

بناء وتطبيق مقياس الثقة بالنفس لطلبة المرحلة الاولى لأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في كليات التربية الاساسية

الباحث قصي فهمي عقيل البناء أ. د. عكلة سليمان الحوري
جامعة الموصل/ كلية التربية الأساسية/ قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

تاريخ تسليم البحث: ٢٠٢٠/٩/١ ؛ تاريخ قبول النشر: ٢٠٢٠/٩/٣٠

الملخص:

تمثلت مشكلة البحث في عدم وجود مقياس للثقة بالنفس لطلبة التربية البدنية وعلوم الرياضة وبالتالي الوقوف على مستوى هذه المهارة النفسية لدى الطلبة .
وهدفت الدراسة الى :

١- بناء مقياس الثقة بالنفس لطلبة المرحلة الاولى لأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضية في كليات التربية الاساسية.

٢- التعرف على مستوى الثقة بالنفس لطلبة المرحلة الاولى لأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضية في كليات التربية الاساسية.

واستخدم الباحث المنهج الوصفي لملاءمته وطبيعة البحث ، و حددت عينة البحث بطلبة المرحلة الاولى في اقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة / كليات التربية الاساسية بجامعات الموصل وديالى والمستنصرية والبالغ عددهم (١٢٠) طالبا .
واستنتج الباحثان ما يأتي:

١- فاعلية مقياس الثقة بالنفس الذي قام الباحثان ببنائه على طلبة المرحلة الاولى / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة / كليات التربية الاساسية / جامعات الموصل وديالى والمستنصرية .

٢- ارتفاع مستوى الثقة بالنفس لطلبة اقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة / كليات التربية الاساسية / جامعات الموصل وديالى والمستنصرية .

لا توجد فروق ذات دلالة معنوية في متغير الثقة بالنفس بين طلبة اقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة / لكليات التربية الاساسية / جامعات الموصل وديالى والمستنصرية.

Building and Applying the Self-confidence Measure for First-stage Students of the physical Education and sports sciences departments in the Faculties of Basic Education

Qusay Fahmy Aqeel AL-Banna

Prof. Dr. Okla Sulaiman Al-Houry

University of Mosul/ College of Basic Education

Dept. of Physical Education and Sport Sciences

Abstract:

The research problem was represented in the absence of a measure of self-confidence for students of Physical Education and Sports Sciences, and thus investigating the level of this psychological skill of students.

The study aimed to:

- 1- Building a measure of self-confidence for first-stage students of the physical education and sports sciences departments in the Faculties of Basic Education.
- 2- Identifying the level of self-confidence of first-stage students of the physical education and sports sciences departments in the Faculties of Basic Education.

The researcher used the descriptive approach for its suitability and the nature of the research, and the research sample was identified for students of the first stage in the departments of Physical Education and Sports Sciences / Faculties of Basic Education in the universities of Mosul, Diyala and Al-Mustansiriya, whose number is (120) students.

The researchers concluded the following:

- 1- The effectiveness of the self-confidence scale that the researchers built on the first stage students / Department of Physical Education and Sports Sciences / Faculties of Basic Education / Mosul, Diyala and Al-Mustansiriya Universities.
- 2- The high level of self-confidence of students of physical education and sports sciences departments / colleges of basic education / universities of Mosul, Diyala Al-Mustansiriya.
- 3- There are no significant differences in the self-confidence variable between students of the departments of Physical Education and Sports Sciences / Faculties of Basic Education / Universities of Mosul, Diyala and Al-Mustansiriya.

١ . التعريف بالبحث

١-١ المقدمة واهمية البحث

ان التربية الحديثة لا يقتصر اهتمامها في تنمية الشخصية على كتابة الاهداف من جانب واحد فقط وانما يتعدى الى جوانب اخرى،فضلا عن المجال الذهني والمجال النفس حركي المهاري هنالك المجال الوجداني الذي يشمل الاهداف والنواتج التي تدل على الاتجاهات والانفعالات والمشاعر والثقة بالنفس

وتلعب سمة الثقة بالنفس دورا مهما في تماسك الشخصية وترتبط بعدد من السمات والعوامل البارزة كمفهوم الذات والكفاية الاجتماعية والتحكم بالذات ومركز الضبط. (القواسمة، ١٩٩٦، ٣٨) وأشارت العديد من الدراسات الى ان الافراد الواثقين من انفسهم هم اكثر فاعلية في مواجهة الظروف الطارئة واكثر قدرة على حل المشكلات واكثر مشاركة في الانشطة الاجتماعية واكثر انتقاضا على الآخرين كدراسات (Ender (1982) والزالمي (١٩٩٣) والسالم (٢٠٠٠) والعزو والرحو (٢٠٠١).

ان زيادة الثقة بالنفس لدى الطالب بوصفه محور العملية التربوية يساعد على اعداد انسان قادر على تبوء المكانة المرموقة في قيادة المجتمع وتحمل المسؤولية على الوجه المطلوب واتخاذ القرار المناسب فضلا عن انه يساعد في تكوين قيادات جيدة وحازمة في المجتمع.(بولص، ١٩٩٤، ٤٠٣)

فضلا عن ان الثقة بالنفس تساعد الطلاب في تطوير اساليب سليمة في التفكير وتنمية القدرة على حل المشكلات لديهم والاعتماد على انفسهم. (الحسني ، ١٩٨٦ ، ٤٣) ومن أجل تعزيز الثقة بالنفس عند الطالب فيمكن أن يعطي اهتماما "واسعا" في أثناء تدريسه إلى الجوانب الآتية :-

١- احترام شخصية الطالب: أن من واجب المدرس في داخل الصف ليس فقط التدريس ، إنما يحاول إحاطة الطالب بالثقة والاطمئنان وإشارة بشخصيته وضروريته وهذا يتم عن طريق إفراح المجال للطلاب بالتعبير عما في نفسه بكل أنواع التعبير.

٢- الاهتمام بحاجات الطالب: الطالب كائن حي يحتاج إلى الغذاء والحماية لكي يكتمل نموه وكذلك يتميز بمستوى معين من الذكاء والقدرة على التعلم فهو منذ الولادة في تفاعل مستمر مع البيئة

التي تحيط به ، ومن هنا نشأت حاجة الطالب إلى المعرفة وحل التمارين والمشكلات ويتم هذا في تدريس الطلاب عن طريق :

أ- إعطاء الحرية للطلاب في التعبير عن ميوله وإظهار مواهبه وقوته الخاصة .

ب- إشادة الطالب بالطمأنينة والأمان .

٣- مراعاة الفروق الفردية : يختلف الطلبة من حيث قدراتهم واستعداداتهم العقلية ، حيث يحتوي الصف على مستويين أو ثلاثة مستويات ويكون الكتاب المقرر الذي يدرسه الطالب واحداً .

ولذلك تكون مهمة المدرس شرح واختيار تمارينه وواجباته البيئية بما يناسب جميع المستويات. (الحسني ، ١٩٨٦ : ٤٥-٤٧)

وتكمن أهمية البحث في توجيه نظر المدرسين في التربية الرياضية الى جانب وجداني مهم وهو الثقة بالنفس وكيفية تنميته لدى الطلبة والذي يعد احد الدوافع التي تساعد الطالب على التزود بالمعرفة وتعلم المهارات وتنميتها .

