- ١٢- فرج ، عنايات محمد ( ١٩٨٧ ) : دليل مدرس التربية الرياضية ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- ١٣- الكعبي ، سمية نعيم ( ٢٠٠١ ) : تأثير مناهج مقترح في التربية الحركية لتطوير بعض المهارات الحركية الاساسية لأطفال ما قبل المدرسة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، بغداد .
- ١٤- المفتي ، بيريفان عبدالله ( ٢٠٠٠ ) : اثر استخدام برنامج مقترح للتربية الحركية في تنمية القدرات الادراكية ( الحس حركية ) لأطفال ما قبل المدرسة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل .
- ١٥- المفتي ، بيريفان عبدالله ( ٢٠٠٥ ) : اثر استخدام برنامجين بالألعاب الحركية واللعب الاستكشافية في تطوير بعض المهارات الحركية الاساسية والسلوك الاستكشافي الرياضي لدى تلامذة الصف الثاني الابتدائي ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل ، العراق .
- ١٦- المشرفي ، انشراح ابراهيم : التربية الحركية لطفل الروضة ، المكتبة الرياضية الشاملة .