٢-١ مشكلة البحث

تشير الدراسات والبحوث الى ان العقل البشري لا حدود لعمق تفكيره وقدراته الإبداعية على الرغم من ان هذه القدرات موجودة عند الافراد كلهم ولكن بنسب متفاوتة وهي بحاجة الى التعلم والتدريب والممارسات التطبيقية المناسبة لنوع اللعبة الرياضية الذي يمارسه .

يعد موضوع الثقة بالنفس من المواضيع المهمة بارتباطها التي ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالشخصية بأرباطها المتلازم بموضوع القدرة على مواجهة القلق والتصور والتركيز وإدارة الضغوط والدافع حول تحقيق الانجاز الرياضي الامثل التي تسهم في تحديد مستوى الأداء المهاري سواء في اثناء التعلم او في الاختبارات العملية للمناهج الدراسية ، وبملاحظة المحاضرات العملية ومتابعتها التي يتلقاها الطلبة وبالملاحظات والتوصيات من مدرسي المواد من المشكلات والمعوقات وغيرها من الاسباب التي تعيق الارتقاء بمستوى الاداء المهاري وتحسينه للطلبة ضمن المناهج المقررة ، لاحظ إن مستوى الطلبة متواضع إلى حد بعيد ، إذ لم يحققوا المستوى الرياضي المطلوب . ويجد الباحث ان ضعف الاهتمام بالجانب النفسي لدى الطلبة ربما يكون أحد الاسباب التي تأثر على الاداء ولأهتمام بعض المدرسين بالنواحي البدنية والمهارية والخطئية وقلة التركيز على الجوانب النفسية في وحداتهم التدريسية وعدم استخدام مقياس للثقة بالنفس لمعرفة مستوى الثقة بالنفس لدى الطلبة و لما له من أهمية كبيرة في الإعداد الرياضي المتكامل للوصول بالطالب إلى الاداء الصحيح ضمن المناهج الدراسية المقررة .

وبناء على ما تقدم تمثلت مشكلة البحث في عدم وجود مقياس للثقة بالنفس لطلبة التربية البدنية وعلوم الرياضة وبالتالي الوقوف على مستوى هذه المهارة النفسية لدى الطلبة .

٣-١ اهداف البحث

وهدفت الدراسة الى :

١- بناء مقياس الثقة بالنفس لطلبة المرحلة الاولى لأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضية في كليات التربية الاساسية.

٢- التعرف على مستوى الثقة بالنفس لطلبة المرحلة الاولى لأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضية في كليات التربية الاساسية.

١-٤ فروض البحث

١- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الثقة بالنفس لطلبة المرحلة الاولى لأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضية في كليات التربية الاساسية.

١-٥ مجالات البحث

١-٥-١ المجال البشري : طلبة المرحلة الأولى/ قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة / كليات التربية الأساسية / جامعات الموصل و ديالى و المستنصرية (٢٠١٩-٢٠٢٠) .

١-٥-٢ المجال الزمني : الفترة من ١٣/١٠/٢٠١٩ لغاية ٣٠/١/٢٠٢٠

١-٥-٣ المجال المكاني : قاعات قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة وملاعبها في كليات التربية الأساسية بجامعات الموصل وديالى والمستنصرية.

٢. اجراءات البحث

٢-١ منهج البحث

تم استخدام المنهج الوصفي نظرا لملائمته لطبيعة هذه الدراسة .

٢-٢ عينة البحث

حدد مجتمع البحث عمدا بطلبة السنة الدراسية الأولى لأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في كليات التربية الأساسية (جامعة الموصل وجامعة ديالى والجامعة المستنصرية) للعام الدراسي (٢٠١٩-٢٠٢٠) والبالغ عددهم (٢٦٨) طالباً.

اما عينة البحث فقد تكونت من (١٢٠) طالباً من مجتمع البحث الأصلي تمثل عينة البناء موزعة على هذه الجامعات وقد تم استبعاد (٨٠) طالبة لان البحث يقتصر على الطلبة فحسب وتم استبعاد (٥٨) طالباً لعدم اكمالهم الاستبيانات الخاصة بالبحث فضلا عن استبعاد (١٠) طالباً لمشاركتهم ضمن التجربة الاستطلاعية وبهذا تكون عينة البحث (١٢٠) طالباً يمثلون نسبة (٤٥%) من مجتمع البحث الكلي .

٢-٣ وسائل جمع المعلومات

نظرا لشمولية الدراسة على قياس الثقة بالنفس لدى الطلبة فقد تطلب استخدام الاستبيان كوسيلة لجمع البيانات.

٢-٤ بناء مقياس الثقة بالنفس

بعد الاطلاع على المقاييس السابقة وجدنا مقياس السعداوي ٢٠٠٩ اقرب المقاييس لفكرة بحثنا الحالي عليه قمنا باعتماد المقياس لنرى مدى ملائمته ووجدنا انه بحاجة الى تطويع وتعديل ليلئم مجتمع بحثنا عليه اعتبر المقياس الصورة الاولية لمقياسنا والبالغ (٨٠) فقرة وتحتوي على فقرات بعضها ايجابية وبعضها سلبية إذ كانت (٣٨) فقرة سلبية و(٤٢) فقرة ايجابية وموزعة على تسعة مجالات وهي (حل المشكلات ، العلاقات الاجتماعية ، الاستعداد البدني والمهاري ، التحدي ، اتخاذ القرار ، السعادة والرضا ، الضغوط النفسية ، التردد والخوف ، الصحة النفسية) ويصحح المقياس من خلال خمسة بدائل هي (تتطبق علي دائما ، تتطبق علي ، احيانا ، لا تتطبق علي ، لا تتطبق علي تماما) ، ويتم حساب الدرجة بإعطاء الدرجات (١، ٢، ٣، ٤، ٥) للعبارات الايجابية و(١، ٢، ٣، ٤، ٥) للعبارات السلبية وبعد عرض المقياس على الخبراء كجزء من تطبيق الاسس العلمية تم تعديل وحذف عدد من الفقرات حتى استقر المقياس بصورته النهائية على (٤٥) فقرة ملحق (I) موزعة على (٧) محاور وهي : العلاقات الاجتماعية (٩) فقرات وهي (٦ ، ١٧ ، ٢١ ، ٢٢ ، ٣٩ ، ٤١ ، ٥١ ، ٦٦ ، ٧١) ، التحدي (٤) فقرات (٩ ، ٢٩ ، ٥٠ ، ٥٤) ، اتخاذ القرار (٦) فقرات (٣٦ ، ٤٠ ، ٤٨ ، ٤٩ ، ٥٢ ، ٦١) ، السعادة والرضا (٨) فقرات (١٠ ، ١٦ ، ٣٠ ، ٤٤ ، ٤٦ ، ٦٤ ، ٦٧ ، ٧٢) الضغوط النفسية (٦) فقرات (٨ ، ٣١ ، ٣٤ ، ٥٦ ، ٧٤ ، ٧٩) ، التردد والخوف (٦) فقرات (١ ، ٢ ، ٤ ، ٥٨ ، ٦٠ ، ٦٨) ، الصحة النفسية (٦) فقرة (٢٠ ، ٢٥ ، ٣٧ ، ٣٨ ، ٤٣ ، ٥٧) وتكون الدرجة القصوى للثقة بالنفس (٢٢٥) والدرجة (٤٥) هي أدنى درجة ، والمتوسط الفرضي^١ للمقياس هو (١٣٥) درجة.

٢-٥ حساب الخصائص السايكومترية للفقرات

يمكن اختيار الفقرات ذات الخصائص القياسية السايكومترية المناسبة من بناء مقياس يتمتع بخصائص سايكومترية جيدة، لذا يجب التحقق من هذه الخصائص للفقرات لانتقاء المناسب منها وتعديل الفقرات غير المناسبة او استبعادها اذ يشير معظم المتخصصين في القياس النفسي الى ان الخصائص السايكومترية لفقرات المقياس تشكل اهمية كبيرة في تحديد قدرته على قياس ما وضع لقياسه فعلاً . (Holden,1985,389) .

^١ : المتوسط الفرضي = مجموع البدائل × عدد الفقرات ÷ عدد البدائل

ويكاد يتفق اصحاب القياس النفسي على بعض الخصائص القياسية التي ينبغي التحقق منها في فقرات مقاييس الشخصية وهي القوة التمييزية للفقرات ومعاملات صدقها. (الزبياري ، ١٩٩٧ ، ٥٧) .

٢-٥-١ القوة التمييزية للفقرات

يقصد بالقوة التمييزية للفقرات "قدرتها على التمييز بين ذوي المستويات العليا والدنيا من الافراد في الخاصية التي تقيسها الفقرة . (Shaw, 1977, 450)

ولحساب القوة التمييزية لفقرات مقياس الثقة بالنفس رتبت درجات أفراد العينة من أعلى درجة كلية الى أقل درجة كلية، وحددت المجموعتان المتطرفتان بالدرجة الكلية ونسبة (27%) من كل مجموعة، اذا اقترح كيلي Kelly ان يكون عدد أفراد كل مجموعة من المجموعتين المتطرفتين في الدرجة الكلية عند حساب القوة التمييزية للفقرات بنسبة (27%) من افراد العينة . (عودة ، ١٩٩٨ ، ٢٨٦) .

وبلغ عدد أفراد كل مجموعة من المجموعتين المتطرفين (٣٣) لاعباً ثم استعمل الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفرق في درجات كل فقرة بين المجموعتين العليا والدنيا إذ تمثل القيمة التائية لدلالة الفرق القوة التمييزية للفقرة، التي تراوحت درجات المجموعة العليا فيها بين (3553 - 4,629) درجة ودرجات المجموعة الدنيا بين (1855 - 3,118) درجة. واستخدم الاختبار التائي (t - test) لعينتين مستقلتين في حساب الفرق بين المجموعتين في درجات كل فقرة من فقرات المقياس، إذ تمثل ان القيمة التائية المحسوبة القوة التمييزية للفقرة، ويبين الجدول (١) ذلك.

الجدول (١) القوة التمييزية للفقرات

القيمة التائية المحسوبة	المجموعة الدنيا = 33		المجموعة العليا = 33		ت
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
5.130	1.230	2.032	1.270	3.577	1
4.980	1.174	3.111	0.928	4.259	2
5.374	1.155	2.688	1.279	3.553	3
2.913	1.113	2.563	0.961	4.459	4
4.499	1.138	2.643	1.456	4.429	5

القيمة التائية المحسوبة	المجموعة الدنيا = 33		المجموعة العليا = 33		ت
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
6.579	1.077	2.607	1.456	4.629	6
4.146	0.987	2.623	1.119	3.866	7
4.078	1.133	2.634	1.218	4.107	8
5.838	1.089	2.120	0.615	4.491	9
4.774	1.281	2.420	0.825	4.257	10
3.888	0.838	1.855	1.187	3.995	11
7.078	1.108	2.627	1.236	4.054	12
6.028	0.875	2.326	0.804	4.445	13
7.886	0.568	2.484	0.594	4.446	14
2.744	1.241	2.717	1.124	4.020	15
3.482	1.094	2.016	0.838	4.345	16
4.188	1.135	2.422	0.989	4.405	17
3.666	1.118	2.673	1.102	4.309	18
2.914	1.113	2.345	1.100	3.798	19
7.852	1.131	2.321	1.153	4.212	20
4.018	1.162	2.598	1.33	4.070	21
4.169	1.013	2.298	1.427	4.538	22
6.847	1.123	2.688	0.788	4.141	23
2.878	1.110	2.616	0.777	3.375	24
5.413	1.102	2.670	1.515	4.138	25
4.814	1.169	2.863	1.108	4.281	26
6.561	1.222	2.589	1.221	4.116	27
5.724	1.141	2.688	1.240	4.250	28
3.126	1.313	3.027	0.905	4.427	29
6.519	1.257	2.980	1.141	4.159	30
7.401	0.982	2.441	1.126	4.545	31
5.116	0.979	2.586	1.111	4.473	32
3.981	1.041	2.452	1.157	3.893	33
2.746	1.109	2.818	0.982	4.188	34
2.819	1.086	2.802	1.169	4.036	35

القيمة التائية المحسوبة	المجموعة الدنيا = 33		المجموعة العليا = 33		ت
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
4.215	1.109	2.752	0.934	4.214	36
3.085	0.988	2.984	1.111	3.991	37
5.178	1.116	2.714	1.141	4.277	38
4.918	0.958	2.941	0.870	4.313	39
2.858	1.225	2.774	1.313	3.652	40
5.709	1.040	2.288	0.833	4.250	41
4.485	1.257	2.867	1.141	4.277	42
5.517	1.110	2.753	0.908	4.348	43
3.918	0.846	2.559	0.766	4.161	44
2.842	0.815	3.118	0.729	4.068	45

* تشير الى الفقرات غير المتميزة.

القيمة التائية الجدولية بدرجة حرية (64) عند مستوى دلالة (0.05) = 2.19 .
 يتبين من الجدول (١) ان الفقرات جميعها مميزة لان قيمتها التائية المحسوبة أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (2.19) بدرجة حرية (64) ومستوى دلالة (0.05) لذا بقي المقياس على وضعه الحالي لذي يتكون من 45 فقرة .
 ٢-٥-٢ الاتساق الداخلي

يتفق المختصون في مجال القياس النفسي على ان الصدق التجريبي يتبين بارتباط الفقرة بالدرجة الكلية وهو أكثر دقة من صدقها الظاهري لأنه يكشف على ان الفقرة تقيس المفهوم نفسه الذي تقيسه الدرجة الكلية إذ ان الفقرات متجانسة في قياس ما اعدت من اجله (ربيع ، ٢٠٠٩ ، ١١٣) ويستخرج صدق الفقرات من اغلب الباحثين في القياس النفسي تجريبياً بحساب معامل الارتباط بين درجات الفقرة والدرجة الكلية للمقياس ويعد ارتباط الفقرة بمحك داخلي او خارجي مؤشراً لصدقها، وحينما لا يتوفر محك خارجي مناسب فان الدرجة الكلية للمجيب تمثل افضل محك داخلي في حساب هذه العلاقة (باهي وصبري ، ٢٠٠٧ ، ٨٢) .
 وبعد استبعاد الفقرات غير المميزة في المقياس اعتمد الباحث على حساب صدق الفقرة على معامل ارتباط بيرسون Person correlation بين درجات كل فقرة والدرجة الكلية ويبين الجدول (٢) ذلك.

الجدول (٢) يبين معامل الارتباط بين فقرات المقياس والدرجة الكلية على المقياس

رقم الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	رقم الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	رقم الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
1	0.289	معنوي	16	0.417	معنوي	31	0.312	معنوي
2	0.334	معنوي	17	0.309	معنوي	32	0.411	معنوي
3	0.353	معنوي	18	0.312	معنوي	33	0.350	معنوي

رقم الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	رقم الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	رقم الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
4	0.323	معنوي	19	0.385	معنوي	34	0.358	معنوي
5	0.358	معنوي	20	0.363	معنوي	35	0.364	معنوي
6	0.293	معنوي	21	0.354	معنوي	36	0.387	معنوي
7	0.382	معنوي	22	0.339	معنوي	37	0.329	معنوي
8	0.321	معنوي	23	0.367	معنوي	38	0.432	معنوي
9	0.333	معنوي	24	0.412	معنوي	39	0.404	معنوي
10	0.395	معنوي	25	0.400	معنوي	40	0.388	معنوي
11	0.411	معنوي	26	0.393	معنوي	41	0.359	معنوي
12	0.286	معنوي	27	0.378	معنوي	42	0.367	معنوي
13	0.378	معنوي	28	0.351	معنوي	43	0.337	معنوي
14	0.339	معنوي	29	0.344	معنوي	44	0.358	معنوي
15	0.366	معنوي	30	0.282	معنوي	45	0.390	معنوي

القيمة الجدولية لمعامل الارتباط بدرجة حرية (64) ومستوى دلالة (0.05) = 0.183.

يتبين من الجدول (٢) ان الفقرات جميعها دالة احصائياً لان معاملات ارتباطها بالدرجة الكلية اكبر من القيمة الجدولية لمعامل الارتباط عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (64) لذا استقر المقياس بصورته النهائية عند (45) فقرة.

و استخرجت القيم الارتباطية بين الدرجة الكلية لكل مجال من مجالات مقياس الثقة بالنفس مع الدرجة الكلية للمقياس، لان ارتباطات المجالات الفرعية بالدرجة الكلية للمقياس هي قياسات اساسية للتجانس إذ تساعد على تحديد مجال السلوك المراد قياسه (الحوري وعلي ، ٢٠١٦ ، ١٥٢) ، وقد اظهرت النتائج ان قيم معاملات الارتباط دالة احصائياً لان معاملات ارتباطها المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية لمعامل الارتباط عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (64) ويبين الجدول (٣) ذلك.

الجدول (٣) معاملات الارتباط بين درجة المجال والدرجة الكلية على المقياس

ت	المجالات	قيمة معامل الارتباط	مستوى الدلالة
1	العلاقات الاجتماعية	0.741	معنوي
2	التحدي	0.698	معنوي
3	اتخاذ القرار	0.669	معنوي
4	السعادة والرضا	0.686	معنوي
5	الضغوط النفسية	0.718	معنوي
6	التردد والخوف	0.757	معنوي

7	الصحة النفسية	0.710	معنوي
---	---------------	-------	-------

القيمة الجدولية لمعامل الارتباط بدرجة حرية (64) ومستوى دلالة (0.05) = 0.183.

٢-٥-٣ الخصائص القياسية (السايكومترية) لمقياس الثقة بالنفس

من اهم الخصائص القياسية للمقاييس التي اكدها المختصون في القياس النفسي هما خاصيتا الصدق والثبات، اذ تعتمد عليهما دقة البيانات او الدرجات التي نحصل عليها من المقاييس النفسية، ولكي يعطينا الاختبار نتائج يمكن الاعتماد عليها في اصدار الاحكام واتخاذ القرارات الصائبة لابد من تتوفر فيه خصائص من مثل الصدق و الثبات و الموضوعية و سهولة الاستعمال ، وقد تم التحقق من ذلك وكما موضح في ادناه:

٢-٥-٣-١ صدق المقياس Scale Validity

اعتمد الباحث انواع الصدق الموضحة في ادناه:

أولاً- الصدق الظاهري Face Validity

تكون الاداة صادقة اذا كان مظهرها يشير الى ذلك من حيث الشكل و ارتباط فقراتها بالثقة بالنفس ، فاذا كانت محتويات الاداة وفقراتها مطابقة للسمة التي تقيسها فإنها تكون اكثر صدقا (عباس واخرون ، ٢٠٠٩ ، ٢٦٤) . وللتحقق من صدق المجالات والفقرات وصلاحيتها في قياس ما وضعت من اجله عرضت المجالات والفقرات بصيغتها الاولية التي تبلغ (٨٠) فقرة على مجموعة من السادة الخبراء المتخصصين للحكم على صلاحيتها وبعد الاطلاع على آرائهم وملاحظاتهم قبلت جميع الفقرات لأنها كانت دالة احصائياً باستخدام اختبار (حسن المطابقة ك²) باستثناء (35) فقرة ، مع اجراء بعض التعديلات على الفقرات الدالة احصائياً بحسب اقتراح الخبراء ولذا تم التحقق من الصدق الظاهري عندما اتفق السادة الخبراء على صلاحية سبعة مجالات مع (٤٥) فقرة كونت مقياس الثقة بالنفس ، اذ يعد اتفاق الخبراء نوعاً من الصدق الظاهري (Stanly, 1972, 140) .

ثانياً- الصدق المنطقي Logical Validity

يقوم هذا النوع من الصدق على مدى تمثيل المقياس للميادين أو الفروع المختلفة للقدرة او السمة التي يقيسها، وقد تحقق الباحث من هذا النوع من الصدق بمراجعة مجموعة من الأدبيات والدراسات الخاصة بالثقة بالنفس والمهارات العقلية و تم اعتماد المجالات التي يمكن ان تغطي الثقة بالنفس ومن ثم اعتماد فقرات مقياس (السعداوي ، ٢٠٠٩) التي تعبر عن كل مجال والاخذ بأراء الخبراء حول مدى ملائمة الفقرات منطقياً ومدى تمثيلها أو قياسها للمجالات التي أعدت لقياسها (Ghiselli, 1963, 344) .

ثالثاً- صدق البناء Construct Validity

يجد كرونلاند Cronlund بأن صدق البناء يتطلب تحديد بعض الافتراضات النظرية التي يستند اليها الباحث في بناء المقياس والتثبت منها تجريبياً ، اذ يعني مدى تطابق الدرجات التجريبية مع الافتراضات النظرية ان المقياس يقيس السمة التي اعد لقياسها. (Allen, 1979, 108) .

وتبرز بعض المؤشرات لصدق بناء مقاييس الشخصية منها معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس والقدرة التمييزية للفقرات، اذ يمكن أن تكون معاملات الارتباط للفقرات بالدرجة الكلية والقدرة التمييزية للفقرات من مؤشرات صدق بناء المقياس (عودة ، ١٩٩٨ ، ٢٨١)

ولما كان الباحث قد الثقة بالنفس مجموعة من السلوكيات التي ترتبط بها وتمثلها المجالات المختلفة للثقة بالنفس معاً، وإن الافراد يختلفون بدرجة توفر سمة الثقة بالنفس لديهم، لذا عمد الباحث الى التثبت من صدق البناء لمقياس الثقة بالنفس بالتحقق التجريبي لافتراضين الأول : الفروق الفردية في درجات المقياس، إذ تم الابقاء على الفقرات التي تمتلك القدرة على التمييز، والثاني: التجانس الداخلي بين درجات الافراد على فقرات المقياس والدرجة الكلية ، ودرجات مجالات المقياس مع الدرجة الكلية، وكانت فقرات ومجالات المقياس جميعها بالدرجة الكلية بدلالة احصائية، مما يؤكد صدق البناء لمقياس البحث الحالي .

٢-٥-٣-٢ صدق مقياس الثقة بالنفس

يقصد بالصدق "مدى قياس الاختبار للظاهرة المطلوب قياسها ، إذ يكون الاختبار صادقاً عندما يقيس ما وضع من اجله" (علاوي و رضوان ، ٢٠٠٠ ، ٢٧٨) ، تم تصميم استبيان لغرض التعرف على صدق المقياس ، وعرض مقياس الثقة بالنفس على مجموعة من الخبراء ، لغرض بيان مدى صلاحية المقياس لقياس ما وضعت من اجله وأكد الخبراء بأن المقياس صالح بعد ان تم حذف (٣٥) فقرة من فقراته غير صالحة واصبح المقياس بصورته النهائية يتكون من (٤٥) فقرة.

٢-٥-٣-٣ ثبات مقياس الثقة بالنفس

يعد مفهوم الثبات من المفاهيم الأساسية في القياس ، ويجب توافرها في المقياس كي يكون صالحاً للاستخدام (الإمام وآخرون ، ١٩٩٠ ، ١٤٣)

وهو احد المؤشرات التي تدل على دقة المقياس واتساق فقراته في قياس ما يجب قياسه (Cracker&Algiam,1986,125)

ويعد الثبات من الخصائص الواجب توفرها لصلاحية استخدام أي مقياس لأن صحة المقياس تعتمد على مدى ثبات وصدق نتائجه ، وبدونهما لا يكون هناك أي ثقة في تلك النتائج. (فرحات ، ٢٠٠١ ، ١٤٣) ولغرض إيجاد معامل الثبات لمقياس الثقة بالنفس ، اختار الباحث طريقة الاختبار - إعادة الاختبار (Test - Retest) لاستخراج معامل الثبات ، وذلك لان استخراج الثبات يعزز سلامة الإجراءات .

٢-٥-٣-٣-١ طريقة إعادة الاختبار (Test. Retest)

يطلق على معامل الثبات الذي يتم الحصول عليه بهذه الطريقة ، بمعامل الاستقرار (coefficient if stability)،(موسى، ١٩٩٠ ، ١٤٦)،(النعيمي، ٢٠٠٠ ، ٧٧)

أي استقرار استجابات المفحوصين على المقاييس عبر مدة من الزمن. ولغرض التأكد من ثبات المقياس تم توزيعه على مجموعة من الطلبة في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة ، كلية التربية الاساسية ، جامعة الموصل والبالغ عددهم (١٠) طلاب ، بتاريخ ٢٠/١٠/٢٠١٩ من يوم الاحد ، وأعيد توزيع المقياس بعد أسبوعين من التوزيع الأول بتاريخ ٣/١١/٢٠١٩ من يوم الاحد .

حيث يرى الحياني(١٩٨٩) " أن إعادة تط ببق المقاييس للتعرف على ثباتها ينبغي أن لا يتجاوز فترة أسبوعين من تطبيقها عليهم للمرة الأولى " (الحياني ، ١١٥ ، ١٩٨٩)

وباستخدام معامل ارتباط بيرسون (Pearson) بين درجات التطبيق الأول ودرجات التطبيق الثاني ، كانت النتيجة أن معامل الثبات للمقياس بلغ (٠.٨٩) .

٢-٦ التجربة الاستطلاعية للمقياس و الاختبارات المهنية

أجرى الباحثان مع فريق العمل المساعد تجربة استطلاعية على عينة قوامها (١٠) من طلبة قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة كلية التربية الاساسية جامعة الموصل بتاريخ ٢٠١٩/١١/١٣ من يوم الاربعاء ، للإجابة عن فقرات المقياس المتكون من (٤٥) فقرة ، إذ كان توزيع فقرات المقياس توزيعا عشوائيا منتظما لتجنب تأثر المجيب بنمط كل مجال من مجالات المقياس" (باهي والأزهري ، ٢٠٠٦ ، ١٠٨) .

ويكون الغرض من إجراء التجربة الاستطلاعية ما يأتي :

- ◆ مدى وضوح الفقرات ودرجة استجابتهم لها .
 - ◆ التأكد من مدى وضوح تعليمات المقياس .
 - ◆ الإجابة عن التساؤلات والاستفسارات إن وجدت .
 - ◆ تشخيص المعوقات والسلبيات التي قد تصادف الباحث .
 - ◆ الوقت الذي يستغرقه المختبر في الإجابة عن المقياس .
 - ◆ معرفة كفاءة الكادر المساعد . (منصور، ٢٠٠٧، ٢٠)
- وقد كانت طريقة الإجابة واضحة ومفهومة وتم تحديد الوقت المستغرق للإجابة حيث بلغ (١٠-١٥) دقيقة.

٢-٧ التجربة الرئيسية (تطبيق مقياس الثقة بالنفس) :

بعد استكمال المستلزمات العلمية المطلوبة كافة لإعداد وتهيئة مقياس الثقة بالنفس تم تطبيقه على أفراد عينة البحث بتاريخ ١/١٦ / ٢٠٢٠ .

٣-٨ الوسائل الإحصائية

تحقيقا لإغراض البحث الحالي استخدمت الوسائل الإحصائية التي تم حسابها باستخدام الحاسوب الآلي (SPSS) للحصول على:

- ◆ الوسط الحسابي.
- ◆ الانحراف المعياري.
- ◆ معامل الالتواء.
- ◆ معامل الاختلاف.
- ◆ معامل الارتباط.
- ◆ النسبة المئوية للتعبير عن نسبة الاتفاق.
- ◆ المتوسط الفرضي = مجموع البدائل × عدد الفقرات ÷ عدد البدائل

٣. عرض النتائج ومناقشتها

٣-١ عرض وتحليل ومناقشة نتائج عينة البحث في الثقة بالنفس على ضوء اهداف البحث

١- الهدف الاول : بناء مقياس الثقة بالنفس لطلاب المرحلة الاولى لأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضية في كليات التربية الاساسية.

من اجل تحقيق هدف البحث الاول ، تم بناء مقياس الثقة بالنفس على وفق الاسس العلمية واجريت التحليلات الاحصائية للبيانات وتم الحصول على المقياس بصورته النهائية بالفصل الثالث .

٢- التعرف على مستوى الثقة بالنفس بشكل عام اولاً ومن ثم حسب المجالات لطلاب المرحلة

الاولى لأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضية في كليات التربية الاساسية.

لغرض التعرف على الثقة بالنفس قام الباحث بتطبيق المقياس على طلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الاساسية / جامعة الموصل وبعد تحليل استجابات الطلاب في ضوء بدائل الاجابة جاءت النتائج كما في الجدول (٤)

الجدول (٤) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري والمتوسط الفرضي وقيمة (t) المحسوبة والجدولية ودلالة الفروق في اختبار الثقة بالنفس

مستوى الدلالة عند ٠.٠٥	القيمة التائية		المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة
	الجدولية	المحسوبة				
الفرق دال	٢.٤٠	٤.١٤	١٣٥	١١.٣٧	١٣٩.٥٠	٣٠

من خلال الجدول (٤) يتبين الوسط الحسابي للمجموع الضابطة قد بلغ بالاختبار القبلي (١٣٩.٥٠) وبانحراف معياري (١١.٣٧) في حين كان المتوسط الفرضي (١٣٥) ولمعرفة صحة الفروق بين المتوسطين تم استخدام الاختبار التائي واطهرت النتائج ان القيمة التائية المحسوبة (٤.١٤) هي اكبر من القيمة التائية الجدولية (٢.٤٠) وبذلك كانت الفروق المعنوية وهذا مؤشر على ان مدرس مادة كرة الطائرة في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الاساسية قد اهتم بشكل جيد في موضوع بناء الثقة بالنفس عند الطلبة خلال فترة المحاضرات ومن خلال توجيهاته للطلاب وهذا مؤشر جيد على اهتمام المدرسين بطلابهم وهذا يتفق مع ما توصل اليه (الجنابي، ٢٠١٢) من ان الطالب من خلال ممارسته للألعاب الرياضية خلال الكورسات الدراسية يتعرض الى الكثير من المواقف سواء كان يتعلم مهارة جديدة او يتدرب عليها والتي ينتج عنها مختلف الادراكات نحو نفسه ونحو الاخرين والتي قد تكون على الاغلب ايجابية وهذا ما يجعل الطالب يبذل اقصى جهد ممكن بالأداء البدني ويعمل على السيطرة على مزاجه واعصابه اي الانضباط تجاه كل الحالات التي تحدث خلال تطبيق المنهج الدراسي لكي يكسب ود استاذ المادة وزملاءه ومسؤولي ادارة القسم والاهل وبالتالي تحقيق النجاح والتفوق وهذا ما يعرف بتنظيم الذات واطهار اكبر قدر من الاحترام للقوانين والاعراف الرياضية والجامعية رغم انها لم تكن موجهة مباشرة . (الجنابي، ٢٠١٢، ١٠٠٠)

كما ان المنهج الدراسي المتبع في القسم يساعد على تعلم اساليب جديدة للتعرف على سلوكيات اكثر فاعلية ليكونوا جديرين بالثقة فهم بحاجة الى زيادة السلوكيات المقبولة اكايميما والتقليل من السلوكيات غير المقبولة اكايميما وتعلم سلوكيات جديدة غير موجودة لديهم وان تعديل السلوك هو الشكل الاقتصادي الذي يوفر الوقت و الجهد والمال لتعديل السلوك.(الحوري، ٢٠١٩، ٢٠١)

٣-٢ ولغرض التعرف على نتائج عينة البحث في مجالات الثقة بالنفس نتابع الجدول (٥) .

الجدول (٥) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة والجدولية ومستوى الدلالة ودلالة الفروق لعينة البحث في مجالات الثقة بالنفس

العينة	المجالات	الاختبارات		قيمة (t) المحسوبة	قيمة (t) الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
		نتائج العينة					
		س ⁻	ع±				
٣٠	العلاقات الاجتماعية	٢٨.٥٠	٤.٤٥	٢٧	٣.٧٣	٢.٤٠	معنوي
	التحدي	١٣.٢٥	٣.٩٦	١٢	٤.٨٠	٢.٤٠	معنوي
	اتخاذ القرار	١٩.٥١	٤.٥٢	١٨	٣.٥٧	٢.٤٠	معنوي
	السعادة والرضا	٢٥.٨٤	٣.٧٨	٢٤	٣.٦٩	٢.٤٠	معنوي
	الضغوط النفسية	١٩.١١	٣.٦١	١٨	٤.٣٧	٢.٤٠	معنوي
	التردد والخوف	٢٠.٥٦	٤.٠٧	١٨	٤.٤٤	٢.٤٠	معنوي
	الصحة النفسية	٢٠.٩٣	٤.٢٥	١٨	٥.٢٨	٢.٤٠	معنوي

من خلال الجدول (٥) تبين ان عينة البحث ومن خلال النتائج ومقارنتها مع المتوسط الفرضي قد حصلت على القيم الاتية في اختبار (t) المحسوبة .

ففي مجال العلاقات الاجتماعية تبين ان قيم (t) المحسوبة هي (٣.٧٣) وهي اكبر من قيمة (t) الجدولية (٢.٤٠) عند مستوى الدلالة (٠.٠٠٠٠) وبذلك فإن مجال العلاقات الاجتماعية قد تطور لدى المجموعة الضابطة رغم انها لم تتمتع بالبرنامج النفسي وهذا يدل على ان المنهج الدراسي الذي يتلقاه الطالب خلال هذه الفترة من محاضرات نظرية وعملية له تأثير على جانب العلاقات الاجتماعية ومحبة الطلبة لأساتذتهم وكسب ثقتهم وبسرعة من خلال مدرس المادة وتشجيعه لهم باستمرار للأداء الأفضل والتعاون البيئي بين الطلبة ومشاركة الطلبة لمناسبات زملائهم والثقة المتبادلة بينهم وسرعة التعارف والاندماج خلال الدروس العملية وسماع المدرس لرأي الطلاب والمشاركة والتفاعل في المناقشات التي يشجع عليها المدرس. (الحوري ، ٢٠٠٨ ، ١٦٦)

اما في مجال التحدي فكانت قيمة (t) المحسوبة وهي (٤.٨٠) وبمستوى دلالة (٠.٠٠٠٠) على التوالي وهي اكبر من قيمة (t) الجدولية (٢.٤٠) وبذلك فإن مجال التحدي معنوي وهذا يدل على نشوء اعتزاز عالي في النفس وبناء رصين للشخصية والنظرة المتفائلة الى المستقبل والشعور بالقدرة الداخلية والتحكم بالانفعالات وبالتالي رفع مستوى التحدي مع المرونة خلال المواقف المختلفة . (مبارك ، ٢٠٠٨ ، ٦٥)

اما في مجال اتخاذ القرار فكانت قيمة (t) المحسوبة وهي (٣.٥٧) وبمستوى دلالة (٠.٠٠٠٠) وهي اكبر من قيمة (t) الجدولية (٢.٤٠) وبذلك فإن مجال اتخاذ القرار معنوي وهذا يدل على ان المنهج الدراسي المتبع يركز على الافكار التي تؤثر ايجابيا على الاداء والاستماع الى التوجيهات من قبل المدرس والقدرة على كبت الافكار السلبية التي

تؤثر على الاداء والتعامل بكفاءة عالية مع المشاكل التي تواجههم من اجل ان يكون القرار سليم. (الحوري و العزاوي ، ٢٠١٢ ، ١٠٨)

اما في مجال السعادة والرضا فقد كانت قيمة (t) المحتسبة (٣.٦٩) وهي اكبر من قيمة (t) الجدولية (٢.٤٠) وبهذا النتيجة فإن السعادة والرضا لدى طلبة قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة قد تطورت بشكل ايجابي يدل على رصانة المنهج الدراسي المتبع عمليا ونظريا وهذا يحسب لمنهاج قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة كون منهجهم قد اهتم بأحلام وطموحات الطلبة وتركيزهم على مستقبلهم وإرضائهم لمدرسيهم في المواد العملية والنظرية وخاصة في كرة الطائرة والشعور بالرضا المتبادل بين الطالب والاستاذ وتثمين جهود الطلبة كما ان تحسن المستوى يحسن من السعادة والرضا . (الجنابي ، ٢٠١٢ ، ١٣٤)

اما في مجال الضغوط النفسية فكانت قيمة (t) المحتسبة (٤.٣٧) وهي اكبر من قيمة (t) الجدولية (٢.٤٠) وهذا تأكيد على ان المنهج المتبع مع طلاب التربية البدنية وعلوم الرياضة ساعد كثيرا على تجاوز الضغوط التي عانى منها الطلبة في بداية الحياة الدراسية الجامعية ويعود ذلك الى تجاوز الحرج والضيق والالام الذي يتعرض له الطالب في بداية الكورس الدراسي العملي وتحقيق التطور في المهارة لجميع الطلبة واهتمام المدرس بي وتساعد مستواي كرياضي. (طه ، ٢٠٠٣ ، ٦٥)

اما في مجال التردد والخوف فكانت قيمة (t) المحتسبة (٤.٤٤) وهي اكبر من قيمة (t) الجدولية (٢.٤٠) وهذا تأكيد على ان المنهج المتبع مع طلاب التربية البدنية وعلوم الرياضة ساعد كثيرا على اكتساب الطلبة المعرفة المرتبطة بشخصية الطالب الذي تدور حوله العملية التربوية وان الهدف التربوي اصبح لا يعني اكساب الطالب كما كبيرا من المعلومات فقط وانما اكساب القوة الشخصية بجوانبها العقلية والنفسية كي نجعل منه انساناً واثقاً مدركاً ينظر الى المستقبل بطلاقة عالية دون خوف او تردد . (Weinberg , 1995 , 96)

وأخيرا وفي مجال الصحة النفسية فكانت قيمة (t) المحتسبة (٥.٢٨) وهي اكبر من القيمة الجدولية (٢.٤٠) وهذا دليل اخر على ان المناهج المتبعة في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة على انها مناهج رصينة تراعي الجوانب النفسية في كل تفاصيلها واسهمت في تحسين حالة الصحة النفسية لدى الطلبة من خلال تنمية الشعور بالثقة ومواجهة الحياة الرياضية الجامعية بكل ثبات واتزان وثقة . (الحوري ، ٢٠٠٨ ، ١٦٧)

٤- الاستنتاجات والتوصيات

في ضوء نتائج البحث ومناقشتها في حدود عينة البحث استنتج الباحثان فيما يأتي:

٤-١ الاستنتاجات

- ١- فاعلية مقياس الثقة بالنفس الذي قام الباحثان ببنائه على طلبة المرحلة الاولى / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة / كليات التربية الاساسية / جامعة الموصل وديالى والمستنصرية .
- ٢- ارتفاع مستوى الثقة بالنفس بشكل عام وحسب مجالات الثقة ايضا لطلبة اقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة / كليات التربية الاساسية / جامعات الموصل ديالى والمستنصرية.

٤-٢ التوصيات

مما سبق وفي ضوء ما توصل اليه الباحثان من استنتاجات يوصيان بما يأتي:

- ١- تعميم نتائج الدراسة الحالية والتأكيد على اهمية الثقة بالنفس على طلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة / المرحلة الاولى .
 - ٢- حث المدرسين على اعتماد مقياس الثقة بالنفس الحالي كدليل عمل للوقوف على واقع مستوى الثقة بالنفس لدى طلبة اقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة .
 - ٣- ضرورة وجود الاختصاصي النفسي الرياضي للقيام بدورة في تعزيز الثقة بالنفس لدى الطلبة.
- المصادر:
- ١- الإمام ، مصطفى محمود وآخرون : (١٩٩٠) : التقويم والقياس ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، جامعة بغداد.
 - ٢- باهي ، مصطفى حسين والأزهري ، منى احمد : (٢٠٠٦) : أدوات التقويم في البحث العلمي (التصميم- البناء) ، ط ١ ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة .
 - ٣- بولص ، صبحي حبيب (١٩٩٤): قياس الثقة بالنفس وعلاقته بالتحصيل الدراسي ، مجلة التربية والعلم ، العدد السادس عشر ، جامعة الموصل.
 - ٤- الجنابي، سعد عباس(٢٠١٢): فاعلية برنامج ارشادي نفسي لتنمية الروح الرياضية والسلوك الاجتماعي للاعبين لكرة الطائرة ، أطروحة دكتوراه ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة بابل.
 - ٥- الحسني ، غازي خميس (١٩٨٦): اثر طرائق تدريس الرياضيات في تعزيز الثقة بالنفس عند الطلاب ، دراسات للاجيال ، العدد الثالث ، السنة السادسة ، جمهورية العراق.
 - ٦- الحوري ، عكلة سليمان (٢٠٠٨): مبادئ علم النفس التدريب الرياضي ، ط ١ ، مطبعة ابن الاثير ، الموصل ، العراق .
 - ٧- الحوري ، عكلة سليمان (٢٠١٩): مفاهيم حديثة في علم النفس الرياضي ، ط ١ ، شركة دار الاكاديميون للنشر والتوزيع ، عمان ، المملكة الاردنية الهاشمية
 - ٨- الحوري ، عكلة سليمان و العزاوي ، كامل عبود (٢٠١٢): الاعداد النفسي للرياضيين ، ط ١ ، دار الكتاب الثقافي ، اربد ، الاردن .

- ٩- الحوري، عكلة سليمان و علي ، هند سليمان (٢٠١٦):الدليل الى البحث العلمي ومناهجه في العلوم التربوية والانسانية ، ط١ ، مركز الكتاب الحديث للنشر ، الاردن.
- ١٠- الحيايى ، عاصم محمود ندا (١٩٨٩) : الإرشاد التربوي النفسي ، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل .
- ١١- طه ، عادل حمدي (٢٠٠٣) : الروح الرياضية وعلاقتها ببعض المتغيرات النفسية لدى بعض منتخبات جامعة المينا ، رسالة ماجستير غير منشوره ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المينا ، مصر .
- ١٢- عرب ، محمد جاسم و كاظم ، حسين علي (٢٠٠٩):علم النفس الرياضي ، ط١ ، دار الضياء للطباعة والتصميم ، النجف الأشرف.
- ١٣- علاوي ، محمد حسن و رضوان محمد نصر الدين : (٢٠٠٠) : القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، ط٢ ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- ١٤- عودة، أحمد سليمان (1998) : التقويم والقياس في العملية التدريسية ، دار الامل للنشر والتوزيع ، ط٢ ، أريد ، الأردن.
- ١٥- فرحات ، ليلي السيد : (٢٠٠١) : القياس والاختبار في التربية الرياضية ، ط١ ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، مصر .
- ١٦- قواسمة،أحمد و الفرح،عدنان (١٩٩٦): تطوير مقاييس الثقة بالنفس ، المجلة العربية للتربية ، المجلد السادس عشر ، العدد الثاني ، الاردن .
- ١٧- مبارك ، سليمان سعيد (٢٠٠٨) : الاتزان الانفعالي وعلاقته بمفهوم الذات ، بحث منشور في مجلة ابحاث التربية الاساسية ، المجلد ٧ ، العدد ٢ .
- ١٨- محمد خليل عباس وآخرون، مدخل الى مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط٢، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الاردن، ٢٠٠٩، ص٢٦٤.
- ١٩- محمد شحاته ربيع، قياس الشخصية، ط٢، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الاردن، ٢٠٠٩، ص١١٣.
- ٢٠- باهي ، مصطفى و صبري ، عمران(٢٠٠٧): الاختبارات والمقاييس في التربية الرياضية، ط١، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، جمهورية مصر العربية.

٢١- منصور ، حازم علوان : (٢٠٠٧) : القياس النفسي في المجال الرياضي (بناء وتقنين

المقاييس النفسية) الأكاديمية الرياضية العراقية الالكترونية www.iragarad.org

٢٢- موسى ، فاروق عبد الفتاح : (١٩٩٠) : القياس النفسي والتربوي للأسوياء والمعوقين ، مكتبة

النهضة المصرية ، القاهرة .

23- Allen , M. J. and Yen, W. N. (1979): Introduction to Measurement Theory ,Monterey : Cali,Books-Cole.

24- Cracker, L. & Algiam, J.(1986):Introduction to Classical and Modern test Theory ,New York:(BS) College Publishing.

25- Ghiselli, Edwin E.(1963): U. California, Berkeley. Source. American Psychologist, Vol 18(10), 631-642.

26- Holden, R. R. et al.(1985): Structured personality test item character istics and validity. Tournal Research in personality, Vol. 19, P. 389.

27- Shaw and Shaw, M.L. Shaw, P. Shaw(1977):Optimal allocation of cognitive resources to spatial locations J. Exp. Psychol. Hum. Percept. Perform., 3 , pp. 201-211.

28- Stanly, J. & Kenneth D. Nopkins.(1972): Education and psychological measurement and Evaluation. Prentice – Hall publishing 4th Ed, New Jersey, U. S. A., P.104.

29- Weinberg .R.S. and Gould.d(1995):Foundations of sport psychology / Human Kinetics ILL , p.96.

ملحق (١) مقياس الثقة بالنفس

ت	الفقرة	تنطبق علي دائما	تنطبق علي	أحيانا	لا تنطبق علي	لا تنطبق علي تماما
١	اتردد في اداء بعض المهارات الحركية الصعبة					
٢	اخشى الظهور بمستوى غير لائق أمام الجمهور					
٣	ارتبك عندما اتكلم امام زملائي والمدرس					
٤	اعضاء الفريق يحبونني					
٥	اشعر بالحرج من انتقادات الغير					
٦	اشعر بالتعاسة اذا لم يتحقق حلمي					
٧	اشعر ان المدرس غير راضٍ عني					
٨	اكسب ثقة الاخرين بسرعة					
٩	اخشى اللعب أساسياً لأول مرة					
١٠	اشعر ان مستواي افضل من زملائي					
١١	احتاج الى من يشجعني عندما اقوم بالاداء الصحيح					
١٢	استثير زملائي في بعض الامور					
١٣	اجد الجرأة في الدفاع عن وجهة نظري					
١٤	أبذل كل جهدي لكي اظهر بمستوى لائق					
١٥	اشعر بالسعادة عندما احقق الفوز					
١٦	اشعر بالضيق والألم عندما ينتقدني احد					
١٧	اشعر بانني غير قادر على مواكبة زملائي في أداء المهارات					
١٨	انتازل خجلا عن ارائي في بعض المواقف					

					اشعر بأني أقل مستوى من بعض اللاعبين	١٩
					اشعر بخيبة امل عندما اخطئ في اداء بعض المهارات	٢٠
					اشارك زملائي في نشاطاتهم الاجتماعية	٢١
					اتخذ قراراتي الشخصية من دون استشارة الزملاء	٢٢
					اعضاء الفريق يتقون بي	٢٣
					اشعر بالطمأنينة عندما انفذ ما يطلب مني المدرس	٢٤
					المدرسون راضون عني	٢٥
					اشعر بالرضا ان مستوي تصاعد في المحاضرات	٢٦
					افضل ان يحدد لي المدرس واجباتي داخل الساحة	٢٧
					افضل ان اتخذ القرارات الشخصية بنفسني	٢٨
					اتردد من مواجهة الخصم	٢٩
					يعجبني التعرف على طلبة جدد في الفرق الرياضية	٣٠
					اتمكس بالرأي عندما اكون على حق	٣١
					اجد صعوبة في مواجهة الفريق لأول مرة	٣٢
					اشعر بأنني اقل مستوى من زملائي	٣٣
					انفذ توجيهات المدرب من بدون تردد	٣٤
					اشعر بان هناك من ينتقدني	٣٥
					ارتبك عند اللعب مع لاعبين اقوياء	٣٦
					استطيع ان اسهم في تحقيق النجاح	٣٧
					اشعر بأني محظوظ في معظم الدروس العملية	٣٨
					يعجبني المدرس الذي يسمع اراء الطلاب	٣٩
					ارغب ان تثن جهودي عندما اقوم بعمل ناجح	٤٠

					٤١	امتنع عن الاستفسار عن الامور الغامضة
					٤٢	اشارك في المناقشات الرياضية الجامعية
					٤٣	اشعر ان زملائي راضين عن ادائي العملي
					٤٤	تحديق المدرس لي يثير ارتباكي
					٤٥	اشعر بالألم إذا هزمت في المنافسة